

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Мастер плюс» городского округа Самара
(МБУ ДО «ЦДТ «Мастер плюс» г.о.Самара)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ЦДТ «Мастер плюс»
г.о. Самара

С.М. Сокур М.В. Сокур

«16» июня 2026 г.

Программа принята на основании решения
Методического совета
Протокол № 3 от «16» июня 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *«Занимательный английский»*

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 8-15 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:

Денисова Ирина Борисовна,
педагог дополнительного образования.

Самара, 2026 г.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Мастер плюс» городского округа Самара
(МБУ ДО «ЦДТ «Мастер плюс» г.о.Самара)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ЦДТ «Мастер плюс»
г.о. Самара

_____ М.В.Сокур

«16» июня 2026 г.

Программа принята на основании решения
Методического совета

Протокол № 3 от «16» июня 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *«Занимательный английский»*

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 8-15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:

Денисова Ирина Борисовна,
педагог дополнительного образования.

Самара, 2026 г.

Паспорт программы

Направленность образовательной деятельности	Социально-гуманитарная
Уровень освоения содержания предметной деятельности	Базовая
Уровень организации педагогической деятельности	Учебная
Форма организации детских формирований	Групповая
Возраст обучения детей	Среднее (полное) общее образование
Срок реализации программы	1 год
Масштаб реализации	Учрежденческая
По контингенту обучающихся	Общая
По степени творческого подхода	Репродуктивно-творческая
Степень реализации программы	Реализована полностью
Нормативный часовой объем за год	4 часа в неделю, 144 часа в год.
Количество детей в группе	Не менее 10 чел.

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» предназначена для обучающихся 8 – 15 лет, проявляющих интерес к английскому языку. В результате обучения дети освоят элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка, достигнут языковой компетенции в основных видах речевой деятельности, освоят коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения, лексический минимум по изученным темам, научатся пользоваться справочной литературой и словарями.

1. Пояснительная записка

Программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 2.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Мастер плюс» городского округа Самара и другие локальные нормативные акты учреждения;

Повседневная реальность последних лет свидетельствует о возросшем статусе иностранного языка в российском обществе. Язык и языковое образование становятся инструментом успешной жизнедеятельности человека и значимым средством, формирующим сознание личности и ее способности входить в открытое информационное пространство. Динамика общественной жизни страны и связанные с нею преобразования, межгосударственная интеграция в сфере образования, доступ к информационному богатству, к качественному образованию вызывают общественную потребность в большом количестве граждан, практически владеющих одним или несколькими современными (неродными) языками. Ярко выраженная потребность современного общества в качественном языковом образовании находит поддержку на государственном уровне.

Сейчас английский язык очень популярен. Это язык компьютеров, науки, бизнеса, спорта и политики. На английском говорят во всем мире. Это официальный язык в Соединенном Королевстве, Ирландии, Соединенных штатах, Канаде, Австралии. Более 750 миллионов людей говорят по-английски.

Это язык великой литературы. Это язык Уильяма Шекспира, Чарльза Диккенса. Половина научной литературы мира - на английском языке. Чтобы понимать себя и окружающих, необходимо изучить иностранные языки.

Еще Гете сказал: «Кто не знает иностранных языков - не знает и своего языка».

Разговаривая на английском, можно читать газеты, журналы и произведения великих писателей в оригинале. Если отправиться путешествовать, можно не бояться быть непонятым.

Осознание важности языкового образования в современном обществе стимулирует большинство родителей приобщать своих детей к изучению иностранного языка с младшего школьного возраста. И государство, и общество признали тот факт, что чтение иностранного языка в данном возрасте полезно всем детям, поскольку оно способствует:

- развитию психических функций ребенка (мышления, внимания, памяти, восприятия) и его речевых способностей;
- более раннему вхождению ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке;
- более качественному овладению первым иностранным языком и созданию базы для продолжения его изучения в основной школе.

Начальное языковое образование предполагает развитие личности ребенка в целом, его интеллектуальных (когнитивных) и эмоционально-волевых (не когнитивных) способностей и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Другими словами – это способность и готовность принимать участие в диалоге культур, т.е. в условиях межкультурной коммуникации на основе принципов сотрудничества, взаимного уважения, терпимости к культурным различиям и преодоления культурных барьеров.

Потребность в творчестве заложена в каждом ребенке изначально. Это способ познания мира и самовыражения. Взрослые должны лишь создать условия для творческой деятельности ребенка. Программа «Занимательный английский» призвана помочь каждому ребенку осознать свой индивидуальный путь овладения неродным для него языком, стимулировать его к проявлению собственной активности (речемыслительной, творческой).

Дети среднего школьного возраста особенно чутки и восприимчивы к чужой культуре. Они, в отличие от взрослых внутренне предрасположены к межкультурной коммуникации и могут выступать посредниками в разрушении культурных барьеров. Поэтому большое внимание при обучении отводится играм и конкурсам. Для более эффективного запоминания используются стихотворения и песни.

Актуальность и новизна общеразвивающей программы «Занимательный английский» заключена в том, что содержание учебного материала представлено модулями, позволяющими увеличить ее гибкость и вариативность. Модульность, как и разноуровневость, позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся. Модульная образовательная программа «Занимательный английский» дает обучающемуся возможность выбора модулей, нелинейной последовательности их изучения.

Бренд нашего Центра – это результативность образовательного процесса и мероприятия творческих объединений, что является важным инструментом для привлечения обучающихся. У учреждения есть эмблема, название. На различных интернет – платформах выкладывается информация о работе объединений, родители оставляют отзывы о занятиях своих детей. Эффективный, запоминающийся образовательный бренд – залог успеха объединений учреждения в целом на долгие годы, помогающий им оставаться востребованными и конкурентно способными в долгосрочной перспективе.

Учреждения дополнительного образования входят в число образовательных организаций, через деятельность которых реализуется концепция развития Самарской области до 2030г. по приоритетным отраслевым кластерам, среди которых производство автомобилей и автокомпонентов, авиакосмическое машиностроение, водное сообщение.

Исходя из этого определяются цели и задачи общеобразовательных, общеразвивающих программ различных направлений Центра.

Цели программы: Создание условий для вовлечения обучающихся в практику развития культуры общества через использование сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде.

Задачи программы:

Образовательные:

- закрепить элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка;
- сформировать языковую компетенцию в основных видах речевой деятельности;
- сформировать коммуникативные умения обучающихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоить лексический минимум по изученным темам;
- обучить пользоваться справочной литературой и словарями

Воспитательные:

- сформировать у обучающихся аккуратность, трудолюбие, настойчивость, выдержку, умения доводить начатое дело до конца;
- воспитать доброжелательность, вежливость, отзывчивость и доброту;
- воспитать толерантность отношения к друг другу;
- воспитать патриотизм и уважение культуры народов стран изучаемого языка;
- развить самокритичность, оптимизм, уверенность в себе, ответственность;
- развить навыки самостоятельной деятельности;
- развить умения аргументировать свою точку зрения

Развивающие:

- развить познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- сформировать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
- развить речевые способности, внимание, мышление, память и воображение обучающихся;
- сформировать устойчивость мотивации к овладению иностранным языком;
- развить интерес к познавательной деятельности;
- расширить лингвострановедческий кругозор;
- овладеть навыками творческой деятельности.

Реализация программы направлена на:

- Освоение содержания образовательной программы обучающимися – программа направлена на значительное качественное изменение их знаний, умений, навыков.
- Устойчивость интереса обучающихся – для поддержки и повышения устойчивого интереса обучающихся к выбранному направлению деятельности, стимулирования их творческой активности.
- Творческие достижения обучающихся – программа реализуется в целях достижения ими высоких результатов в мероприятиях различного уровня (учрежденческого, районного, городского, областного).

Обучающиеся должны знать и уметь:

- освоить элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка;
- достичь языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- освоить коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоить лексический минимум по изученным темам;
- уметь пользоваться справочной литературой и словарями.
- аккуратность, трудолюбие, настойчивость, выдержанность, умение доводить начатое дело до конца;
- доброжелательность, вежливость, отзывчивость;

- толерантное отношение друг к другу;
- чувство патриотизма и уважение культуры стран изучаемого языка;
- самокритичность, оптимизм, уверенность в себе, ответственность;
- самостоятельность;
- умение аргументировать свою точку зрения.
- проявлять познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
- усовершенствовать свои речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
- иметь устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- испытывать интерес к познавательной деятельности;
- иметь навыки творческой деятельности

Общеразвивающая программа «Занимательный английский» предназначена для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста и рассчитана на обучение в течение одного года.

При организации занятий, педагог использует элементы дифференцированного подхода. После проведения собеседования с обучающимися, опираясь на свой педагогический опыт, педагог может выделить менее или более способных детей. Все дети на занятии работают вместе. По ходу занятия они могут получать разные по сложности задания.

Педагог использует следующие виды дифференциации:

- дифференциация заданий по объему материала;
- дифференциация по самостоятельности;
- дифференциация по поведенческой реакции;

Дифференцированный подход в обучении позволяет добиться повышения качества знаний обучающихся, уровня их умений и навыков, исключается уравниловка детей.

<i>Психолого-возрастные характеристики обучающихся</i>	7 – 10 лет	11 – 13 лет	14 – 18 лет
Физические Характеристики	Быстрая утомляемость физическая и умственная. Руки и ноги растут быстрее тела, непропорционально развиты Большая подвижность	Очень быстро растут, рост девочек опережает рост мальчиков. Вначале мальчики и девочки имеют равные силы, затем мальчики становятся сильнее. Период полового созревания. Сомневаются в своей привлекательности Пробуют элементы экспериментального поведения (курение, алкоголь, бунт) Стремительно растут руки-ноги, мозг не	Наступает зрелость, сопровождаемая физическими и эмоциональными изменениями (у мальчиков в среднем к 15 годам, у девушек к 13 годам) Завершение роста скелета Различия среди детей усиливаются, так как многие из них уже повзрослели, а другие только начинают взрослеть Сосредоточенность на собственной

		успевает сориентироваться (отсюда угловатость, неуклюжесть)	уникальности Девочки едят мало, мальчики много. Очень переживают из-за внешности
Интеллектуальные	Высокая мотивация к учебе. Очень любопытны. Интересы быстро меняются. Начинают мыслить логически. Впитывают суждения о хорошем и плохом. Большие максималисты	Начинают мыслить абстрактно. Вариативность мышления. Повышается понимание причинно-следственного механизма. Более реалистичны.	Умеют мыслить абстрактно Подвергают критике любые суждения. Формирование собственной точки зрения
Социальные характеристики	Авторитет видят во взрослых людях Следуют правилам, если их понятно объяснить Дружат с детьми своего пола. Постоянно нуждаются в одобрение и поддержке. Любят рисовать, петь и принимать участие во всех играх-конкурсах. Отрицательные проявления: клички, дразнилки.	Переключают внимание на противоположный пол, влюбчивы. Важны оценки сверстников Попадают под сильное влияние лидеров, в т.ч. отряд Нуждаются в признании, доверии. Ищут взрослую модель поведения, копируют взрослых, иногда отзеркалевают. Часто ставят под сомнение семейные ценности и авторитеты Возникают проблемы с дисциплиной Большое значение приобретают массовые мероприятия, стремятся к соревновательности. Подчиняют свои интересы мнению команды, боятся поражения, чувствительны к критике. Интересы постоянно меняются	Хотят независимости от семьи Идеализируют свободу и взрослость Важна обособленность, самостоятельность постановки целей Реалистичнее оценивают свои силы и возможности Растет социальная активность Характерно объединение в неформальные группы. Отрицают авторитет старших.
Эмоциональные характеристики	Большая впечатлительность. непосредственность, фантазия, неумение долго концентрироваться на чем-то одном, быстрая утомляемость, несамостоятельность, эмоциональность и	Сравнивают себя с другими. Оценка своей привлекательности. Очень важны понятия ДРУГ-ПОДРУГА. В отношениях ценят верность. Нуждаются в помощи и поддержке. Особенно остро чувствуют личное	Очень ценят уважение взрослых и сверстников, фанатизм проявляется во многом. Нуждаются в одобрение взрослых и поэтому проявляют инициативу где надо и где нет. Очень оберегают свой внутренний мир.

	восприимчивость. Стараются подчиняться правилам. Свое мнение – мнение семьи. Ценят домашнюю, привычную обстановку, вещи. Подражают поведению старших. Начинают чувствовать ответственность за свои поступки. Очень хотят быть «как все», бояться быть «белой вороной». Чувствительны к критике. Ценят единые требования ко всем. Важны личные отношения со всеми вожатыми	пространство. Хотят быть частью чего-то большого и важного. Возникает проблема адекватного выражения чувств. Ценят равенство и справедливость. Сложность взаимоотношений между полами. Дисциплина может страдать из-за «группового» авторитета. Стремятся к соревновательности, подчиняют свои интересы мнению команды	
--	--	--	--

Занятия проводятся с 1 сентября по 31 мая включительно. При комплектовании учебных групп можно формировать разновозрастные и смешанные группы, учитывая при этом основную мотивацию обучающегося, послужившую стимулом к занятиям: желание закрепить знания, желание в перспективе получить профессию по данному направлению или просто пока быть в коллективе сверстников.

Мероприятия по набору детей в группу начинаются в конце августа, чтобы в «День Знаний» (1 сентября) в парке или на школьной площадке уже можно было показать работы обучающихся в объединении с привлечением наиболее активных ребят.

Большая часть занятий проводится в учебном кабинете, но часть календарно - тематического плана отводится на внеучебную и воспитательную работу.

Воспитательный компонент является важной составляющей частью образовательного процесса, в который заложены базовые ценности, способствующие всестороннему развитию личности обучающихся и их успешной социализации в современных условиях. Основные направления воспитательной работы с обучающимися включают в себя следующие компоненты воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, экологическое и познавательное.

При планировании воспитательных мероприятий необходимо предусматривать, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения группы, учитывать помощь старших детей младшим, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества.

Интересные для личностного развития ребенка совместные мероприятия позволяют вовлекать в них детей с разными потребностями, дают им возможность для самореализации, устанавливают и укрепляют доверительные отношения.

В дни школьных каникул работа в объединении проводится по обычному расписанию и включает в себя экскурсии, посещение музеев, знакомство с историей старой Самары, пешие экскурсии по городу, посещение выставок.

Кроме работы с детьми, педагог, реализующий данную программу, уделяет особое внимание работе с родителями (законными представителями), чья помощь очень ценна. Педагог изучает воспитательные возможности семьи, социального окружения обучающегося для

дальнейшего построения взаимодействия и сотрудничества, изучает психологическую комфортность условий образовательного процесса для оптимального достижения образовательных результатов.

Работа педагога с родителями (законными представителями) осуществляется, в основном, в форме родительских собраний и индивидуальных собеседований. В рамках собеседований педагог и родители (законные представители) проводят совместный анализ физического и нравственного состояния учащегося. По итогам собеседования принимается совместное решение о том, что будет делать педагог, а что будут делать родители (законные представители) для того, чтобы их ребенок мог успешно развиваться и добиваться более высоких результатов. Помимо этого, родители (законные представители) могут принимать участие и помогать в организации совместных мероприятий, посещений выставок и концертов. Задача педагога – пробудить в родителях (законных представителях) интерес к любимому делу своего ребенка и постоянно его укреплять.

При реализации данной программы предполагается дистанционное обучение. Это способ организации процесса обучения на расстоянии, отражающий все присущие учебному процессу компоненты – цели, содержание, средства обучения, методы, организационные формы.

Организация дистанционного обучения осуществляется через образовательную платформу Сферум, которая является закрытым безопасным пространством для учебы и общения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей). Дистанционное обучение может использоваться при длительной болезни обучающегося, совпадении занятий в школе и Центре, дальнем проживании.

Основные положительные моменты дистанционного обучения:

- расширение общего охвата детей;
- осуществление обучения в индивидуальном темпе;
- доступность и независимость от географического и временного положения обучающихся и Центра;
- комфортные условия для творческого самовыражения обучаемых.

В основу программы заложен коммуникативный подход к изучению детьми английского языка, который учитывает результаты овладения детьми родного языка, где доказано, что имитация не является основным механизмом овладения языком в детском возрасте, и подтверждено стремление ребенка организовать свой язык, найти в нем закономерности, правила и действовать в соответствии с этими правилами.

Для успешной реализации программы учебный материал построен на следующих положениях:

Приоритет развития личности обучающихся (коммуникативного, когнитивного, социокультурного, эмоционального), осуществляемого в процессе овладения детьми языком как средством общения на межкультурном уровне.

Коммуникативный подход к обучению и изучению языка, основная функция которого состоит в создании условий коммуникации: мотивов, целей и задач общения;

Осознанное овладение детьми новым языком, в процессе которого происходит их когнитивное развитие, поскольку предполагает познание и осознание обучающимися языковых средств в их системе и коммуникативных функций.

Изучение/обучение языку в контексте диалога культур, что обеспечивает социокультурное и когнитивное развитие личности младшего школьника.

Содержательная оценка обучающихся по программе должно включать в себя 4 компонента:

- доброжелательное отношение к обучающемуся как личности;

- положительное отношение к усилиям ребенка, направленным на решение задачи (даже если эти усилия не дали положительного результата);
- конкретный анализ трудностей, вставших перед детьми, и допущенных им ошибок;
- конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат.

Оценка должна включать в себя все эти компоненты, даже если результат работы обучающегося отрицательный.

При реализации программы применяются следующие формы и методы организации учебных занятий:

- Беседы, лекционные занятия, сообщения нацелены на создание условий для развития способности слушать и слышать, видеть и замечать, концентрироваться, наблюдать и воспринимать;
- Контрольные работы – помогают развивать способности излагать свою точку зрения, доказывать, логически мыслить;
- Устная индивидуальная проверка, различные конкурсы – помогают доводить образовательную деятельность до результата, фиксировать успех, демонстрировать достижения обучающихся, учат их достойно воспринимать достижение других людей и т.д.;
- Организация игровых ситуаций, состояний с активным движением – помогают приобретать привычки здорового образа жизни. Опыт взаимодействия, принимать решения, брать на себя ответственность.

Учет психологических особенностей ребят и их дальнейшее развитие являются важнейшим условием успешности изучения и обучения английскому языку.

В целях создания дополнительных условий для эффективного развития обучающихся в общеразвивающей программе присутствуют элементы наставничества, которые предполагают регулярное взаимодействие педагога и ребенка в процессе обучения, воспитания и личностного развития. Ведь именно в младшем и подростковом возрасте у детей велика потребность взаимоотношения со взрослыми. Для результативной работы по данной программе, используются технологии и методики работы, которые позволяют раскрывать личностные внутренние и скрытые ресурсы через ситуации успеха. Необходимо постоянно помогать ребятам в познании себя, самопонимании, развитии способности ставить перед собой цели и задачи и добиваться успеха. А главное управлять собой, своими желаниями и поведением в социуме.

Независимо от того, какой вид наставничества выбран, оно должно быть в форме содружества и сотворчества старших (наставников) и младших (подопечных). Наставничество служит для накопления и передачи опыта, приучает к уважению старших, способствует созданию условий для преемственности поколений.

При дистанционном обучении в период невозможности очного общения с обучающимися, занятия для детей проводятся в соответствии с календарно – тематическим планированием с применением Интернет - технологий. В связи с юным возрастом обучающихся, дистанционное общение с ними происходит при непосредственном участии родителей. используются такие ресурсы для передачи информации, как:

- электронная почта (для пересылки текстовых файлов, фото-, аудио- и видеофайлов);
- группа в разрешенных мессенджерах (для передачи текстовых и аудиосообщений, а также видеороликов);
- страничка сайта педагога (для организации просмотра фрагмента занятий на определенную тему, подготовленного и записанного педагогом ранее);

- видеоконференция / телемост (для проведения фронтальной беседы с детьми или родительского собрания)

Обратная связь с обучающимися и их родителями осуществляется с использованием тем же ресурсов. В некоторых случаях целесообразно проводить обсуждение и решение определенных вопросов по мобильному телефону.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт...
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Формы подведения итогов

Для подведения итогов в программе используются продуктивные формы: конкурсы; документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого обучающегося, к ним относятся: дневники достижений обучающихся, портфолио обучающихся и т.д.

2. Учебный план

Форма организации образовательного процесса является модульной. Содержание учебного материала состоит из 3 модулей: «Знакомство. Моя школьная жизнь», «Знакомство с обычаями и традициями англоязычных стран», «Образ жизни, увлечения подростков в англоязычных странах». Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных целей и задач. Обучение рассчитано на полную реализацию в течение одного года. Модуль разработан с учетом личностно – ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него.

№	Наименование модуля	Количество часов
---	---------------------	------------------

п/п		теория	практика	всего
1.	Знакомство. Моя школьная жизнь	24	40	64
2.	Знакомство с обычаями и традициями англоязычных стран	17	47	64
3.	Образ жизни, увлечения подростков в англоязычных странах	4	12	16
Итого:		45	99	144

3. Содержание модуля.

1. Модуль «Знакомство. Моя школьная жизнь»

Цель модуля:

Создание условий для развития умений подростков общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей

Задачи модуля:

- укрепить интерес к изучению английского языка как учебного предмета;
- развить умения подростков общаться на английском языке по заданным темам;
- развить навыки диалогической и монологической речи;
- развить умения работать в коллективе

Форма контроля:

- подготовленная письменная работа (рассказ, сочинение) на заданную тему.
- созданная презентация на заданную тему

Учебно-тематический план модуля «Знакомство. Моя школьная жизнь»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Введение в программу	2	0	2
3.	Знакомство	2	0	2
4.	Введение лексики по теме «Знакомство»	2	1	1
5.	Отработка, активизация лексики по теме «Знакомство»	2	0	2
6.	Развитие навыков диалогической речи. Составление диалога с использованием введенной лексики.	2	0	2
7.	Подготовка, съемка видеоролика «Почему мы учим английский?»	2	1	1
8.	Введение, отработка личных местоимений	2	1	1
9.	Отработка в речи глагола «have got/has got».	2	1	1
10.	Активизация в речи глагола «have got/has got».	2	0	2
11.	Дифференциация употребления глаголов «To be» и «have got/has got».	2	0	2
12.	Проведение ролевой игры «Пресс-конференция».	2	0	2
13.	Отработка навыков чтения с использованием введенной лексики.	2	1	1
14.	Съемка видеоролика «Я и мои новые друзья».	2	1	1
15.	Введение новых лексических единиц по теме «Школа».	2	2	0
16.	Отработка в речи, выполнение тренировочных упражнений с новой лексикой.	2	1	1
17.	Множественное число существительных.	2	1	1
18.	Существительные-исключения	2	1	1

19.	Развитие навыков чтения по теме «Школа»	2	1	1
20.	Развитие навыков аудирования по теме «Школа»	2	1	1
21.	Организация и проведение игры «Самый грамотный»	2	0	2
22.	Введение лексики по теме «Мой школьный день»	2	2	0
23.	Развитие навыков письма. Написание письма другу «Почему я люблю школу?»	2	1	1
24.	Подготовка экскурсии по школе	2	1	1
25.	Организация, проведение экскурсии по школе	2	0	2
26.	Организация, проведение игры «Самый лучший ученик»	2	0	2
27.	Введение новой лексики по теме «Роль английского языка в нашей жизни»	2	2	0
28.	Активизация введенной лексики.	2	1	1
29.	Введение, отработка притяжательных местоимений	2	1	1
30.	Дифференциация личных и притяжательных местоимений	2	1	1
31.	Организация дискуссии «Нужно ли изучать иностранные языки?»	2	0	2
32.	Заключительный урок.	2	1	1
Итого:		64	24	40

. Содержание программы первого модуля

Тема занятия №1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство обучающихся с программой модуля, техника безопасности в кабинете.

Практика: Ребята рассказывают о правилах поведения в учебном классе.

Тема занятия №2. Введение в программу.

Практика: Кратко рассказать детям, что им предстоит изучать новый язык, что именно они узнают и чему научатся.

Тема занятия №3. Знакомство.

Практика: Педагог представляет себя на английском и даёт перевод детям, кратко рассказывает о предмете и называет каждого обучающегося по журналу, чтобы с ним познакомиться. Можно произносить имя на русском, а после — с английским акцентом.

Тема занятия №4. Введение лексики по теме «Знакомство»

Теория: Изучение фраз, которые можно использовать при знакомстве на английском языке:

Практика: «What's your name?». Каждый ребёнок называет своё имя и добавляет к нему прилагательное, которое начинается с той же буквы.

Тема занятия №5. Отработка, активизация лексики по теме «Знакомство»

Практика: Проводиться работа в парах, где дети приветствуют друг друга и прощаются, используя новые фразы. Также используется игра «Кто быстрее?»: педагог называет фразу на русском языке, а дети должны быстро поднять карточку с соответствующей фразой на английском языке.

Тема занятия №6. Развитие навыков диалогической речи. Составление диалога с использованием введенной лексики.

Практика: . Обучающиеся составляют и разыгрывают диалог из серии картинок, используя ключевые слова, или диалог между двумя персонажами.

Тема занятия №7. Подготовка, съемка видеоролика «Почему мы учим английский?»

Теория: Пишется сценарий, опираясь на стандартную структуру текста: вступление, основная часть (кульминация), концовка.

Практика: Записывается видеоролик, дублируется и обрабатывается материал.

Тема занятия №8. Введение, отработка личных местоимений.

Теория: Личные местоимения в английском языке — это слова, которые заменяют имена существительные и указывают на конкретных лиц или предметы.

Практика: Для занимательной практики по личным местоимениям педагог использует упражнения, которые помогают закрепить знания и научиться употреблять местоимения вместо существительных.

Тема занятия №9. Отработка в речи глагола «have got/has got».

Теория: Изучение и отработка в речи глагола «have got/has got».

Практика: Для отработки глагола «have got/has got» в речи используются педагогом упражнения и игры, которые делают процесс запоминания конструкций интересным.

Тема занятия №10. Активизация в речи глагола «have got/has got».

Практика: Глагол «have got» используется, когда нужно сказать, что у кого-то или чего-то что-то есть. Педагог с ребятами играет в карточную игру.

Тема занятия №11. Дифференциация употребления глаголов «To be» и «have got/has got».

Практика: «To be» обозначает «быть», «существовать» и применяется для описания состояния, принадлежности или местоположения. «have got/has got» указывает на «владение», «обладание» и акцентирует внимание на конкретных предметах или характеристиках. Педагог приводит примеры и отрабатывает с ребятами фразы.

Тема занятия №12. Проведение ролевой игры «Пресс-конференция».

Практика: Вариант ролевой игры «Пресс-конференция» — урок, где обучающиеся играют роли учёных-исследователей и журналистов.

Тема занятия №13. Отработка навыков чтения с использованием введенной лексики.

Теория: .Отработка навыков чтения с использованием введенной лексики.

Практика: Используются иллюстрированные микротексты (стихи, песни) в сопровождении аудиозаписей.

Тема занятия №14. Съёмка видеоролика «Я и мои новые друзья».

Теория: Пишется сценарий, опираясь на стандартную структуру текста: вступление, основная часть (кульминация), концовка.

Практика: Записывается видеоролик, дублируется и обрабатывается материал.

Тема занятия №15. Введение новых лексических единиц по теме «Школа».

Теория: Для введения новой лексики по теме «Школа» педагог использует карточки со словами, мультимедийную презентацию, обучающие игры.

Тема занятия №16. Отработка в речи, выполнение тренировочных упражнений с новой лексикой.

Теория: Педагог определяет наиболее подходящие ему способы и приёмы проверки лексики. Выбор определённого типа задания и его эффективность.

Практика: «Путаница»- обучающиеся составляют слово из перепутанных букв. «Третий лишний»- в ряде слов нужно найти лишнее и вычеркнуть его.

Тема занятия №17. Множественное число существительных.

Теория: Множественное число существительных образуется с помощью окончания -s. После гласных и звонких согласных оно произносится как [z], после глухих согласных — как [s].

Примеры: house — houses (дом — дома), driver — drivers (водитель — водители).

Практика: «Исправь ошибку». Нужно найти и исправить ошибки в образовании множественного числа.

Тема занятия №18. Существительные-исключения.

Теория: Изучение материала по теме «Существительные-исключения»..

Практика: Существительные, которые употребляются ТОЛЬКО во множественном числе (педагог приводит примеры). Существительные, которые употребляются ТОЛЬКО в единственном числе (педагог приводит примеры). Существительные, которые употребляются как в единственном числе, так и во множественном числе (педагог приводит примеры)

Тема занятия №19. Развитие навыков чтения по теме «Школа»

Теория: Изучение и развитие навыков чтения по теме «Школа»

Практика: Для запоминания и отработки выученной лексики педагог использует раскраски и яркие картинки с просьбой найти названный объект.

Тема занятия №20. Развитие навыков аудирования по теме «Школа»

Теория: Изучение и развитие навыков аудирования. . Основная часть аудирования, где происходит восприятие и переработка информации, поступающей по слуховому каналу.

Практика: Для запоминания и отработки выученной лексики педагог использует аудиозапись (песни, сказки, рассказы)

Тема занятия №21. Организация и проведение игры «Самый грамотный»

Практика: Обучающиеся делятся на две команды и выбирают лидера (командира) в своей команде. Нужно подготовить двух ведущих: один будет вести итоговую таблицу с баллами команд на доске и подсчитывать результаты, другой — помогать проводить игру. .Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

Тема занятия №22. Введение лексики по теме «Мой школьный день»

Теория: Педагог объясняет, как рассказать о своём дне на английском языке, используя простые фразы. Важно использовать глаголы действия и наречия времени, чтобы объяснить, когда что-то происходит.

Тема занятия №23. Развитие навыков письма. Написание письма другу «Почему я люблю школу?»

Теория: Педагог обучает написанию личного письма на английском языке где используется план, который включает в себя приветствие, вступление (причины написания письма), главную часть (сообщение информации) и заключение (заключительные фразы, подпись)

Практика: . Обучающиеся самостоятельно составляют высказывания на иностранном языке, пишут письмо другу.

Тема занятия №24. Подготовка экскурсии по школе.

Теория: Определение темы, цели и задач экскурсии.

Практика: Обучающиеся распределяются по группам: экскурсоводы, переводчики, туристы. Каждая группа имеет свою задачу.

Тема занятия №25. Организация, проведение экскурсии по школе

Практика: Во время экскурсии экскурсоводы проводят экскурсантов по школе, рассказывая об её устройстве, кабинетах, педагогах, учебном процессе. Переводчики объясняют непонятную информацию туристам. Туристы задают вопросы об интересующих их объектах.

Тема занятия №26. Организация, проведение игры «Самый лучший ученик».

Практика: При организации игры важно учитывать, что она проводится на основе реальных жизненных ситуаций, в положительной атмосфере, чтобы вызвать у учащихся радость, удовольствие и уверенность в себе. Для получения звания «Самый лучший ученик» нужно правильно ответить на ряд возрастающих по сложности вопросов, распределённых по секциям-темам. Педагог является ведущим викторины.

Тема занятия №27. Введение новой лексики по теме «Роль английского языка в нашей жизни»

Теория: Педагог рассказывает ребятам , что знание английского языка делает поездки более насыщенными, комфортными и познавательными, позволяет легче общаться с местными жителями и понимать традиции и обычаи и т.д.

Тема занятия №28. Активизация введенной лексики.

Теория: Для активизации лексики используются различные игры и упражнения, методы.

Практика: Проговаривание слова, словосочетания и предложения за диктором. Упражнение выполняется хором, но возможно вторичное прослушивание для индивидуального громкого проговаривания, а для остальных — про себя.

Тема занятия №29. Введение, отработка притяжательных местоимений.

Теория: Притяжательные местоимения указывают на принадлежность предмета. Они используются, когда нужно сказать, что предмет мой, твой или, например, его.

Практика: Педагог дает упражнения на отработку произношения сложных местоимений. Можно записать на аудио несколько предложений с использованием притяжательных местоимений и попросить ребят отметить те, что они слышат.

Тема занятия №30. Дифференциация личных и притяжательных местоимений.

Теория: Притяжательные местоимения показывают принадлежность и отвечают на вопрос «Чей? Личные местоимения в английском языке показывают действующее лицо, к кому обращаются и про кого говорят. Они отвечают на вопрос «Кто?»

Практика: Педагог предлагает настольные игры, где использование правильных местоимений является частью механики.

Тема занятия №31. Организация дискуссии «Нужно ли изучать иностранные языки?»

Практика: При организации дискуссии педагог использует таблички с вопросами, например, «Нужно ли изучать иностранный язык?», «Для чего изучать иностранный язык?», «Что даёт изучение иностранного языка?». Также можно подготовить оформленные цитаты о языке

Тема занятия №32. Заключительный урок.

Теория: Педагог подводит итоги модуля.

Практика: Ребята выполняют задание на свободную тему

Результат обучения по данному модулю

Обучающиеся:

- научились строить монологические высказывания из 8-10 предложений;
- получили навыки работы со словарем;
- научились вести диалог с употреблением речевых клише и переспросов.

2. Модуль «Знакомство с обычаями и традициями англоязычных стран»

Цель модуля:

Формирование у обучающихся современных представлений об истории и культуры англоязычных стран и расширение образовательного кругозора

Задачи модуля:

- расширить и углубить имеющиеся знания;
- воспитать интерес к культуре и истории англоязычных стран;
- ознакомить с историей и культурой англоязычных стран

Форма контроля:

- чтение и аудирование текстов на заданную тему.

Учебно-тематический план модуля «Знакомство с обычаями и традициями англоязычных стран»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Введение лексики к разделу «Географические положение UK»	2	1	1
3.	Отработка, активизация введенной лексики	2	-	2
4	Введение к разделу «Экономика UK. Природные богатства»	2	2	-
5	Отработка лексики к разделу «Экономика UK. Природные богатства»	2	-	2
6.	Введение, отработка лексики по теме «Политическая система UK»	2	1	1
7.	Активизация ранее введенной лексики	2	-	2
8.	Знакомство, отработка в речи оборота «there is/there are»	2	-	2
9.	Отработка в речи оборота «there is/there are» с использованием введенной лексики	2	-	2

10.	Предлоги места	2	2	-
11.	Предлоги места. Отработка в речи	2	-	2
12.	Подготовка, организация игры «Самый умный»	2	-	2
13.	Проведение игры «Самый умный»	2	-	2
14.	Введение лексики по теме «Флора и фауна Британских островов»	2	2	-
15.	Просмотр фильма канала BBC по теме «Флора и фауна Британских островов»	2	-	2
16.	Развитие навыков рецептивных видов деятельности по теме (чтение, аудирование).	2	-	2
17.	Интересное из жизни животных Британии.	2	2	-
18.	Введение, отработка Present Simple Tense	2	2	-
19.	Введение, отработка Present Continuous Tense	2	2	-
20.	Present Simple Tense VS Present Continuous Tense	2	-	2
21.	Развитие навыков письма на основе введенного грамматического материала	2	-	2
22.	Подготовка мини-проекта «Животное, которое меня поразило»	2	-	2
23.	Представление, защита проекта «Животное, которое меня поразило»	2	-	2
24.	Введение, отработка лексики по теме «Национальные праздники Британии»	2	2	-
25.	Знакомство с традициями и обычаями Британии	2	2	-
26.	Сравнение британских и российских праздников. Сходства и отличия	2	2	-
27.	«Самый интересный праздник Великобритании». Развитие навыков письма	2	2	-
28.	Введение, отработка Future Simple Tense	2	2	-
29.	Активизация в речи глаголов группы Simple	2	-	2
30.	Подготовка викторины «Праздники и традиции Британии»	2	2	-
31.	Проведение викторины «Праздники и традиции Британии»	2	2	-
32.	Заключительный урок	2	1	1
Итого:		64	28	36

Содержание программы второго модуля

Тема занятия №1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство обучающихся с программой модуля, техника безопасности в кабинете.

Практика: Ребята рассказывают о правилах поведения в учебном классе.

Тема занятия №2. Введение лексики к разделу «Географическое положение УК»

Теория: Изучение материала для введения лексики по теме «Географическое положение Великобритании»

Практика: Проводится игра «Правильно-неправильно»: педагог говорит утверждение, а ученики по очереди должны сказать, верно или неверно это утверждение.

Тема занятия №3. Отработка, активизация введенной лексики.

Практика: Обучающиеся отрабатывают произношение лексических единиц, читая имена собственные, записанные на доске, и показывая их на карте.

Тема занятия №4. Введение к разделу «Экономика УК. Природные богатства.

Теория: Изучение природных богатства Великобритании и экономики.

Тема занятия №5. Отработка к лексике «Экономика УК. Природные богатства.

Практика: В ходе урока используется фонетическая и речевая зарядка, чтения текста и его обсуждение.

Тема занятия №6. Введение, отработка лексики по теме «Политическая система УК»

Теория: Великобритания — государство с конституционной монархией, где глава государства — монарх, но реальная власть принадлежит парламенту и правительству. Изучение истории УК.

Практика: Для отработки лексики используются карточки с наглядным материалом.

Тема занятия №7. Активизация ранее введенной лексики.

Практика: Обучающимся дают карточки с утверждениями по изучаемой теме на английском языке и предлагают определить, верные или неверные данные утверждения.

Тема занятия №8. Знакомство, отработка в речи оборота «there is/there are»

Практика: There is используют, когда при перечислении предметов первое слово стоит в единственном числе, there are — когда во множественном. Педагог предлагает ребятам составить три вида предложений (вопросительные, отрицательные и утвердительные), используя данную структуру.

Тема занятия №9. Отработка в речи оборота «there is/there are» с использованием введенной лексики.

Практика: Обучающиеся получают карточки с предложениями на русском языке. Они по очереди берут карточки, читают предложение по-русски вслух, затем переводят его на английский язык, начиная с оборотов there is/there are.

Тема занятия №10. Предлоги места.

Теория: Предлоги места в английском языке показывают, где что-то находится, и могут отвечать на вопросы «где?» или «куда?».

Тема занятия №11. Предлоги места. Отработка в речи.

Практика: Педагог использует упражнения, в которых нужно указать, где находятся различные объекты, используя предлоги места. Чтобы помочь ребятам запомнить предлоги, можно использовать яркие ассоциации, картинки и движения.

Тема занятия №12. Подготовка, организация игры «Самый умный»

Практика: Обучающиеся с педагогом подготавливают подсобный материал (карточки, буклеты, аудиозапись).

Тема занятия №13. Проведение игры «Самый умный»

Практика: Обучающиеся делятся на две команды и выбирают лидера (командира) в своей команде. Нужно подготовить двух ведущих: один будет вести итоговую таблицу с баллами команд на доске и подсчитывать результаты, другой — помогать проводить игру. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

Тема занятия №14. Введение лексики по теме «Флора и фауна Британских островов»

Теория: Педагог знакомит ребят с некоторыми терминами, связанными с растениями:

Тема занятия №15. Просмотр фильма канала BBC по теме «Флора и фауна Британских островов»

Практика: Просмотр фильма канала BBC по теме «Флора и фауна Британских островов»

Тема занятия №16. Развитие навыков рецептивных видов деятельности по теме (чтение, аудирование)

Практика: Педагог предлагает ребятам согласиться с утверждениями или опровергнуть их после прослушивания текста, запомнить даты, имена, географические названия и повторить их в той же последовательности.

Тема занятия №17. Интересное из жизни животных Британии.

Теория: Несколько интересных фактов из жизни животных Британии (красный олень, ежи, серые тюлени, совы)

Тема занятия №18. Введение, отработка Present Simple Tense.

Теория: Для обучения можно использовать игры и упражнения, а также создавать ассоциации, например, представлять, что does — это как единственное число (один), а do — множественное (много). Педагог отрабатывает тему с обучающимися.

Тема занятия №19. Введение, отработка Present Continuous Tense.

Теория: Present Continuous (настоящее продолженное время) в английском языке используется для описания действий, которые происходят прямо сейчас или в период времени вокруг настоящего момента. Также оно может выражать запланированные действия в будущем.

Педагог отрабатывает тему с обучающимися.

Тема занятия №20. Present Simple Tense VS Present Continuous Tense.

Практика: Present Simple Tense и Present Continuous Tense — два времени в английском языке, которые обозначают разные ситуации. Детям важно понять разницу между ними, чтобы правильно использовать время в речи. Отработка данной темы по карточкам.

Тема занятия №21. Развитие навыков письма на основе введенного грамматического материала.

Практика Обучающиеся выполняют упражнения, связанные с содержанием текста: отвечают на вопросы по содержанию текста, пишут вопросы к тексту, составляют план по прочитанному тексту.

Тема занятия №22. Подготовка мини-проекта «Животное, которое меня поразило»

Практика: Педагог дает задание написать о своём любимом животном, при этом рассказ можно оформить рисунками.

Тема занятия №23. Представление, защита проекта «Животное, которое меня поразило»

Практика: Оформление и доработка мини-проекта, ребята зачитывают и показывают свои работы.

Тема занятия №24. Введение, отработка лексики по теме «Национальные праздники Британии»

Теория: Объявить тему и цель урока. Рассказать об основных праздниках.

Отработать произношение. Обучающиеся повторяют названия праздников вслед за педагогом.

Тема занятия №25. Знакомство с традициями и обычаями Британии.

Теория: Данная тема расширяет лингвистический кругозор детей, даёт сведения о другой стране и её жителях. Обучающиеся учатся наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, понимают, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Тема занятия №26. Сравнение британских и российских праздников. Сходства и отличия

Теория: Сравнение британских и российских праздников может включать анализ государственных, религиозных праздников и традиций их празднования. Педагог раскрывает тему.

Тема занятия №27. Самый интересный праздник Великобритании». Развитие навыков письма.

Теория: Рождество (Christmas) — один из самых интересных праздников .Великобритании.

Педагог дает задания для развития навыков письма.

Тема занятия №28. Введение, отработка Future Simple Tense.

Теория: Future Simple (простое будущее время) в английском языке помогает говорить о действиях, которые произойдут в будущем. В отличие от других будущих времён, точный промежуток времени, когда будет выполняться действие, неизвестен, а длительность самого действия не так важна. Педагог раскрывает данную тему.

Тема занятия №29. Активизация в речи глаголов группы Simple.

Практика: Для обучения используются различные игры, карточки, викторины, а также различные интерактивные задания на бумаге.

Тема занятия №30. Подготовка викторины «Праздники и традиции Британии

Теория: Подготовка к викторине «Праздники и традиции Британии» .

Тема занятия №31. Проведение викторины «Праздники и традиции Британии

Практика: Проведение викторины «Праздники и традиции Британии», подведение итогов.

Тема занятия №32.Заключительный урок.

Теория: Педагог подводит итоги модуля.

Практика: Ребята выполняют задание на свободную тему.

Результат обучения по данному модулю

Обучающиеся:

- углубили новые знания по предмету «Английский язык»;
- расширили лексические и грамматические языковые навыки;
- познакомились с историей и культурой англоязычных стран, с их обычаями и традициями.

3.Модуль «Образ жизни, увлечения подростков в англоязычных странах»

Цель модуля:

Создание условий для ознакомления обучающихся с образом жизни сверстников в англоязычных странах, научить проявлять толерантное отношение к своим сверстникам за рубежом

Задачи модуля:

- развить потребности в практическом использовании английского языка;
- расширить знания об образе жизни за рубежом;
- развить навыки самостоятельной учебной деятельности

Форма контроля:

- чтение и аудирование текстов по заданной теме.

Учебно-тематический план модуля «Образ жизни, увлечения подростков в англоязычных странах»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Англоязычные страны. Спорт. Жизнь подростков	2	0	2
3.	Англоязычные страны. Книги и фильмы	2	1	1
4.	Англоязычные страны. Каникулы	2	0	2
5.	Англоязычные страны. Досуг	2	0	2
6.	Развивающие мероприятия	2	1	1
7.	Подготовка и проведение викторины «Самый-самый...»	2	1	1
8.	Заключительное занятие	2	0	2
Итого:		16	4	12

Содержание программы третьего модуля

Тема занятия №1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство обучающихся с программой модуля, техникой безопасности в кабинете.

Практика: Практика: Ребята рассказывают о правилах поведения в учебном классе.

Тема занятия №2. Англоязычные страны. Спорт. Жизнь подростков

Практика: Педагог рассказывает о том, как проходят уроки физкультуры в США и Великобритании, а также о спортивных играх, в которые играют американские и английские школьники и студенты. Ребята слушают и пересказывают.

Тема занятия №3. Англоязычные страны. Книги и фильмы»

Теория: Изучение названий англоязычных стран на английском языке, а также знакомство с названиями жителей этих стран, изучение культуры.

Практика: Угадать страну по описанию. Каждая англоговорящая страна известна своими достопримечательностями и отличительными чертами. Например, нужно узнать страну по описанию: «Эта страна знаменита Шерлоком Холмсом». Педагог предлагает увлекательную игру с карточками, на которых изображены киноактеры и фрагменты фильмов. Ребята слушают и пересказывают.

Тема занятия №4. Англоязычные страны. Каникулы

Практика Педагог рассказывает о жизни ребят: в лагерях, дети получают 15 или 20 уроков английского языка в неделю. Главная цель уроков — развить коммуникативные навыки детей, улучшить восприятие речи на слух, снять языковой барьер. Ребята слушают и пересказывают.

Тема занятия №5. Англоязычные страны. Досуг.

Практика: Педагог рассказывает о жизни ребят в англоязычных странах, чем занимаются и как проводят свободное время. Ребята слушают и пересказывают.

Тема занятия №6. Развивающие мероприятия.

Теория: Игры затрагивают базовые темы: знакомство, вопросы, вежливые просьбы, основные лексические темы, порядковый счёт, предлоги, частые языковые конструкции и диалоги.

Практика: Ребята слушают аудиозапись и повторяют за диктором фразы, предложения.

Тема занятия №7. Подготовка и проведение викторины «Самый-самый...»

Теория: Подготовка к викторине, проведение викторины, подведение итогов и награждение ребят памятными подарками.

Практика: Ребята активно участвуют в мероприятии, отвечают и задают вопросы в команде.

Тема занятия №8. Заключительное занятие

Практика Ребята выполняют задание на свободную тему:

Результат обучения по данному модулю

Обучающиеся:

- получили дополнительную информацию об образе жизни подростков в англоязычных странах;
- научились самостоятельно работать в группе;
- научились выражать себя через творческую деятельность.
-

4. Раздел «Воспитание»

Развитие и совершенствование воспитательной работы должны основываться на традиционных духовно – нравственных ценностях для нашего общества и ориентироваться на достижение стратегического общенационального приоритета. Воспитательная работа планируется в соответствии с целями, определенными Указом Президента в мае 2024 года, включая создание условий для формирования у детей гражданской идентичности, патриотизма и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Цель воспитательной работы – развитие личности через самоопределение, социализацию обучающихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей принятых в российском обществе и формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитникам Отечества и подвига Героев Отечества.

Задачи воспитательной работы:

- сформировать чувства национального достоинства, толерантности и культуры общения через развитие творческого мышления и освоение связи традиций с трудом и историей своей страны и Самарского края.
- развить познавательную активность, самостоятельность и творческое отношение к труду, наблюдательность, пытливость и инициативы;
- сформировать у обучающихся ответственное отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- воспитать у обучающихся потребности в самообразовании, самооценке и учете своих реальных возможностей.

Ожидаемый результат:

По окончании обучения по общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательный английский» обучающийся должен иметь ясное и конкретное представление о значимых личностных качествах современного человека, нравственных нормах, активно-положительно относиться к ним, устойчиво проявлять в своем поведении следующие личностные качества:

- адекватная самооценка, уверенность в своих силах, самостоятельность,

- целеустремленность;
- бережное отношение к окружающему миру, к истории и традициям своей семьи, понимание важности знаний истории своей страны и малой родины.
- гуманность, доброжелательность, толерантность;
- трудолюбие;
- коллективизм, взаимопомощь.

Важным моментом в усвоении данной программы является создание благоприятной эмоционально-психической атмосферы в детском коллективе, когда выполняются следующие правила:

- принимать ребенка как особую индивидуальность;
- использовать положительные эмоции в построении общения педагога и обучающихся.

Такое общение учит детей понимать друг друга, считаться с мнением других, отстаивать свою точку зрения, видеть и чувствовать красоту окружающего нас мира, сопереживать другим. Главным же является то, что каждый, занимающийся в объединении, имеет возможность почувствовать свою значимость, уверенность в своих силах. Приобщаясь в течение нескольких лет к истории своей Родины, занимаясь в приятной, дружеской атмосфере сверстников, он сумеет выработать определенную жизненную позицию, которая поможет ему в дальнейшей взрослой жизни.

Основные пути для успешной организации воспитательной работы в творческом объединении следующие:

- непосредственное общение обучающегося с педагогом во время занятий на основе взаимного уважения и интереса к личности друг друга;
- организация совместного досуга взрослых и детей, направленного на повышение культурно-нравственного уровня обучающихся (посещение выставок, музеев);
- проведение викторин и познавательных игр с учетом профиля знаний;
- развитие навыков общения ребенка в социуме (совместные прогулки, экскурсии, встречи с интересными людьми, праздники).

Комплексная совместная деятельность всех заинтересованных лиц позволит достичь желаемых воспитательных результатов.

Педагог может использовать следующие методы воспитания:

- *методы формирования сознания личности* (взглядов, убеждений, идеалов): лекции, беседы, рассказы, доклады, диспуты;
- *методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения*: педагогические требования, поручение, создание воспитывающих ситуаций;
- *методы стимулирования деятельности и поведения*: поощрения, порицания, соревнование, выставка, конкурс.

Основные направления и формы организации воспитательной деятельности педагога:

- организация коллективных творческих мероприятий с обучающимися: выставки, викторины, соревнования, конкурсы, мастер классы и пр.;

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся детского объединения через наблюдение за поведением детей и их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с детьми или педагогами, выбор профессии, успеваемость и др.), когда каждая проблема трансформируется педагогом в задачу для ребенка, которую они совместно стараются решить.
- работа с родителями: групповые и индивидуальные беседы, консультации, организация участия в проведении совместных мероприятий с детьми, регулярное информирование об успехах и проблемах их детей, о жизни детского объединения в целом.

Общение со взрослыми, с педагогом, включенность в совместную с ним деятельность помогает познавать себя и других, активно включаться в социальную жизнь, формировать собственную линию поведения. Воспитание ребенка рассматривается как система профессиональной деятельности, состоящая из 3-ех ключевых моментов: воспитывающая среда, воспитательная деятельность, осмысление мира и себя в этом мире.

Таким образом, ребенка воспитывают и предметная среда объединения, и непосредственное общение с педагогом, и участие в разнообразных видах деятельности, не связанных конкретно с учебным процессом.

В ходе такого построения воспитательной работы в объединении успешно решаются следующие задачи, а именно:

- обеспечить процесс развития юной личности;
- воспитать достоинства ребенка;
- нивелировать негативные (отрицательные) влияния окружающего мира;
- создать условия для формирования в объединении единого коллектива.

План воспитательной работы в творческом объединении разрабатывается с учетом общего плана воспитательной работы ЦДТ, который включает в себя организацию и труда, и отдыха. Чтобы данная работа была более эффективной, необходимо максимально учитывать интересы обучающихся.

Выбор содержания массовых мероприятий осуществляется с учетом направленности объединения, а также с учетом интересов, психологических и возрастных особенностей обучающихся. Это способствует развитию у ребят творческой инициативы и более полному раскрытию их индивидуальности. Активное участие обучающихся в жизни объединения помогает формированию сплоченного детского коллектива на протяжении нескольких лет.

5. Ресурсное обеспечение программы

Непременным условием эффективной реализации программы является достаточное соответствующее материально-техническое обеспечение программы и подготовленный педагогический кадровый состав, обладающий профессиональными и педагогическими знаниями.

Четкое следование целевому назначению выделяемых на реализацию программы средств позволяет создать необходимые материально-технические условия для организации педагогической деятельности.

Помещения, учебные кабинеты для занятий по программе находятся в структурных подразделениях ЦДТ и на базе школ района.

В целом деятельность по реализации данной образовательной программы обеспечивается посредством создания и дальнейшей эксплуатации специализированной материально-технической базы, формируемой в строгом соответствии с целями, задачами, финансами, организационными и кадровыми возможностями учреждения.

Необходимо отметить, что в работе педагога дополнительного образования очень важным моментом является обеспечение полного соблюдения правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил электрической и пожарной безопасности. Педагоги регулярно знакомят детей с различными инструментами, материалами, способами их рационального применения.

Перечень материально-технических средств по программе

1. Карточки с фонетическим заданием
2. Картинки
3. Грамматические упражнения
4. Учебник English School.

5. Аудио кассета с заданиями.
6. Брошюра со стихотворениями и песнями
7. Видеозаписи с мероприятиями

6. Список литературы и интернет-ресурсов

Основная

1. Английский язык. О.В. Афанасьева – М.: Дрофа, 2022г.
2. Английский на «отлично» 6 класс. М.Б. Котлярова, Т.Н. Мельник. –
3. Английский язык. Лексика и чтение 7-8 класс. Е.А. Фоменко, А.С.Юрин. – Ростов на Дону: Легион, 2024 г.
4. Грамматика английского языка – сборник упражнений 5-6 классы. Е.А.Барашкова – М.: Издательство «Экзамен», 2022г.
5. Лексико-грамматические задания по английскому языку. С.В. Рябцева. – Мозарь: Белый ветер, 2024г.
6. Тематический контроль по английскому языку. 5-6 класс. Л.М.Лапицкая, Т.Ю. Севрюкова, А.И. Калишевич. – Мозарь: Белый ветер, 2023г.
7. Школьные олимпиады. Английский язык 5-8 классы. Е.Б. Власова. – М: Айрис-пресс, 2022г.

Дополнительная

1. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке”, Дзюина Е.В.- М.: ВАКО, 2020г.
2. 110 игр на уроках английского языка. Дж. Стайнберг. Москва: Астарель, 2022 г.
3. Английская грамматика в играх. Предко Г.И. Ростов: Феникс, 2024 г.
4. А.А. Малинина, Забавный английский язык – ребусы, анекдоты, загадки и другие интересные задания. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2023г.
5. Поурочные разработки по английскому языку. Е.В.Дзюина – М: ВАКО, 2024г.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.bilingual.ru>
2. <http://www.english-cartoons.com/>

Список литературы для учащихся

1. Видео курс This is Britain 2022 г.
2. Тематический контроль по английскому языку. 5-6 класс. Л.М.Лапицкая, Т.Ю. Севрюкова, А.И. Калишевич. – Мозарь: Белый ветер, 2023г.
3. Английский с популярными песнями. Е. Камиссарова. М.: 2022 г.
4. Учим английский с улыбкой. 280 мини-уроков: учебное пособие. – Москва: Астарель, 2023 г.
5. Е.Л. Карлова Grammar Games: Naval Battles – грамматические игры для изучения английского языка: морской бой. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2024 г.

Список литературы для родителей

1. В.А. Державина. Учим английский язык, с методическими рекомендациями и иллюстрациями. – Москва: Издательство «АСТ», 2024 г.
2. Е.Л. Карлова. Английская грамматика для детей в играх и картинках. Nice English with Mice. – СПб: Питер, 2022 г.

Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Месяц	Форма работы	Практический результат и информационный продукт
1.	Информационный Урок «Цена жизни», посвященный Дню окончания Второй мировой войны (1945г.) и Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь	Информационно-просветительский урок с элементами дискуссии, анализа исторических фактов и рефлексии. Цели: сформировать у учащихся понимание исторической значимости окончания Второй мировой войны; раскрыть опасность терроризма как глобальной угрозы современности; воспитать чувство патриотизма, гражданской ответственности и солидарности; развить критическое мышление при анализе исторических и современных событий; способствовать формированию неприятия идеологии насилия и экстремизма.	Фотоотчет в рекомендованных мессенджерах
2.	Беседа по вопросам соблюдения обучающимися противопожарных правил в быту	Октябрь	Познавательная беседа с элементами интерактивного взаимодействия, демонстрации и практической отработки навыков. Цели: сформировать у обучающихся понимание важности соблюдения противопожарных правил; познакомить с основными причинами возникновения пожаров в быту; обучить правилам безопасного поведения при пожаре и способам его предотвращения; выработать навыки правильных действий в случае возникновения пожара.	Фотоотчет в рекомендованных мессенджерах
3.	Викторина	Ноябрь	Квест-игра.	Фотоотчет в

	«Знать, чтобы помнить...», посвященная Дню Государственного герба РФ		Станции квеста: 1. «Историческая» — вопросы о происхождении герба, его изменениях во времени. 2. «Символическая» — объяснение значения элементов герба. 3. «Практическая» — задание: собрать герб из разрезных элементов или раскрасить по правилам геральдики. 4. «Творческая» — придумать и описать герб своего класса/школы с элементами символики РФ. 5. «Цифровая» — поиск информации в интернете о местах использования герба.	рекомендованных мессенджерах
4.	Тематическая беседа «Ты не один» в рамках Международного дня инвалидов	Ноябрь	Интерактивная воспитательная беседа с элементами дискуссии, рефлексии и практической деятельности. Цели: привлечь внимание обучающихся к проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); сформировать уважительное и толерантное отношение к людям с инвалидностью; развить эмпатию, сострадание и готовность помогать другим; показать примеры успешной самореализации людей с ОВЗ; развеять стереотипы и мифы об инвалидности.	Фотоотчет в рекомендованных мессенджерах
5.	Урок Памяти «Огненные картины войны», посвященный Дню начала	Декабрь	Историко-литературная композиция с элементами дискуссии и проектной деятельности.	Фотоотчет в рекомендованных мессенджерах

	контрнаступление советских войск под Москвой - 1941 год			
6.	Урок Мужества «О героях былых времен», посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Январь	Воспитательное мероприятие с элементами исторической реконструкции, мультимедийной презентации и рефлексии. Цели: сформировать у учащихся представление о подвиге ленинградцев в годы Великой Отечественной войны; воспитать чувство патриотизма, гордости за стойкость и мужество советского народа; развить эмпатию и уважение к старшему поколению, пережившему войну; сохранить историческую память о трагических и героических событиях блокады Ленинграда.	Фотоотчет в рекомендованных мессенджерах
7.	Урок – беседа «Знать, чтобы помнить!» о юных героях антифашистах.	Февраль	Урок-беседа с элементами интерактивного взаимодействия, проектной деятельности и рефлексии.	Фотоотчет в рекомендованных мессенджерах
8	Информационный урок по вопросам обеспечения пожарной безопасности, безопасности на водных объектах	Февраль	Интерактивная беседа с элементами дискуссии, анализа ситуаций и практической отработки навыков безопасного поведения в сети. Цели: сформировать у учащихся понимание своих прав и обязанностей в интернет-пространстве; предупредить развитие интернет-зависимости и вовлечение в противоправные действия онлайн; обучить правилам безопасного и ответственного поведения	Фотоотчет в рекомендованных мессенджерах

			в сети; развить критическое мышление при оценке информации и контактов в интернете.	
9.	Познавательная беседа «Дежурный по планете», посвященная Дню рождения первого в мире космонавта Ю.А. Гагарина	Март	Познавательная беседа с элементами интерактивного взаимодействия и проектной деятельности.	Фотоотчет в рекомендованных мессенджерах
10.	Урок в прошлое «Письмо солдату» в рамках Международной социально – значимой патриотической акции «15 дней до Великой Победы»	Апрель	Урок-рефлексия с элементами творческой мастерской и историко-литературной композиции.	Фотоотчет в рекомендованных мессенджерах
11.	Познавательная викторина «От Земли и до Луны – все ребята знать должны»	Апрель	Познавательно-развлекательное мероприятие с элементами беседы, презентации и творческих заданий.	Фотоотчет в рекомендованных мессенджерах
12.	Мультимедийная интерактивная викторина «Самарской Губернии посвящается»	Май	Командная мультимедийная викторина с использованием интерактивной доски/презентации, элементами геймификации и онлайн - платформ. Цели: популяризировать знания об истории, культуре, природе и современных достижениях Самарской губернии; воспитать чувство гордости за малую родину и интерес к краеведению; развить командное взаимодействие, логическое мышление и эрудицию; стимулировать	Фотоотчет в рекомендованных мессенджерах

			использование цифровых технологий в образовательном процессе.	
--	--	--	---	--