

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Мастер плюс» городского округа Самара
(МБУ ДО «ЦДТ «Мастер плюс» г.о.Самара)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ЦДТ «Мастер плюс»
г.о. Самара

(Signature) М.В.Сокур

«16» июня 2026 г.

Программа принята на основании решения
Методического совета

Протокол № 3 от «16» июня 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *«Веселый химик»*

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 10 - 18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:

Акимова Татьяна Васильевна,
педагог дополнительного образования

Самара, 2026 г.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Мастер плюс» городского округа Самара
(МБУ ДО «ЦДТ «Мастер плюс» г.о.Самара)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ЦДТ «Мастер плюс»
г.о. Самара

_____ М.В.Сокур

«16» июня 2026 г.

Программа принята на основании решения
Методического совета

Протокол № 3 от «16» июня 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Веселый химик»

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 10 - 18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:

Акимова Татьяна Васильевна,
педагог дополнительного образования

Самара, 2026 г.

Паспорт программы

Направленность образовательной деятельности	Естественнонаучная
Уровень освоения содержания предметной деятельности	Базовая
Уровень организации педагогической деятельности	Учебная
Форма организации детских формирований	Групповая
Возраст обучения детей	Среднее (полное) общее образование
Срок реализации программы	1 год
Масштаб реализации	Учрежденческая
По контингенту обучающихся	Общая
По степени творческого подхода	Репродуктивно-творческая
Степень реализации программы	Реализована полностью
Нормативный часовой объем за год	4 часа в неделю, 144 часа в год.
Количество детей в группе	Не менее 10 чел.

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый химик» предназначена для обучающихся 10 – 18 лет, проявляющих интерес к химии. В результате обучения дети научатся определять цель, выделять объект исследования, овладеют способами регистрации полученной информации, ее обработки и оформления, научатся пользоваться информационными источниками: справочниками, Интернет, учебной литературой, осуществлять лабораторный эксперимент, соблюдая технику безопасности, работать со стеклом и резиновыми пробками при приготовлении приборов для проведения опытов, осуществлять кристаллизацию, высушивание, выпаривание, определять плотность исследуемых веществ, определять качественный состав, а также экспериментально доказывать физические и химические свойства исследуемых веществ, получать растворы с заданной массовой долей и молярной концентрацией, работать с растворами различных веществ, находить проблему и варианты ее решения, работать в сотрудничестве с членами группы, находить и исправлять ошибки в работе других участников группы, уверенно держать себя во время выступления, использовать различные средства наглядности при выступлении, а также вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить компромисс.

1. Пояснительная записка

Программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 2.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Мастер плюс» городского округа Самара и другие локальные нормативные акты учреждения;

Знания, получаемые в школе по химии, мы не очень часто используем в повседневной жизни, конечно, если мы не связали свою жизнь с химией в профессиональном плане. Тем не менее, этот предмет может стать источником знаний о процессах в окружающем мире, так как только при изучении химии мы знакомимся с составом веществ на нашей Земле. Благодаря этому мы узнаем, каким образом эти вещества влияют на процессы жизнедеятельности организма, да и в целом на саму жизнь человека, что полезно нам и в каких количествах и, наконец, что вредно и до какой степени.

Актуальность и новизна общеразвивающей программы «Веселый химик» заключена в том, что содержание учебного материала на I году обучения представлено модулями, позволяющими увеличить ее гибкость и вариативность. Модульность, как и разноуровневость, позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся. Модульная образовательная программа «Веселый химик» дает обучающемуся возможность выбора модулей, нелинейной последовательности их изучения.

Бренд нашего Центра – это результативность образовательного процесса и мероприятия творческих объединений, что является важным инструментом для привлечения обучающихся. У учреждения есть эмблема, название. На различных интернет – платформах выкладывается информация о работе объединений, родители оставляют отзывы о занятиях своих детей. Эффективный, запоминающийся образовательный бренд – залог успеха объединений учреждения в целом на долгие годы, помогающий им оставаться востребованными и конкурентно способными в долгосрочной перспективе.

В процессе изучения тем программы дети совершенствуют практические умения, способность ориентироваться в мире разнообразных химических материалов, осознают практическую ценность химических знаний, их общекультурное значение для образованного человека. Решение задач различного содержания является неотъемлемой частью химического образования и воспитывает у ребят трудолюбие, целеустремленность, способствует осуществлению политехнического кругозора, связи обучения с жизнью, профессиональной ориентации, вырабатывает мировоззрение, формирует навыки логического мышления.

Отличительной чертой программы является то, что в изучении данного курса использованы понятия, с которыми обучающиеся знакомы, они встречаются с ними ежедневно

Данная программа важна потому, что она охватывает теоретические основы химии и практическое назначение химических веществ в повседневной жизни, позволяет расширить знания ребят о химических методах анализа, способствует овладению методиками исследования. Программа «Веселый химик» содержит опережающую информацию по неорганической химии, раскрывает перед ребятами интересные и важные стороны практического использования химических знаний.

Которые понимаются как совокупность четырех компонентов:

- интеллект;
- креативность;
- мотивация;
- квалификация.

Ребятам, занимающимся в творческом объединении «Веселый химик», присущи увлеченность научной деятельностью, стремление добиться результатов, активность, инициативность, настойчивость.

Практическая направленность изучаемого материала делает программу очень актуальной. Ее содержание позволяет ребенку любого уровня включиться в учебно-познавательный процесс на любом этапе деятельности.

Учреждения дополнительного образования входят в число образовательных организаций, через деятельность которых реализуется концепция развития Самарской области до 2030г. по приоритетным отраслевым кластерам, среди которых производство автомобилей и автокомпонентов, авиакосмическое машиностроение, водное сообщение.

Исходя из этого определяются цели и задачи общеобразовательных, общеразвивающих программ различных направлений Центра.

Цели программы:

Создание условий для вовлечения обучающихся в деятельность, связанную с наблюдением, описанием различных явлений окружающего мира через междисциплинарный подход в интеграции с природопользованием, экологией и генетикой.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать навыки и умения научно-исследовательской деятельности и безопасного и грамотного обращения с веществами;
- сформировать практические умения и навыков разработки и выполнения химического эксперимента;
- развить познавательную активность, самостоятельность, настойчивость в достижении цели, креативные способности;
- сформировать коммуникативные и презентационные умения и навыки;
- научить вести наблюдения через систему практических работ.

Воспитательные:

- сформировать интерес к изучаемому предмету;
- внедрить занимательно и ненавязчиво в сознание ребят мысли о необходимости сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья будущего поколения;
- воспитание нравственного и духовного здоровья.

– воспитание ответственности, аккуратности, дисциплинированности по средствам работы с реактивами

Развивающие:

- развить внимание, память, логического и пространственного воображения;
- развить конструктивное мышление и сообразительность.
- развить творческие способности обучающихся

Реализация программы направлена на:

– Освоение содержания образовательной программы обучающимися – программа направлена на значительное качественное изменение их знаний, умений, навыков.

– Устойчивость интереса обучающихся – для поддержки и повышения устойчивого интереса обучающихся к выбранному направлению деятельности, стимулирования их творческой активности.

– Творческие достижения обучающихся – программа реализуется в целях достижения ими высоких результатов в мероприятиях различного уровня (учрежденческого, районного, городского, областного).

В результате прохождения программного материала, ребенок имеет представление:

- о прикладной направленности химии;
- необходимости сохранения своего здоровья и здоровья будущего поколения;
- о веществах и их влиянии на организм человека;
- о химических профессиях

Обучающиеся должны знать:

- правила безопасности работы в лаборатории и обращения с веществами;
- правила сборки и работы лабораторных приборов;
- определение массы и объема веществ;
- правила экономного расхода горючего и реактивов;
- качественные реакции на кислоты, щелочи

Обучающиеся должны уметь:

– определять цель, выделять объект исследования, овладеть способами регистрации полученной информации, ее обработки и оформления;

– пользоваться информационными источниками: справочниками, Интернет, учебной литературой.

– осуществлять лабораторный эксперимент, соблюдая технику безопасности;

– работать со стеклом и резиновыми пробками при приготовлении приборов для проведения опытов;

– осуществлять кристаллизацию, высушивание, выпаривание, определять плотность исследуемых веществ;

– определять качественный состав, а также экспериментально доказывать физические и химические свойства исследуемых веществ;

– получать растворы с заданной массовой долей и молярной концентрацией, работать с растворами различных веществ;

– находить проблему и варианты ее решения;

– работать в сотрудничестве с членами группы, находить и исправлять ошибки в работе других участников группы;

– уверенно держать себя во время выступления, использовать различные средства наглядности при выступлении.

– вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить компромисс

Обучающиеся должны владеть:

– навыками обработки полученной информации и оформления ее в виде сообщения, реферата или компьютерной презентации;

– навыками экспериментального проведения химического анализа

Программа творческого объединения «Веселый химик» предусматривает целенаправленное углубление основных химических понятий, полученных детьми на уроках химии, биологии, географии, информатики.

Главным критерием отбора в творческое объединение является желание ребенка обучаться по программе. Группа первого года обучения формируется из всех желающих детей.

Важная роль отводится духовно — нравственному воспитанию и профориентационному самоопределению ребят. Программа ориентирована на обучающихся 10 – 18 лет.

При организации занятий, педагог использует элементы дифференцированного подхода. После проведения собеседования с обучающимися, опираясь на свой педагогический опыт, педагог может выделить менее или более способных детей. Все дети на занятии работают вместе. По ходу занятия они могут получать разные по сложности задания.

Педагог использует следующие виды дифференциации:

- дифференциация заданий по объему материала;
- дифференциация по самостоятельности;
- дифференциация по поведенческой реакции;

Дифференцированный подход в обучении позволяет добиться повышения качества знаний обучающихся, уровня их умений и навыков, исключается уравниловка детей.

Занятия проводятся с 1 сентября по 31 мая включительно. При комплектовании учебных групп можно формировать разновозрастные и смешанные группы, учитывая при этом основную мотивацию обучающегося, послужившую стимулом к занятиям: желание закрепить знания, желание в перспективе получить профессию по данному направлению или просто пока быть в коллективе сверстников.

Мероприятия по набору детей в группу начинаются в конце августа, чтобы в «День Знаний» (1 сентября) в парке или на школьной площадке уже можно было показать работы обучающихся в объединении с привлечением наиболее активных ребят.

При комплектовании учебных групп можно формировать разновозрастные и смешанные группы.

<i>Психолого-возрастные характеристики обучающихся</i>	7 – 10 лет	11 – 13 лет	14 – 18 лет
Физические Характеристики	Быстрая утомляемость физическая и умственная. Руки и ноги растут быстрее тела, непропорционально развиты Большая подвижность	Очень быстро растут, рост девочек опережает рост мальчиков. Вначале мальчики и девочки имеют равные силы, затем мальчики становятся сильнее. Период полового созревания. Сомневаются в своей привлекательности Пробуют элементы экспериментального поведения (курение, алкоголь, бунт) Стремительно растут руки-ноги, мозг не успевает сориентироваться (отсюда угловатость,	Наступает зрелость, сопровождаемая физическими и эмоциональными изменениями (у мальчиков в среднем к 15 годам, у девушек к 13 годам) Завершение роста скелета Различия среди детей усиливаются, так как многие из них уже повзрослели, а другие только начинают взрослеть Сосредоточенность на собственной уникальности Девочки едят мало, мальчики много.

		неуклюжесть)	Очень переживают из-за внешности
Интеллектуальные	Высокая мотивация к учебе. Очень любопытны. Интересы быстро меняются. Начинают мыслить логически. Впитывают суждения о хорошем и плохом. Большие максималисты	Начинают мыслить абстрактно. Вариативность мышления. Повышается понимание причинно-следственного механизма. Более реалистичны.	Умеют мыслить абстрактно Подвергают критике любые суждения. Формирование собственной точки зрения
Социальные характеристики	Авторитет видят во взрослых людях Следуют правилам, если их понятно объяснить Дружат с детьми своего пола. Постоянно нуждаются в одобрение и поддержке. Любят рисовать, петь и принимать участие во всех играх-конкурсах. Отрицательные проявления: клички, дразнилки.	Переключают внимание на противоположный пол, влюбчивы. Важны оценки сверстников Попадают под сильное влияние лидеров, в т.ч. отряд Нуждаются в признании, доверии. Ищут взрослую модель поведения, копируют взрослых, иногда отзеркалевают. Часто ставят под сомнение семейные ценности и авторитеты Возникают проблемы с дисциплиной Большое значение приобретают массовые мероприятия, стремятся к соревновательности. Подчиняют свои интересы мнению команды, боятся поражения, чувствительны к критике. Интересы постоянно меняются	Хотят независимости от семьи Идеализируют свободу и взрослость Важна обособленность, самостоятельность постановки целей Реалистичнее оценивают свои силы и возможности Растет социальная активность Характерно объединение в неформальные группы. Отрицают авторитет старших.
Эмоциональные характеристики	Большая впечатлительность. непосредственность, фантазия, неумение долго концентрироваться на чем-то одном, быстрая утомляемость, несамостоятельность, эмоциональность и	Сравнивают себя с другими. Оценка своей привлекательности. Очень важны понятия ДРУГ-ПОДРУГА. В отношениях ценят верность. Нуждаются в помощи и поддержке. Особенно остро чувствуют личное	Очень ценят уважение взрослых и сверстников, фанатизм проявляется во многом. Нуждаются в одобрение взрослых и поэтому проявляют инициативу где надо и где нет. Очень оберегают свой внутренний мир.

	восприимчивость. Стараются подчиняться правилам. Свое мнение – мнение семьи. Ценят домашнюю, привычную обстановку, вещи. Подражают поведению старших. Начинают чувствовать ответственность за свои поступки. Очень хотят быть «как все», бояться быть «белой вороной». Чувствительны к критике. Ценят единые требования ко всем. Важны личные отношения со всеми вожатыми	пространство. Хотят быть часть чего-то большого и важного. Возникает проблема адекватного выражения чувств. Ценят равенство и справедливость. Сложность взаимоотношений между полами. Дисциплина может страдать из-за «группового» авторитета. Стремятся к соревновательности, подчиняют свои интересы мнению команды	
--	--	---	--

При реализации данной программы предполагается дистанционное обучение. Это способ организации процесса обучения на расстоянии, отражающий все присущие учебному процессу компоненты – цели, содержание, средства обучения, методы, организационные формы.

Организация дистанционного обучения осуществляется через образовательную платформу Сферум, которая является закрытым безопасным пространством для учебы и общения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей). Дистанционное обучение может использоваться при длительной болезни обучающегося, совпадении занятий в школе и Центре, дальнем проживании.

Основные положительные моменты дистанционного обучения:

- расширение общего охвата детей;
- осуществление обучения в индивидуальном темпе;
- доступность и независимость от географического и временного положения обучающихся и Центра;
- комфортные условия для творческого самовыражения обучаемых.

В целях создания дополнительных условий для эффективного развития обучающихся в общеразвивающей программе присутствуют элементы наставничества, которые предполагают регулярное взаимодействие педагога и ребенка в процессе обучения, воспитания и личностного развития. Ведь именно в младшем и подростковом возрасте у детей велика потребность взаимоотношения со взрослыми. Для результативной работы по данной программе, используются технологии и методики работы, которые позволяют раскрывать личностные внутренние и скрытые ресурсы через ситуации успеха. Необходимо постоянно помогать ребятам в познании себя, самопонимании, развитии способности ставить перед собой цели и задачи и добиваться успеха. А главное управлять собой, своими желаниями и поведением в социуме.

Независимо от того, какой вид наставничества выбран, оно должно быть в форме содружества и сотворчества старших (наставников) и младших (подопечных). Наставничество служит для накопления и передачи опыта, приучает к уважению старших, способствует созданию условий для преемственности поколений.

При дистанционном обучении в период невозможности очного общения с обучающимися, занятия для детей проводятся в соответствии с календарно – тематическим планированием с применением Интернет - технологий. В связи с юным возрастом

обучающихся, дистанционное общение с ними происходит при непосредственном участии родителей. используются такие ресурсы для передачи информации, как:

- электронная почта (для пересылки текстовых файлов, фото-, аудио- и видеофайлов);
- группа в разрешенных мессенджерах (для передачи текстовых и аудиосообщений, а также видеороликов);
- страничка сайта педагога (для организации просмотра фрагмента занятий на определенную тему, подготовленного и записанного педагогом ранее);
- видеоконференция / телемост (для проведения фронтальной беседы с детьми или родительского собрания)

Обратная связь с обучающимися и их родителями осуществляется с использованием тем же ресурсов. В некоторых случаях целесообразно проводить обсуждение и решение определенных вопросов по мобильному телефону.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт...
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Формы подведения итогов

Для подведения итогов в программе используются продуктивные формы: олимпиады, конкурсы; документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого обучающегося, к ним относятся: дневники достижений обучающихся, портфолио обучающихся и т.д.

2. Учебный план

Форма организации образовательного процесса первого года обучения является модульной. Содержание учебного материала состоит из 3 модулей: «Химическая лаборатория», «Приручены, но не опасны!», «Экология и жизнь». Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных целей и задач. Обучение рассчитано на полную реализацию в течение одного года. Модуль разработан с учетом личностно – ориентированного

подхода и составлен так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него.

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Химическая лаборатория	16	48	64
2.	Приручены, но не опасны!	14	50	64
3.	Экология и жизнь	4	12	16
Итого:		34	110	144

3. Содержание программы.

1. Модуль «Химическая лаборатория»

Цель модуля:

Создание условий для формирования глубокого и устойчивого интереса к миру химических веществ и реакций

Задачи модуля:

- познакомить обучающихся с основными направлениями развития химии;
- развить познавательную активность, самостоятельность, настойчивость в достижении цели;
- сформировать практические умения и навыки при работе в лаборатории с веществами, химической посудой, оборудованием;
- дать понятие «алхимия».
- научить методам сравнения и очистки химического вещества посредством проведения практической работы

Форма контроля:

- выполненная практическая работа с формулировкой выводов;
- подготовленный и продемонстрированный опыт по заданной тематике с выводами и результатами

Учебно-тематический план модуля «Химическая лаборатория»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие. Техника безопасности в кабинете химии.	2	2	-
2	Ознакомление с кабинетом химии и изучение правил техники безопасности.	2	2	-
3	Практическая работа №1. Изучение химической посуды и ее применение.	2	-	2
4	Практическая работа №2. Нагревательные приборы и пользование ими. Нагревание и прокаливание.	2	-	2
5	Химия вокруг нас	2	-	2
6	Химические вещества – строительные материалы.	2	-	2
7	Первые наблюдения древних людей в процессе деятельности	2	2	-
8	Химия в Древнем Египте и странах востока.	2	2	-
9	Экскурс в средневековую лабораторию алхимика	2	-	2
10	Практическая работа №3. Ознакомление с химическими приборами и инструментами.	2	-	2
11	Алхимические символы.	2	2	-
12	Менделеев против Пифагора	2	2	-
13	Материалы, используемые в современной химической лаборатории	2	-	2

14	Состав стекол и их классификация	2	-	2
15	Практическая работа №4. Приемы фильтрования и выпаривания.	2	-	2
16	Значение химии в народном хозяйстве	2	2	-
17	Значение химии в жизни человека	2	2	-
18	Составление презентации. Формируем слайды. Печатаем текст. Добавляем фон.	2	-	2
19	Наложение анимации в презентации	2		2
20	Редактирование презентации. Окончательная работа.	2		2
21	Практическая работа №5. Взвешивание, фильтрование и перегонка	2	-	2
22	Практическая работа №6. Выпаривание и кристаллизация.	2	-	2
23	Практическая работа №7. Приготовление растворов в химической лаборатории и в быту.	2	-	2
24	Практическая работа №8. Кристаллогидраты.	2	-	2
25	Заканчиваем практическую работу №8. Кристаллогидраты.	2		2
26	Подготовка к игре «Счастливый случай».	2	-	
27	Составляем задания на тему «Счастливый случай»	2		2
28	Игра «Счастливый случай».	2	-	2
29	Практическая работа №9. Физические явления	2	-	2
30	Практическая работа №10. Химические явления.	2	-	2
31	Практическая работа №11. Признаки химических реакций	2	-	2
32	Заключительное занятие по данному модулю.	2	-	2
Итого:		64	16	48

Содержание программы первого модуля

Тема занятия №1. Вводное занятие. Техника безопасности в кабинете химии.

Теория: Знакомство обучающихся с программой модуля. Правила обучающихся в образовательном учреждении.

Тема занятия №2. Ознакомление с кабинетом химии и изучение правил техники безопасности.

Теория: Ознакомление с правилами техники безопасности в кабинете химии.

Тема занятия №3. Практическая работа №1. Изучение химической посуды и ее применение.

Практика: Познакомиться с устройством и основными приёмами обращения с лабораторным оборудованием и химической посудой.

Тема занятия №4. Практическая работа №2. Нагревательные приборы и пользование ими. Нагревание и прокаливание.

Практика: Познакомиться с устройством и основными приёмами обращения с лабораторным оборудованием и химической посудой.

Тема занятия №5. Химия вокруг нас.

Практика: Изучение физических свойств веществ.

Тема занятия №6. Химические вещества – строительные материалы.

Практика: Изучение физических свойств веществ.

Тема занятия №7. Первые наблюдения древних людей в процессе деятельности.

Теория: Развитие химии с древних времен.

Тема занятия №8. Химия в Древнем Египте и странах востока.

Теория :Развитие химии как науки.

Тема занятия № 9. Экскурс в средневековую лабораторию алхимика.

Практика: Изучение лаборатории алхимика

Тема занятия № 10. Практическая работа №3. Ознакомление с химическими приборами и инструментами.

Практика: познакомиться с устройством и основными приёмами обращения с лабораторным оборудованием и химической посудой.

Тема занятия № 11. Алхимические символы

Теория: Ознакомление с древними алхимическими символами

Тема занятия № 12. Менделеев против Пифагора

Теория: Ознакомление с учеными, которые сыграли большую роль в развитии химии как науки.

Тема занятия № 13. Материалы, используемые в современной химической лаборатории

Практика: Изучение физических и химических свойств веществ.

Тема занятия №14. Состав стекол и их классификация

Практика: Изучение физических свойств стекол.

Тема занятия № 15. Практическая работа №4. Приемы фильтрования и выпаривания.

Практика: познакомиться с устройством и основными приёмами обращения с лабораторным оборудованием ,приемами фильтрования и выпаривания.

Тема занятия № 16. Значение химии в народном хозяйстве

Теория: Ознакомление с веществами , окружающими нас в повседневной жизни.

Тема занятия № 17. Значение химии в жизни человека.

Теория: Ознакомление с веществами , окружающими нас в повседневной жизни.

Тема занятия № 18. Составление презентации. Формируем слайды. Печатаем текст. Добавляем фон.

Практика: Составление презентации

Тема занятия № 19. Наложение анимации в презентации.

Практика: Составление презентации.

Тема занятия № 20. Редактирование презентации. Окончательная работа.

Практика: Составление презентации.

Тема занятия № 21. Практическая работа №5. Взвешивание, фильтрование и перегонка

Практика: Познакомиться с устройством и основными приёмами обращения с лабораторным оборудованием ,приемами взвешивания, фильтрования и перегонки веществ.

Тема занятия № 22. Практическая работа №6. Выпаривание и кристаллизация.

Практика: Познакомиться с приемами выпаривания и кристаллизации веществ.

Тема занятия № 23. Практическая работа №7. Приготовление растворов в химической лаборатории и в быту.

Практика: Познакомиться с приемами приготовления растворов в лаборатории.

Тема занятия № 24. Практическая работа №8. Кристаллогидраты.

Практика: Изучение физических свойств кристаллогидратов.

Тема занятия № 25. Заканчиваем практическую работу №8. Кристаллогидраты.

Практика: Изучение физических свойств кристаллогидратов.

Тема занятия № 26. Подготовка к игре «Счастливый случай».

Практика: Игра между группами.

Тема занятия № 27. Составляем задания на тему «Счастливый случай»

Практика: Игра между группами.

Тема занятия № 28. Игра «Счастливый случай».

Практика: Игра между группами.

Тема занятия № 29. Практическая работа №9. Физические явления

Практика: Изучение физических явлений.

Тема занятия № 30. Практическая работа №9. Химические явления

Практика: Изучение химических явлений.

Тема занятия № 31. Практическая работа №11. Признаки химических реакций

Практика: Изучение химических свойств веществ, признаков протекания реакций

Тема занятия № 32. Заключительное занятие по данному модулю.

Практика: Умение работать с химическим оборудованием и веществами. Педагог подводит итоги модуля.

Результат обучения по данному модулю

Обучающиеся:

- научились проводить лабораторный эксперимент, соблюдая технику безопасности;
- узнали, что такое «алхимия»;
- научились проводить и участвовать в дидактических играх.
- научились осуществлять кристаллизацию, высушивание, выпаривание.

2. Модуль «Приручены, но не опасны!»

Цель модуля:

Создание условий для формирования у обучающихся устойчивой мотивации к изучению химии

Задачи модуля:

- выявить у обучающихся склонности и способности к деятельности, связанной с химией;
- ознакомить с классификацией химических веществ;
- ознакомить со свойствами химических веществ;
- научить методам распознавания химических веществ посредством проведения практической работы

Форма контроля:

- подготовленный и продемонстрированный опыт по заданной тематике с выводами и результатами.
- выполненная практическая работа с формулировкой выводов.

Учебно-тематический план модуля «Приручены, но не опасны!»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие. Техника безопасности в кабинете	2	2	-
2	Неорганические вещества.	2	2	-
3	Кислоты.	2	-	2
4	Практическая работа №1. Распознавание кислот и их свойства.	2	-	2
5	Доделываем практическую работу №1	2	-	2
6	Серная кислота	2	2	-
7	Практическая работа №2. Действие серной кислоты на белок куриного яйца, сахар и древесину.	2	-	2
8	Производство серной кислоты	2	-	2
9	Первая помощь при кислотных ожогах.	2	-	2
10	Азотная кислота	2	-	2
11	Производство азотной кислоты и ее роль.	2	-	2
12	Практическая работа №3. Необычные свойства азотной кислоты.	2	-	2
13	Практическая работа №4. Травление азотной кислотой металлов	2	-	2
14	Практическая работа №5. Распознавание азотной кислоты.	2	-	2
15	Правда и мифы о нитратах	2	2	-

16	Нитриты и оксиды азота	2	-	2
17	Практическая работа №6. Свойства нитратов – солей азотной кислоты. Обнаружение нитратов.	2	-	2
18	Соляная кислота	2	2	-
19	Производство соляной кислоты, ее роль и применение.	2	-	2
20	«Паяльная кислота»	2	-	2
21	Щелочи	2	2	-
22	Первая помощь при щелочных ожогах.	2	-	2
23	Игра-соревнование (тур I). Определение качественного состава веществ и способы их отличия на практике	2	-	2
24	Игра-соревнование (тур II). Определение качественного состава веществ и способы их отличия на практике	2	-	2
25	Нашатырный спирт	2	-	2
26	Практическая работа №7. Ядовитые вещества в жизни человека.	2	-	2
27	Доделываем практическую работу №7	2	-	2
28	Основания	2	-	2
29	Практическая работа №8. Отличие щелочей от оснований	2	-	2
30	Взрывчатые и горючие вещества.	2	2	-
31	Игра КВН. Горючие вещества. Когда и кем открыты.	2	-	2
32	Заключительное занятие по данному модулю.	2	-	2
Итого:		64	14	50

Содержание программы второго модуля.

Тема занятия №1. Вводное занятие. Техника безопасности в кабинете.

Теория: Знакомство обучающихся с программой модуля, техникой безопасности в кабинете химии.

Тема занятия №2. Неорганические вещества.

Теория: Ознакомление с классами неорганических веществ.

Тема занятия №3. Кислоты

Практика: Изучение химических свойств кислот на примере серной и соляной кислот.

Тема занятия №4. Практическая работа №1. Распознавание кислот и их свойства.

Практика: Познакомиться с основными приёмами обращения с лабораторным оборудованием, с химическими свойствами кислот.

Тема занятия №5. Доделываем практическую работу №1.

Практика: Познакомиться с основными приёмами обращения с лабораторным оборудованием, с химическими свойствами кислот.

Тема занятия №6. Серная кислота

Теория: Изучение физических и химических свойств серной кислоты.

Тема занятия №7. Практическая работа №2. Действие серной кислоты на белок куриного яйца, сахар и древесину.

Практика: Познакомиться с основными приёмами обращения с лабораторным оборудованием, с химическими свойствами серной кислоты (взаимодействие с металлами, щелочами, солями).

Тема занятия №8. Производство серной кислоты.

Практика: Изучение физических и химических свойств, методов получения серной кислоты.

Тема занятия №9. Первая помощь при кислотных ожогах.

Практика: Выработка умения в оказании первой помощи при кислотных ожогах.

Тема занятия №10. Азотная кислота.

Практика: Изучение, знакомство со строением и свойством азотной кислоты.

Тема занятия № 11. Производство азотной кислоты и ее роль.

Практика: Методы получения азотной кислоты.

Тема занятия № 12. Практическая работа №3. Необычные свойства азотной кислоты.

Практика: Проведение опытов с азотной кислотой.

Тема занятия № 13. Практическая работа №4. Травление азотной кислотой металлов.

Практика: Изучение химических свойств азотной кислоты.

Тема занятия № 14. Практическая работа №5. Распознавание азотной кислоты.

Практика: Изучение специфических химических свойств азотной кислоты.

Тема занятия № 15. Правда и мифы о нитратах.

Теория: Изучение свойств азотной кислоты и ее солей.

Тема занятия № 16. Нитриты и оксиды азота.

Практика: Сравнительная характеристика соединений азота.

Тема занятия № 17. Практическая работа №6. Свойства нитратов – солей азотной кислоты. Обнаружение нитратов.

Практика: Изучение химических свойств азотной кислоты и ее солей.

Тема занятия № 18. Соляная кислота.

Теория: Изучение строения и свойств соляной кислоты.

Тема занятия № 19. Производство соляной кислоты, ее роль и применение.

Практика: Изучение свойств соляной кислоты, методы ее получения.

Тема занятия № 20. «Паяльная кислота»

Практика: Изучение свойств «паяльной кислоты», методы ее получения.

Тема занятия № 21. Щелочи.

Теория: Изучение свойств азотной кислоты и ее солей.

Тема занятия №22. Первая помощь при щелочных ожогах.

Практика: Выработка умения в оказании первой помощи при щелочных ожогах

Тема занятия № 23. Игра-соревнование (тур I). Определение качественного состава веществ и способы их отличия на практике.

Практика: Игра между группами.

Тема занятия № 24. Игра-соревнование (тур II). Определение качественного состава веществ и способы их отличия на практике.

Практика: Игра между группами.

Тема занятия № 25. Нашатырный спирт.

Практика: Ознакомление с физическими и химическими свойствами нашатырного спирта, методы ее получения.

Тема занятия № 26. Практическая работа №7. Ядовитые вещества в жизни человека.

Практика: Изучение химических свойств кислот и щелочей.

Тема занятия № 27. Доделяваем практическую работу № 7.

Практика: Изучение химических свойств кислот и щелочей.

Тема занятия № 28. Основания.

Практика: Ознакомление, изучение с физическими свойствами оснований.

Тема занятия № 29. Практическая работа №8. Отличие щелочей от оснований.

Практика: Изучение химических свойств нерастворимых оснований и щелочей.

Тема занятия № 30. Взрывчатые и горючие вещества.

Теория: Ознакомление с физическими свойствами взрывчатых веществ.

Тема занятия № 31. Игра КВН. Горючие вещества. Когда и кем открыты.

Практика: Игра между группами.

Тема занятия № 32. Заключительное занятие по данному модулю.

Практика: Умение работать с химическим оборудованием и веществами. Педагог подводит итоги модуля.

Результат обучения по данному модулю.

Обучающиеся:

- научились разделять вещества на органические и неорганические;

- научились определять цель, выделять объект исследования;
- овладели способами регистрации полученной информации, ее обработки и оформления;
- научились распознавать химические вещества.

3. Модуль «Экология и жизнь».

Цель модуля:

Создание условий для формирования у обучающихся знаний о защите природы

Задачи модуля:

- ознакомить с различными способами очистки воздуха;
- рассказать о необходимости сохранения природных ресурсов;
- научить использовать теоретические знания по химии на практике

Форма контроля:

- проведенный практикум – исследование по заданной теме; продемонстрированный
- опыт по заданной теме с выводами и результатами

Учебно-тематический план модуля «Экология и жизнь»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие. Техника безопасности в кабинете.	2	2	-
2	Воздух, его состав.	2	2	-
3	Защита атмосферы	2	-	2
4	Способы очистки и их влияние на организм.	2	-	2
5	Практическая работа №1. Изготовление нейтрализаторов запахов	2	-	2
6	Вода. Жесткость воды.	2	-	2
7	Практическая работа №2. Устранение жесткости воды.	2	-	2
8	Заключительное занятие по данному модулю.	2	-	2
Итого:		16	4	12

Содержание программы третьего модуля

Тема занятия №1. Вводное занятие. Техника безопасности в кабинете

Теория: Знакомство обучающихся с программой модуля, техникой безопасности в кабинете химии.

Тема занятия №2. Воздух, его состав.

Теория: Изучение состава воздуха.

Тема занятия №3. Защита атмосферы.

Практика: Проведение химических опытов.

Тема занятия №4. Способы очистки и их влияние на организм.

Практика: Изучение состава воздуха, влияния загрязнителей на организм человека.

Тема занятия №5. Практическая работа №1. Изготовление нейтрализаторов запахов.

Практика: Проведение химических опытов.

Тема занятия №6. Вода. Жесткость воды.

Практика: Изучение химических свойств воды.

Тема занятия №7. Практическая работа №2. Устранение жесткости воды.

Практика: Проведение химических опытов по устранению жесткости воды.

Тема занятия №8. Заключительное занятие по данному модулю.

Практика: Умение работать с химическим оборудованием и веществами.

Педагог подводит итоги модуля.

Результат обучения по данному модулю.

Обучающиеся:

- узнали о составе воздуха;
- узнали о необходимости защиты природы и ее богатств;
- получили представление о способах очистки атмосферы.

4. Раздел «Воспитание»

Развитие и совершенствование воспитательной работы должны основываться на традиционных духовно – нравственных ценностях для нашего общества ориентироваться на достижение стратегического общенационального приоритета. Воспитательная работа планируется в соответствии с целями, определенными Указом Президента в мае 2024 года, включая создание условий для формирования у детей гражданской идентичности, патриотизма и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Цель воспитательной работы – развитие личности через самоопределение, социализацию обучающихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей принятых в российском обществе и формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитникам Отечества и подвига Героев Отечества.

Задачи воспитательной работы:

- сформировать чувства национального достоинства, толерантности и культуры общения через развитие творческого мышления и освоение связи традиций с трудом и историей своей страны и Самарского края.
- развить познавательную активность, самостоятельность и творческое отношение к труду, наблюдательность, пытливость и инициативы;
- сформировать у обучающихся ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- воспитать у обучающихся потребности в самообразовании, самооценке и учете своих реальных возможностей.

Ожидаемый результат:

По окончании обучения по общеобразовательной общеразвивающей программе «Веселый химик» обучающийся должен иметь ясное и конкретное представление о значимых личностных качествах современного человека, нравственных нормах, активно-положительно относиться к ним, устойчиво проявлять в своем поведении следующие личностные качества:

- адекватная самооценка, уверенность в своих силах, самостоятельность,
- целеустремленность;
- бережное отношение к окружающему миру, к истории и традициям своей семьи, понимание важности знаний истории своей страны и малой родины.
- гуманность, доброжелательность, толерантность;
- трудолюбие;
- коллективизм, взаимопомощь.

Важным моментом в усвоении данной программы является создание благоприятной эмоционально-психической атмосферы в детском коллективе, когда выполняются следующие правила:

- принимать ребенка как особую индивидуальность;
- использовать положительные эмоции в построении общения педагога и обучающихся.

Такое общение учит детей понимать друг друга, считаться с мнением других, отстаивать свою точку зрения, видеть и чувствовать красоту окружающего нас мира, сопереживать другим. Главным же является то, что каждый, занимающийся в объединении, имеет возможность почувствовать свою значимость, уверенность в своих силах. Приобщаясь в течение нескольких лет к истории своей Родины, занимаясь в приятной, дружеской атмосфере сверстников, он сумеет выработать определенную жизненную позицию, которая поможет ему в дальнейшей взрослой жизни.

Основные пути для успешной организации воспитательной работы в творческом

объединении следующие:

- непосредственное общение обучающегося с педагогом во время занятий на основе взаимного уважения и интереса к личности друг друга;
- организация совместного досуга взрослых и детей, направленного на повышение культурно-нравственного уровня обучающихся (посещение выставок, музеев);
- проведение викторин и познавательных игр с учетом профиля знаний;
- развитие навыков общения ребенка в социуме (совместные прогулки, экскурсии, встречи с интересными людьми, праздники).

Комплексная совместная деятельность всех заинтересованных лиц позволит достичь желаемых воспитательных результатов.

Педагог может использовать следующие методы воспитания:

- *методы формирования сознания личности* (взглядов, убеждений, идеалов): лекции, беседы, рассказы, доклады, диспуты;
- *методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения*: педагогические требования, поручение, создание воспитывающих ситуаций;
- *методы стимулирования деятельности и поведения*: поощрения, порицания, соревнование, выставка, конкурс.

Основные направления и формы организации воспитательной деятельности педагога:

- организация коллективных творческих мероприятий с обучающимися: выставки, викторины, соревнования, конкурсы, мастер классы и пр.;
- Индивидуальная работа с обучающимися:
- изучение особенностей личностного развития обучающихся детского объединения через наблюдение за поведением детей и их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх;
 - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с детьми или педагогами, выбор профессии, успеваемость и др.), когда каждая проблема трансформируется педагогом в задачу для ребенка, которую они совместно стараются решить.
 - работа с родителями: групповые и индивидуальные беседы, консультации, организация участия в проведении совместных мероприятий с детьми, регулярное информирование об успехах и проблемах их детей, о жизни детского объединения в целом.

Общение со взрослыми, с педагогом, включенность в совместную с ним деятельность помогает познавать себя и других, активно включаться в социальную жизнь, формировать собственную линию поведения. Воспитание ребенка рассматривается как система профессиональной деятельности, состоящая из 3-ех ключевых моментов: воспитывающая среда, воспитательная деятельность, осмысление мира и себя в этом мире.

Таким образом, ребенка воспитывают и предметная среда объединения, и непосредственное общение с педагогом, и участие в разнообразных видах деятельности, не связанных конкретно с учебным процессом.

В ходе такого построения воспитательной работы в объединении успешно решаются следующие задачи, а именно:

- обеспечить процесс развития юной личности;
- воспитать достоинства ребенка;
- нивелировать негативные (отрицательные) влияния окружающего мира;
- создать условия для формирования в объединении единого коллектива.

План воспитательной работы в творческом объединении разрабатывается с учетом общего плана воспитательной работы ЦДТ, который включает в себя организацию и труда, и отдыха. Чтобы данная работа была более эффективной, необходимо максимально учитывать интересы обучающихся.

Выбор содержания массовых мероприятий осуществляется с учетом направленности

объединения, а также с учетом интересов, психологических и возрастных особенностей обучающихся. Это способствует развитию у ребят творческой инициативы и более полному раскрытию их индивидуальности. Активное участие обучающихся в жизни объединения помогает формированию сплоченного детского коллектива на протяжении нескольких лет.

5. Ресурсное обеспечение программы

Непременным условием эффективной реализации программы является достаточное соответствующее материально-техническое обеспечение программы и подготовленный педагогический кадровый состав, обладающий профессиональными и педагогическими знаниями.

Четкое следование целевому назначению выделяемых на реализацию программы средств позволяет создать необходимые материально-технические условия для организации педагогической деятельности.

Помещения, учебные кабинеты для занятий по программе находятся в структурных подразделениях ЦДТ и на базе школ района.

В целом деятельность по реализации данной образовательной программы обеспечивается посредством создания и дальнейшей эксплуатации специализированной материально-технической базы, формируемой в строгом соответствии с целями, задачами, финансами, организационными и кадровыми возможностями учреждения.

Необходимо отметить, что в работе педагога дополнительного образования очень важным моментом является обеспечение полного соблюдения правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил электрической и пожарной безопасности. Педагоги регулярно знакомят детей с различными инструментами, материалами, способами их рационального применения.

Перечень материально-технических средств по программе

1. Тетрадь (48 листов) - 1 шт.
2. Демонстрационные модели кристаллических решеток
3. Комплект принадлежностей, посуды для экспериментальной работы
4. Комплект химических реактивов
5. Комплект таблиц по химии
6. Карточки
7. Пособия с разными типами задач и тестами
8. Пособия для проведения практических работ
9. Занятия проводятся на базе школьного кабинета химии, с использованием существующего материально-технического оснащения (компьютеры, технические средства обучения, наборы химических веществ по неорганической и органической химии, для химического анализа; химическое оборудование и химическая посуда)

6. Список литературы и интернет-ресурсов

Литература для педагога:

1. Пичугина Г.В. Повторяем химию на примерах и повседневной жизни. Сборник заданий для старшеклассников и абитуриентов с ответами и решениями. – М.:АРКТИ, 2022г.
2. Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека – М.: Дрофа, 2024г.
3. О.С.Габриелян Неорганическая химия 8 класс / М., Дрофа, 2022г.
4. Яковишин Л.А. Химические опыты с жевательной резинкой // Химия в shk. – 2024 г. – № 10. – С. 62–65.
5. Яковишин Л.А. Химические опыты с шоколадом // Химия в shk. – 2023г.. – № 8. – С. 73–75.
6. Шульженко Н.В. Элективный курс «Химия и здоровье» для 9-х классов.
7. Внеклассная работа по химии/ Сост. М.Г. Гольдфельд.- М.: Просвещение 2023г..
8. Войтович В.А. Химия в быту. – М.: Знание 2024г.

9. Урок окончен – занятия продолжаются: Внеклассная работа по химии./Сост. Э.Г. Золотников, Л.В. Махова, Т.А. Веселова — М.: Просвещение 2022г.
10. В.Н.Алексинский Занимательные опыты по химии (2-е издание, исправленное) — М.: Просвещение 2024г.
11. А.Х. Гусаков А.А. Лазаренко Учителю химии о внеклассной работе – М.:Просвещение 2022г.
12. И.Н. Чертиков П.Н. Жуков Химический Эксперимент. – М.: Просвещение 2023г.
13. Программно-методические материалы. Химия 8-11 классы. – М. Дрофа 2022г.

Литература для обучающихся:

1. Леенсон И.А. Занимательная химия. – М.: РОСМЭН, 2023г.
2. Воскресенский П.И., Неймарк А.М. Основы химического анализа.-М.: Просвещение, 2023г.
3. Хомченко Г.П., Севастьянова К.И. Практические работы по неорганической химии. –М.: Просвещение 2024г.
4. Балаев И.И. Домашний эксперимент по химии.-М.: Просвещение 2023г.
5. Грабецкий А.А., Назаров Т.С. Кабинет химии. – М. Просвещение, 2023г.
6. Мир химии. Занимательные рассказы о химии: Сост.: Смирнов Ю.И. – СПб.: ИКФ «МиМ-Экспресс», 2022г.
7. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Химия/ Авт.-сост. Савина Л.А. – М.: АСТ, 2022г.
8. Аликберова Л. Занимательная химия: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2024г.
9. Гроссе Э., Вайсмантель Х. Химия для любознательных. – Л. Химия, 2024г.
10. Г.И. Штремплер Химия на досуге — М.: Просвещение 2022г.

Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Месяц	Форма работы	Практический результат и информационный продукт
1.	Урок – беседа «Знать, чтобы помнить», посвященный Дню воссоединения Донецкой, Луганской, Херсонской НР, Запорожской обл.	Сентябрь	В доступной и понятной для детей форме рассказать о значимости события 30 сентября, воспитать чувство патриотизма, гордости за свою страну и уважения к ее истории.	Фотоотчет в рекомендованных мессенджерах
2.	Беседа по вопросам соблюдения обучающимися противопожарных правил в быту	Октябрь	Познавательная беседа с элементами интерактивного взаимодействия, демонстрации и практической отработки навыков. Цели: сформировать у обучающихся понимание важности соблюдения противопожарных правил; познакомить с основными причинами возникновения пожаров в быту; обучить правилам безопасного поведения при пожаре и способам его предотвращения; выработать навыки правильных действий в случае возникновения пожара.	Фотоотчет в рекомендованных мессенджерах
3.	Викторина «Знать, чтобы помнить ...», посвященная Дню Государственного герба РФ	Ноябрь	Познавательная викторина с элементами интерактивного обучения. Цели: познакомить обучающихся с историей и символикой Государственного герба Российской Федерации; сформировать уважительное отношение к государственным символам России; развить интерес к отечественной истории и культуре;	Фотоотчет в рекомендованных мессенджерах

			воспитать чувство патриотизма и гражданской идентичности.	
4.	Урок Памяти «Огненные картины войны», посвященный Дню начала контрнаступления советских войск под Москвой – 1941 год	Декабрь	Историко-литературная композиция с элементами и мультимедийной презентации и рефлексии.	Фотоотчет в рекомендованных мессенджерах
5.	Викторина «Кто придумал Новый Год?	Декабрь	Интерактивная познавательная викторина с элементами командной игры и творческого задания. Цели: познакомить учащихся с историей возникновения праздника Нового года в разных культурах; расширить знания о новогодних традициях России и мира; развить познавательный интерес и эрудицию; способствовать формированию уважительного отношения к культурным традициям разных народов; сплотить коллектив через командную работу.	Фотоотчет в рекомендованных мессенджерах
6.	Урок Мужества «О героях былых времен», посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	Январь	Тематический урок мужества с элементами литературно-музыкальной композиции, презентации и рефлексии. Цели: сформировать у учащихся представление о героизме и стойкости жителей и защитников блокадного Ленинграда; воспитать чувство патриотизма, гордости за подвиг советского народа;	Фотоотчет в рекомендованных мессенджерах

			развить эмпатию и сострадание через знакомство с трагическими и героическими страницами истории; сохранить историческую память о жертвах и подвигах времён Великой Отечественной войны.	
7.	Урок – беседа «Я имею право» по профилактике негативных зависимостей и правонарушений у несовершеннолетних детей в сфере сети интернет	Февраль		Фотоотчет в рекомендованных мессенджерах
8	Информационный урок по вопросам обеспечения пожарной безопасности, безопасности на водных объектах	Февраль	Интерактивная беседа с элементами дискуссии, анализа ситуаций и практической отработки навыков безопасного поведения в сети. Цели: сформировать у учащихся понимание своих прав и обязанностей в интернет-пространстве; предупредить развитие интернет-зависимости и вовлечение в противоправные действия онлайн; обучить правилам безопасного и ответственного поведения в сети; развить критическое мышление при оценке информации и контактов в интернете.	Фотоотчет в рекомендованных мессенджерах
9.	Мероприятия в рамках Общероссийской акции «Дни защиты от	Март	Расширить знания участников об экологических проблемах и способах их решения;	Фотоотчет в рекомендованных мессенджерах

	экологической опасности		Развить навыки экологически ответственного поведения в быту и на природе; Вовлечь участников в практическую природоохранную деятельность; Стимулировать творческую активность и инициативу в сфере экологии; Укрепить взаимодействие между образовательными учреждениями, общественными организациями и местными властями в сфере охраны окружающей среды.	
10.	Познавательная викторина «От Земли и до Луны – все ребята знать должны»	Апрель	Подготовить викторину для детей	Фотоотчет в рекомендованных мессенджерах
11.	Урок интересных рассказов «Космос – дорога без конца»	Апрель	Познавательно-развлекательное мероприятие с элементами беседы, презентации и творческих заданий.	Фотоотчет в рекомендованных мессенджерах
12.	Урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»	Май	Познавательно-патриотическое мероприятие с элементами беседы, презентации и практической деятельности. Цели: познакомить учащихся с историей и значением Георгиевской ленты как символа воинской славы; воспитать уважительное отношение к традициям воинской доблести и памяти героев Отечества; развить интерес к изучению отечественной военной истории; сформировать	Фотоотчет в рекомендованных мессенджерах

			понимание правильного использования символа Георгиевской ленты.	
--	--	--	---	--