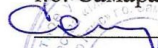


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Мастер плюс» городского округа Самара
(МБУ ДО «ЦДТ «Мастер плюс» г.о.Самара)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ЦДТ «Мастер плюс»
г.о. Самара

 М.В.Сокур

«16» июня 2026 г.

Программа принята на основании решения
Методического совета

Протокол № 3 от «16» июня 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *«Очумелые ручки»*

Направленность: художественная

Возраст обучающихся: 6-13 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:

Петрова Ирина Петровна,
педагог дополнительного образования

Самара, 2026г.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Мастер плюс» городского округа Самара
(МБУ ДО «ЦДТ «Мастер плюс» г.о.Самара)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ЦДТ «Мастер плюс»
г.о. Самара

_____ М.В.Сокур

«16» июня 2026 г.

Программа принята на основании решения
Методического совета

Протокол № 3 от «16» июня 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Очумелые ручки»

Направленность: художественная

Возраст обучающихся: 6-13 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:

Петрова Ирина Петровна,
педагог дополнительного образования

Самара, 2026г.

Паспорт программы

Направленность образовательной деятельности	Художественная
Уровень освоения содержания предметной деятельности	Базовая
Уровень организации педагогической деятельности	Учебная
Форма организации детских формирований	Групповая
Возраст обучения детей	Начальное общее и основное общее образование
Срок реализации программы	1 год
Масштаб реализации	Учрежденческая
По контингенту обучающихся	Общая
По степени творческого подхода	Репродуктивно-творческая
Степень реализации программы	Реализована полностью
Нормативный часовой объем за год	4 часа в неделю, 144 часа в год.
Количество детей в группе	Не менее 10 чел.

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Очумелые ручки» предназначена для обучающихся 6 – 13 лет, проявляющих интерес к декоративно-прикладному творчеству. В результате обучения дети научатся работать с литературой, схемами, алгоритмами, при помощи которых можно изготовить изделие, выполнять изделия по шаблону, образцу, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены, выражать собственный творческий замысел, осознавать художественные возможности разных материалов, определять лицевую и изнаночную стороны ткани, определять направление долевой нити, правильно выполнять основные ручные швы, практически применять основные вышивальные швы, вывязывать крючком и спицами простые узоры, делать коллективные работы и адекватно оценивать вклад каждого в выполненную работу.

1. Пояснительная записка

На протяжении всей истории человечества народное искусство было неотъемлемой частью национальной культуры. Народное искусство сохраняет традиции преемственности поколений, влияет на формирование художественных вкусов. Основу декоративно-прикладного искусства составляет творческий ручной труд мастера.

Бренд нашего Центра – это результативность образовательного процесса и мероприятия творческих объединений, что является важным инструментом для привлечения обучающихся. У учреждения есть эмблема, название. На различных интернет – платформах выкладывается информация о работе объединений, родители оставляют отзывы о занятиях своих детей. Эффективный, запоминающийся образовательный бренд – залог успеха объединений учреждения в целом на долгие годы, помогающий им оставаться востребованными и конкурентно способными в долгосрочной перспективе.

Актуальность и новизна общеразвивающей программы «Очумелые ручки» заключена в том, что содержание учебного материала представлено модулями, позволяющими увеличить её гибкость и вариативность. Модульность, как и разноуровневость, позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся. Модульная образовательная программа «Очумелые ручки» даёт обучающемуся возможность выбора модулей, нелинейной последовательности их изучения.

Народная культура и декоративно-прикладное искусство России донесли до наших дней древние традиции рукоделия, которые не должны быть утеряны. Искусство вышивки, вязания, изготовления мягких игрушек и бисероплетение пришло к нам из глубины веков, и оно не потеряло своей актуальности и в наши дни. Новые жизненные условия, в которые поставлены современные дети, вступающие в жизнь, выдвигают свои требования. Несмотря на прогресс индустрии и глобальный промышленный рост, изделие, выполненное своими руками, всегда будет цениться, и автор изделия не будет не замечен.

Рукоделие — важный компонент обучения детей. Занимаясь им, дети приобретают навыки бисероплетения, шитья, вязания, работы с ножницами, иглами, клеем, учатся терпению и настойчивости в достижении цели. Это очень важно для детей, внимание которых неустойчиво, а желание сделать быстро преобладает над желанием сделать правильно. Ребята очень восприимчивы, однако большую роль в их восприятии играет подражание, особенно при овладении теми или иными упражнениями. Восприятие у них поверхностное, недостаточно критичное. Более интенсивно, чем ощущение, восприятие и память в младшем и среднем школьном возрасте развивается мышление, что является важной основой обучения. Необходимым условием правильного усвоения всякого знания является внимание. У детей младшего и среднего школьного возраста преобладает непроизвольное внимание — их привлекает все яркое, необычное, новое и интересное. В связи с этим необходимо избегать монотонности труда, вносить в учебный процесс больше эмоционального восприятия материала.

В процессе реализации программы педагог выясняет, какие традиционные (классические) виды рукоделия популярны у современных мальчиков и девочек. На фоне этого знакомит с «новыми» видами рукоделия. Ведь очень важно развивать у детей стремление

вносить красоту в будничную жизнь и получать большое удовлетворение от качественно выполненной работы.

Цели программы:

воспитание художественной культуры у детей, развитие их интереса к народному творчеству, его традициям и наследию

Задачи программы:

Образовательные:

- развить художественно-творческие способности обучающихся;
- сформировать у обучающихся целостное восприятие народного искусства как части культуры народа;
- помочь овладеть художественным строем орнамента в процессе изучения основных видов народного декоративно-прикладного искусства;
- обучить обучающихся навыкам и приемам традиционной художественной обработки материалов разных видов

Воспитательные:

- сформировать положительное отношение к труду;
- привить любовь к традиционному народному искусству.

Развивающие:

- раскрыть истоки народного творчества и роль декоративно-прикладного искусства в жизни общества;
- сформировать представление о народном мастере как творческой личности, духовно связанной с культурой и природой родного края, носителя традиций коллективного опыта.

Реализация программы направлена на:

- Освоение содержания образовательной программы обучающимися – программа направлена на значительное качественное изменение их знаний, умений, навыков.
- Устойчивость интереса обучающихся – для поддержки и повышения устойчивого интереса обучающихся к выбранному направлению деятельности, стимулирования их творческой активности.
- Творческие достижения обучающихся – программа реализуется в целях достижения ими высоких результатов в мероприятиях различного уровня (учрежденческого, районного, городского, областного).

Обучающиеся должны знать:

- правила техники безопасности при работе с режущими, колющими инструментами и утюгом;
- различные виды волокон;
- различные виды декоративно-прикладного искусства;
- различные виды материалов;
- название и назначение ручных инструментов и приспособлений;
- терминологию;
- различные виды народного творчества.

Обучающиеся должны уметь:

- работать с литературой, схемами, алгоритмами, при помощи которых можно изготовить изделие;
- выполнять изделия по шаблону, образцу;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- выражать собственный творческий замысел;
- осознавать художественные возможности разных материалов;
- определять лицевую и изнаночную стороны ткани;
- определять направление долевой нити;
- правильно выполнять основные ручные швы;

- практически применять основные вышивальные швы.
- вывязывать крючком и спицами простые узоры;
- делать коллективные работы и адекватно оценивать вклад каждого в выполненную работу.

Образовательная программа рассчитана на один год обучения для обучающихся с 6 до 13 лет. Занятия проводятся с 1 сентября по 31 мая включительно.

Для начала освоения программы не требуется каких-либо специальных знаний, главное – интерес детей к определенному виду творческого труда и наличие в виде стартовой базы стандартных знаний и умений в пределах их возраста. В этом возрасте идет интенсивное нравственное и социальное формирование основ личности, поэтому очень важно наполнить жизнь ребенка в это время духовным опытом, которым и является приобщение детей к миру рукоделия.

При составлении программы учитываются, главным образом, конкретные навыки обучающихся. В ходе корректировки программы главным становится более полное раскрытие их художественно-эстетического потенциала.

Комплектование учебных групп предполагает формирование разновозрастных и смешанных групп с учетом основной мотивации обучающихся, которая служит стимулом к занятиям, а именно: заниматься творческой деятельностью в коллективе сверстников, желание закрепить знания по данному направлению. Для обучающихся, разных по возрасту, предусматривается дифференцированный подход при назначении учебных заданий в процессе обучения.

<i>Психолого-возрастные характеристики обучающихся</i>	7 – 10 лет	11 – 13 лет	14 – 18 лет
Физические Характеристики	Быстрая утомляемость физическая и умственная. Руки и ноги растут быстрее тела, непропорционально развиты Большая подвижность	Очень быстро растут, рост девочек опережает рост мальчиков. Вначале мальчики и девочки имеют равные силы, затем мальчики становятся сильнее. Период полового созревания. Сомневаются в своей привлекательности Пробуют элементы экспериментального поведения (курение, алкоголь, бунт) Стремительно растут руки-ноги, мозг не успевает сориентироваться (отсюда угловатость, неуклюжесть)	Наступает зрелость, сопровождаемая физическими и эмоциональными изменениями (у мальчиков в среднем к 15 годам, у девушек к 13 годам) Завершение роста скелета Различия среди детей усиливаются, так как многие из них уже повзрослели, а другие только начинают взрослеть Сосредоточенность на собственной уникальности Девочки едят мало, мальчики много. Очень переживают из-за внешности

Интеллектуальные	Высокая мотивация к учебе. Очень любопытны. Интересы быстро меняются. Начинают мыслить логически. Впитывают суждения о хорошем и плохом. Большие максималисты	Начинают мыслить абстрактно. Вариативность мышления. Повышается понимание причинно-следственного механизма. Более реалистичны.	Умеют мыслить абстрактно Подвергают критике любые суждения. Формирование собственной точки зрения
Социальные характеристики	Авторитет видят во взрослых людях Следуют правилам, если их понятно объяснить Дружат с детьми своего пола. Постоянно нуждаются в одобрении и поддержке. Любят рисовать, петь и принимать участие во всех играх-конкурсах. Отрицательные проявления: клички, дразнилки.	Переключают внимание на противоположный пол, влюбчивы. Важны оценки сверстников Попадают под сильное влияние лидеров, в т.ч. отряд Нуждаются в признании, доверии. Ищут взрослую модель поведения, копируют взрослых, иногда отзеркаlevают. Часто ставят под сомнение семейные ценности и авторитеты Возникают проблемы с дисциплиной Большое значение приобретают массовые мероприятия, стремятся к соревновательности. Подчиняют свои интересы мнению команды, боятся поражения, чувствительны к критике. Интересы постоянно меняются	Хотят независимости от семьи Идеализируют свободу и взрослость Важна обособленность, самостоятельность постановки целей Реалистичнее оценивают свои силы и возможности Растет социальная активность Характерно объединение в неформальные группы. Отрицают авторитет старших.
Эмоциональные характеристики	Большая впечатлительность. непосредственность, фантазия, неумение долго концентрироваться на чем-то одном, быстрая утомляемость, несамостоятельность, эмоциональность и восприимчивость. Стараются подчиняться правилам. Свое мнение – мнение семьи. Ценят домашнюю, привычную обстановку, вещи.	Сравнивают себя с другими. Оценка своей привлекательности. Очень важны понятия ДРУГ-ПОДРУГА. В отношениях ценят верность. Нуждаются в помощи и поддержке. Особенно остро чувствуют личное пространство. Хотят быть частью чего-то большого и важного. Возникает проблема адекватного выражения чувств. Ценят равенство и справедливость.	Очень ценят уважение взрослых и сверстников, фанатизм проявляется во многом. Нуждаются в одобрении взрослых и поэтому проявляют инициативу где надо и где нет. Очень оберегают свой внутренний мир.

	Подражают поведению старших. Начинают чувствовать ответственность за свои поступки. Очень хотят быть «как все», бояться быть «белой вороной». Чувствительны к критике. Ценят единые требования ко всем. Важны личные отношения со всеми вожатыми	Сложность взаимоотношений между полами. Дисциплина может страдать из-за «группового» авторитета. Стремятся к соревновательности, подчиняют свои интересы мнению команды	
--	--	---	--

Мероприятия по набору детей в группу начинаются в конце августа, чтобы в День знаний (1 сентября) в парке, на школьной площадке уже можно было показать наглядно работы обучающихся объединения с привлечением наиболее активных ребят. В школах развешиваются объявления с краткими сведениями об объединении, а с 1 сентября педагог посещает родительские собрания в школах и классы с устными рассказами об объединении и показом лучших работ обучающихся.

Определенную помощь оказывает семейный праздник «День открытых дверей», когда проводятся практические занятия, выставки работ с привлечением нынешних и будущих обучающихся творческого объединения.

При недоборе группы желательно провести творческие занятия в классе на уроке труда, когда ученики фронтально выполняют одинаковые работы в течение урока. Одновременно, здесь же, в классе, можно организовать небольшую выставку работ.

При реализации данной программы предполагается дистанционное обучение. Это способ организации процесса обучения на расстоянии, отражающий все присущие учебному процессу компоненты – цели, содержание, средства обучения, методы, организационные формы. Дистанционное обучение может использоваться при длительной болезни обучающегося, совпадении занятий в школе и Центре, дальнем проживании.

Основные положительные моменты дистанционного обучения:

- расширение общего охвата детей;
- осуществление обучения в индивидуальном темпе;
- доступность и независимость от географического и временного положения обучающихся и Центра;
- комфортные условия для творческого самовыражения обучаемых.

При дистанционном обучении в период невозможности очного общения с обучающимися, занятия для детей проводятся в соответствии с календарно – тематическим планированием с применением Интернет - технологий. В связи с юным возрастом обучающихся, дистанционное общение с ними происходит при непосредственном участии родителей. используются такие ресурсы для передачи информации, как:

- электронная почта (для пересылки текстовых файлов, фото-, аудио- и видеофайлов);
- группа в разрешенных мессенджерах (для передачи текстовых и аудиосообщений, а также видеороликов);
- страничка сайта педагога (для организации просмотра фрагмента занятий на определенную тему, подготовленного и записанного педагогом ранее);
- видеоконференция / телемост (для проведения фронтальной беседы с детьми или родительского собрания)

Обратная связь с обучающимися и их родителями осуществляется с использованием тем же ресурсов. В некоторых случаях целесообразно проводить обсуждение и решение определенных вопросов по мобильному телефону.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт...
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Формы подведения итогов

Для подведения итогов в программе используются продуктивные формы: выставки, фестивали; документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого обучающегося, к ним относятся: дневники достижений обучающихся, портфолио обучающихся и т.д.

2. Учебный план

Форма организации образовательного процесса первого года обучения является модульной. Содержание учебного материала состоит из 3 модулей: «Нетрадиционная техника рисования», «Изделия из ткани», «Мастерим игрушки сами». Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных целей и задач. Обучение рассчитано на полную реализацию в течение одного года. Модуль разработан с учётом личностно – ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него.

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Нетрадиционная техника рисования.	4	60	64
2.	Изделия из ткани.	4	60	64
3.	Мастерим игрушки сами.	4	12	16
Итого:		12	132	144

3. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план модуля «Нетрадиционная техника рисования»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		всего	теория	практика

1.	Вводное занятие. Техника безопасности в кабинете	2	2	-
2.	Как художники составляют натюрморт». Дидактическая игра «Составь натюрморт из овощей и фруктов»	2	-	2
3.	«Осенний букет». Создание рисунка способом «набрызг»	2	-	2
4.	«Весеннее небо». Рисование в технике "по сырому" (цветовая растяжка, лессировка), рисование отпечатком руки.	2	-	2
5.	«Секреты художника-пейзажиста». «Золотая осень». Рисование мятой бумагой - деревья, способом «набрызг» - листья деревьев.	2	-	2
6.	«Осенние деревья». Пластилинография.	2	-	2
7.	«Осеннее дерево». Кляксография + тычkovание.	2	-	2
8.	«Натюрморт из овощей и фруктов». Создание лепной картины с выпуклым изображением - пластилинография.	2	-	2
9.	«Ветка рябины». Рисование пальчиками.	2	-	2
10.	«Как краски искали друзей». Сказка по ознакомлению с методом печати различными природными материалами. «Шишкой, маком, колосочком, мы рисуем на листочке».	2	-	2
11.	«Бабочка - красавица». Пластилинография.	2	-	2
12.	«Осень на опушке краски разводила». Печать листьев.	2	-	2
13.	«Осенние мотивы». Раздувание краски, тычkovание.	2	-	2
14.	«Унылая пора». Рассматривание репродукций. «Идет дождь». Рисование по сырой бумаге.	2	-	2
15.	«Бабочки». Зеркальная монотипия.	2	-	2
16.	«Осенний парк». Рисование монотипией.	2	-	2
17.	«Букет ко Дню матери». Пластилинография.	2	-	2
18.	«Я и мое царство». Рисование себя как сказочного или фантастического героя любым нетрадиционным способом рисования.	2	-	2
19.	Смешивание цветов. Расширить знания цветовой гаммы путем введения новых оттенков, освоения способов их получения.	2	-	2
20.	«Праздничный салют над городом». Проступающий рисунок.	2	-	2
21.	Рисование в технике гравюра.	2	-	2
22.	«Цветущая весна». Рисование пробками, палочками, печатками.	2	-	2
23.	«Поздняя осень». Рисование по – мокрому.	2	-	2
24.	«Удивительная Дымка». Расписывать готовый силуэт пластилином, сочетая оформление однородных по цвету частей с узором в стиле дымковской росписи.	2	-	2
25.	Цветущие фруктовые деревья». Рисование бумажными салфетками.	2	-	2
26.	«Художники-анималисты рисуют животных».	2	-	2

	Рассматривание картин, беседа. «Кто живет в лесу». Рисование шерсти животных жесткой кистью.			
27.	«Звери, птицы, небылицы». Рисование в технике тампонирования.	2	-	2
28.	«Зима в произведениях русских живописцев». Рассматривание картин, беседа. «Зимушка-зима». Рисование в технике «набрызг».	2	-	2
29.	«Букет нежных ландышей». Рисование пальчиками-палитрами.	2	-	2
30.	«Волшебная зима». Рисование свечой.	2	-	2
31.	Цветущие фруктовые деревья». Рисование бумажными салфетками.	2	-	2
32.	Заключительное занятие по данному модулю.	2	2	-
Итого:		64	4	60

Цель модуля:

Создание условий для развития художественно-творческих способностей детей средствами нетрадиционного рисования

Задачи модуля:

- дать детям представление о видах и жанрах изобразительного искусства;
- расширять знания детей о нетрадиционных способах рисования;
- сформировать эстетическое отношение к окружающей действительности;
- развить способность смотреть на мир и видеть его глазами художников, замечать и творить Красоту.
- сформировать эстетический вкус;
- развить творчество и фантазию, наблюдательность воображение, ассоциативное мышление и любознательность.
- предоставить свободу в отражении – доступными для ребенка художественными средствами – своего видения мира.

Форма контроля:

- изготовленный рисунок по выбору;
- выполненное изделие на заданную тему.

Результат обучения по данному модулю

Обучающиеся:

- научились рисовать при помощи свечи, бумажными салфетками, пробками, палочками, печатками;
- научились планировать работу, рассказывать об основных этапах воплощения замысла;
- научились элементарным трудовым умениям при работе с красками;
- ознакомились с различной техникой нетрадиционного рисования;
- овладели навыками экономного расходования материала, бережного обращения с инструментами, поддержания порядка на рабочем месте.

Учебно-тематический план модуля «Изделия из ткани»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Техника безопасности в кабинете	2	2	-
2.	Набор для хозяйшки «прихватки и фартука» Работа с эскизами (зарисовки и выполнения)	2	2	2

	трафаретов для прихваток).			
3.	Определения нормы расхода ткани и косой бейки.	2		2
4.	Снятие мерок для передника.	2	-	2
5.	Подготовка ткани раскрою.	2	-	2
6.	Раскладка и обмеловка выкройки, раскрой передника и прихваток.	2	-	2
7.	Дублирования прихваток.	2	-	2
8.	Технологическая обработка передника и прихваток, ВТО.	2	-	2
9.	Изготовление игольницы. Подбор ткани, раскрой.	2	-	2
10.	Изготовление игольницы. Сметывание деталей,	2	-	2
11.	Изготовление игольницы. Набивка. Оформление.	2	-	2
12.	Изготовление куклы-скрутки. Подготовка деталей, с помощью наматывания нитей на картон.	2	-	2
13.	Правильность соединения деталей.	2	-	2
14.	Украшение куклы с помощью декоративных украшений.	2	-	2
15.	Изготовление новогодних сувениров. Подготовка деталей ангелочка, их соединение.	2	-	2
16.	Изготовление новогодних сувениров. Вырезание деталей елочки и игрушек.	2	-	2
17.	Изготовление новогодних сувениров. Приклеивание декоративных игрушек и сборка елочки.	2	-	2
18.	Изготовление аппликации из пуговиц. выбор материала и необходимых пуговиц.	2	-	2
19.	Изготовление аппликации из пуговиц. Подготовка фона для аппликации.	2	-	2
20.	Изготовление аппликации из пуговиц. Подготовка лекал и вырезание деталей.	2	-	2
21.	Изготовление аппликации из пуговиц. Пришивание пуговиц на детали аппликации и соединение их с фоном.	2	-	2
22.	Подарок маме (цветы из ткани). Подготовка фона для анимации.	2	-	2
23.	Подарок маме (цветы из ткани). Изготовление лепестков и соединение их в цветы.	2	-	2
24.	Подарок маме (цветы из ткани). Закрепление цветов на фоне.	2	-	2
25.	Подарок маме (цветы из ткани). Украшение анимации с помощью декоративных деталей.	2	-	2
25.	Салфетка. Подготовка контура рисунка.	2	-	2
26.	Салфетка. Вышивание рисунка тамбурным швом.	2	-	2
27.	Салфетка. Обработка краёв салфетки.	2	-	2
28.	Изготовление бабочки. Раскрой деталей бабочки по лекалу.	2	-	2
29.	Изготовление бабочки. Изготовление крылышек и соединение их вместе с помощью атласной ленты.	2	-	2
30.	Изготовление прихватки. Раскрой деталей	2	-	2

	прихватки и прокладки.			
31.	Изготовление прихватки. Соединение деталей и прокладки сметочным швом. Обработка краев прихватки петельным швом.	2	-	2
32.	Заключительное занятие по данному модулю.	2	2	-
Итого:		64	4	60

Цель модуля:

Формирование у обучающихся специальных знаний, умений и практических навыков при изготовлении различных швейных изделий

Задачи модуля:

- сформировать навыки кройки и шитья простых изделий;
- обучить работе на швейной машине;
- развить индивидуальные способности обучающихся: фантазию, наблюдательность, творчество. научить работать коллективно, развивать проектные способности обучающихся

Форма контроля:

- выполненное швейное изделие;
- итоговая выставка.

Результат обучения по данному модулю

Обучающиеся:

- научились различным приёмам работы с тканью;
- обучились практическим навыкам работы с тканью в различных техниках;
- научились технологии выполнения ручных швов;
- научились определять изнаночную и лицевую стороны ткани;
- познакомились с основными геометрическими понятиями;
- научились правильно пользоваться инструментами и материалами (ножницы, нитки, ткань, иголки и др.)
- сформировали знания о правилах техники безопасности.

Учебно-тематический план модуля «Мастерим игрушки сами»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие. Техника безопасности в кабинете	2	2	-
2.	Работа с природным материалом. Рамка для фотографии.	2	2	2
3.	Работа с природным материалом. Ваза с цветами.	2		2
4.	Работа с природным материалом. Сувенирное изделие.	2	-	2
5.	Работа с джинсовой тканью. Цветок из ткани.	2	-	2
6.	Работа с джинсовой тканью. Ваза из джинсы и пластиковой бутылки.	2	-	2
7.	Работа с пластиковыми бутылками колокольчик; «Яблочко»	2	-	2
8.	Заключительное занятие по данному модулю.	2	2	-
ИТОГО:		16	4	12

Цель модуля:

Создание условий для развития личности, способной к художественному творчеству и самореализации личности ребенка через творческое воплощение в художественной работе собственных неповторимых черт и индивидуальности

Задачи модуля:

- расширить знания и умения, полученных на занятиях;
- обучить умению планирования своей работы;
- обучить приемам и технологии изготовления композиций;
- обучить приемам работы с различными материалами;
- обучить приемам самостоятельной разработки поделок

Форма контроля:

- выполненная поделка по заданной тематике;
- итоговая выставка.

Результат обучения по данному модулю

Обучающиеся:

- научились эстетически оформлять игрушку или сувенирное изделие;
- научились различным приемам работы с природным материалом, пластиковыми бутылками, джинсовой тканью и другими материалами, использующимися в процессе работы;
- научились следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий;
- научились ориентироваться на качество изделий.

4. Раздел «Воспитание»

Развитие и совершенствование воспитательной работы должны основываться на традиционных духовно – нравственных ценностях для нашего общества и ориентироваться на достижение стратегического общенационального приоритета. Воспитательная работа планируется в соответствии с целями, определенными Указом Президента в мае 2024 года, включая создание условий для формирования у детей гражданской идентичности, патриотизма и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Цель воспитательной работы – развитие личности через самоопределение, социализацию обучающихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей принятых в российском обществе и формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитникам Отечества и подвига Героев Отечества.

Задачи воспитательной работы:

- сформировать чувства национального достоинства, толерантности и культуры общения через развитие творческого мышления и освоение связи традиций с трудом и историей своей страны и Самарского края.
- развить познавательную активность, самостоятельность и творческое отношение к труду, наблюдательность, пытливость и инициативы;
- сформировать у обучающихся ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- воспитать у обучающихся потребности в самообразовании, самооценке и учете своих реальных возможностей.

Ожидаемый результат:

По окончании обучения по общеобразовательной общеразвивающей программе «Очумелые ручки» обучающийся должен иметь ясное и конкретное представление о значимых личностных качествах современного человека, нравственных нормах, активно-положительно относиться к ним, устойчиво проявлять в своем поведении следующие личностные качества:

- адекватная самооценка, уверенность в своих силах, самостоятельность,
- целеустремленность;
- бережное отношение к окружающему миру, к истории и традициям своей семьи, понимание важности знаний истории своей страны и малой родины.
- гуманность, доброжелательность, толерантность;

- трудолюбие;
- коллективизм, взаимопомощь.

Важным моментом в усвоении данной программы является создание благоприятной эмоционально-психической атмосферы в детском коллективе, когда выполняются следующие правила:

- принимать ребенка как особую индивидуальность;
- использовать положительные эмоции в построении общения педагога и обучающихся.

Такое общение учит детей понимать друг друга, считаться с мнением других, отстаивать свою точку зрения, видеть и чувствовать красоту окружающего нас мира, сопереживать другим. Главным же является то, что каждый, занимающийся в объединении, имеет возможность почувствовать свою значимость, уверенность в своих силах. Приобщаясь в течение нескольких лет к истории своей Родины, занимаясь в приятной, дружеской атмосфере сверстников, он сумеет выработать определенную жизненную позицию, которая поможет ему в дальнейшей взрослой жизни.

Основные пути для успешной организации воспитательной работы в творческом объединении следующие:

- непосредственное общение обучающегося с педагогом во время занятий на основе взаимного уважения и интереса к личности друг друга;
- организация совместного досуга взрослых и детей, направленного на повышение культурно-нравственного уровня обучающихся (посещение выставок, музеев);
- проведение викторин и познавательных игр с учетом профиля знаний;
- развитие навыков общения ребенка в социуме (совместные прогулки, экскурсии, встречи с интересными людьми, праздники).

Комплексная совместная деятельность всех заинтересованных лиц позволит достичь желаемых воспитательных результатов.

Педагог может использовать следующие методы воспитания:

- *методы формирования сознания личности* (взглядов, убеждений, идеалов): лекции, беседы, рассказы, доклады, диспуты;
- *методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения*: педагогические требования, поручение, создание воспитывающих ситуаций;
- *методы стимулирования деятельности и поведения*: поощрения, порицания, соревнование, выставка, конкурс.

Основные направления и формы организации воспитательной деятельности педагога:

- организация коллективных творческих мероприятий с обучающимися: выставки, викторины, соревнования, конкурсы, мастер классы и пр.;
- Индивидуальная работа с обучающимися:
- изучение особенностей личностного развития обучающихся детского объединения через наблюдение за поведением детей и их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх;
 - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с детьми или педагогами, выбор профессии, успеваемость и др.), когда каждая проблема трансформируется педагогом в задачу для ребенка, которую они совместно стараются решить.
 - работа с родителями: групповые и индивидуальные беседы, консультации, организация участия в проведении совместных мероприятий с детьми, регулярное информирование об успехах и проблемах их детей, о жизни детского объединения в целом.

Общение со взрослыми, с педагогом, включенность в совместную с ним деятельность помогает познавать себя и других, активно включаться в социальную жизнь, формировать собственную линию поведения. Воспитание ребенка рассматривается как система

профессиональной деятельности, состоящая из 3-ех ключевых моментов: воспитывающая среда, воспитательная деятельность, осмысление мира и себя в этом мире.

Таким образом, ребенка воспитывают и предметная среда объединения, и непосредственное общение с педагогом, и участие в разнообразных видах деятельности, не связанных конкретно с учебным процессом.

В ходе такого построения воспитательной работы в объединении успешно решаются следующие задачи, а именно:

- обеспечить процесс развития юной личности;
- воспитать достоинства ребенка;
- нивелировать негативные (отрицательные) влияния окружающего мира;
- создать условия для формирования в объединении единого коллектива.

План воспитательной работы в творческом объединении разрабатывается с учетом общего плана воспитательной работы ЦДТ, который включает в себя организацию и труда, и отдыха. Чтобы данная работа была более эффективной, необходимо максимально учитывать интересы обучающихся.

Выбор содержания массовых мероприятий осуществляется с учетом направленности объединения, а также с учетом интересов, психологических и возрастных особенностей обучающихся. Это способствует развитию у ребят творческой инициативы и более полному раскрытию их индивидуальности. Активное участие обучающихся в жизни объединения помогает формированию сплоченного детского коллектива на протяжении нескольких лет.

5. Ресурсное обеспечение программы

Непременным условием эффективной реализации образовательной программы является соответствующее материально-техническое обеспечение программы и подготовленный педагогический кадровый состав, обладающий профессиональными и педагогическими знаниями.

Четкое следование целевому назначению выделяемых на реализацию программы средств позволяет создать необходимые материально-технические условия для организации педагогической деятельности.

Помещения, учебные кабинеты для занятий по программе находятся в структурных подразделениях ЦДТ и на базе школ района.

В целом деятельность по реализации данной образовательной программы обеспечивается посредством создания и дальнейшей эксплуатации специализированной материально-технической базы, формируемой в строгом соответствии с целями, задачами, финансами, организационными и кадровыми возможностями учреждения.

Необходимо отметить, что в работе педагога дополнительного образования очень важным моментом является обеспечение полного соблюдения правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил электрической и пожарной безопасности. Педагоги регулярно знакомят детей с различными инструментами, материалами, способами их рационального применения.

Перечень материально-технических средств по программе

1. Иглы ручные
2. Ножницы
3. Булавки английские
4. Наперстки
5. Бумага
6. Картон цветной
7. Клей канцелярский
8. Клей ПВА
9. Нитки хлопчатобумажные
10. Нитки шерстяные

11. Нитки швейные №40
12. Ткань хлопчатобумажная
13. Ткань льняная
14. Мелки портновские
15. Иглы гобеленовые
16. Пяльцы
17. Меха
18. Поролон
19. Набивочный материал
20. Ленты капроновые
21. Ленты атласные
22. Канва
23. Бусины
24. Бисер
25. Кусочки кожи
26. Карандаш простой
27. Линейка
28. Фломастеры
29. Карандаши цветные
30. Иглы швейные
31. Булавки портновские
32. Лекала

6. Техника безопасности и организация рабочего места

Правила техники безопасности при работе с ножницами:

1. Пользуйся ножницами с закругленными концами.
2. Клади ножницы на стол так, чтобы они не выступали за край крышки стола.
3. Не работай тупыми ножницами и ножницами с ослабленным гарнизным креплением.
4. При работе внимательно следи за линией разреза.
5. Во время резания придерживай материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвий ножниц.
6. Не держи ножницы в раскрытом виде.
7. Не держи ножницы концами вверх.
8. Не режь ножницами на ходу.
9. Не подходи к товарищу во время резания.
10. Передавай ножницы только в закрытом виде, держа за рабочую часть.

Правила техники безопасности при работе с ножом:

1. Нож держи без усилия, но крепко, чтобы во время работы рука не соскользнула на лезвие.
2. Пользуйтесь ножом с закругленным концом.
3. Режь ножом картон или бумагу по специальной линейке с высоким фланцем. Не применяй складной нож.
4. При резке бумаги и картона ножом не пытайся сразу прорезать весь материал, режь со слабым нажимом постепенно.
5. При обстругивании реек держи руку выше лезвия. Резать нужно только от себя.
6. Не работай тупым или неисправным ножом.
7. Не держи нож лезвием вверх.
8. Храни нож в указанном месте с закрытым лезвием.

7. Список литературы и интернет-ресурсов

Список литературы, используемый педагогом

1. Бедина М.В. Поделки из природных материалов. Харьков. 2022г.
2. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. – М., 2022г.

3. Гаврилова А. 55 идей для фигурного вырезания из бумаги. – М., 2024г.
4. Горичева В. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина. – М., 2022г.
5. Гусакова М. Аппликация. – М., 2023г.
6. Конышева Н.М. Чудесная мастерская. – СПб, 2023г.
7. Нагибина М.Н. Чудеса из ткани своими руками. – М., 2024г.
8. Проснякова Т.Н. Уроки мастерства. – М., 2023г.
9. Цамуталина Е.К. 100 поделок из ненужных вещей. – М., 2022г.
10. Цирулин Н.А., Проснякова Т.Н. Уроки творчества. – М., 2022г.
11. Беспалько В.П. Учебник. Теория создания и применения. / В.П. Беспалько– М.: НИИ школьных технологий, 2023г. – 192 с.
12. Дополнительные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ./ Сборник материалов. – СПб.: Владос Северо-Запад, 2023г. – 192 с.
13. Казакова Л. Декоративное искусство России в контексте мирового студийного творчества / Л. Казакова. – М.: Гнозис, 2024г. – 224 с.
14. Калугина Е.В. - Педагогика дополнительного образования. Курс лекций. Учебное пособие для студентов педагогических колледжей, преподавателей, педагогов дополнительного образования. В 2кн. Кн.1. - Оренбург, 2023г. - 154с.
15. Калугина Е.В. - Педагогика дополнительного образования. Курс лекций. Учебное пособие для студентов педагогических колледжей, преподавателей, педагогов дополнительного образования. В 2кн. Кн.2. - Оренбург, 2022г. - 255с
16. Кочетов С.И. Комплексное методическое обеспечение учебного процесса средствами обучения / С.И. Кочетов. – М.: Высшая школа, 2024г. – 64с.
17. Образовательные программы по декоративно-прикладному творчеству для УДОД. М.: “ДОД”, 2023г.-120с.
18. Обухова Л.Ф., Возрастная психология. Учебник. – М.: Педагогическое общество России, 2023г. – 448с.

Интернет-ресурсы

1. <http://stranamasterov.ru>
2. <http://www.encyclopedia.ru/>
3. <http://www.nachalka.ru/>

Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Месяц	Форма работы	Практический результат и информационный продукт
1.	Информационный Урок «Цена жизни», посвященный Дню окончания Второй мировой войны (1945г.) и Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь	Информационно-просветительский урок с элементами дискуссии, анализа исторических фактов и рефлексии. Цели: сформировать у учащихся понимание исторической значимости окончания Второй мировой войны; раскрыть опасность терроризма как глобальной угрозы современности; воспитать чувство патриотизма, гражданской ответственности и солидарности; развить критическое мышление при анализе исторических и современных событий; способствовать формированию неприятия идеологии насилия и экстремизма.	Фотоотчет в рекомендованных мессенджерах
2.	Беседа по вопросам соблюдения обучающимися противопожарных правил в быту	Октябрь	Познавательная беседа с элементами интерактивного взаимодействия, демонстрации и практической отработки навыков. Цели: сформировать у обучающихся понимание важности соблюдения противопожарных правил; познакомить с основными причинами возникновения пожаров в быту; обучить правилам безопасного поведения при пожаре и способам его предотвращения;	Фотоотчет в рекомендованных мессенджерах

			выработать навыки правильных действий в случае возникновения пожара.	
3.	Информационный урок «Связующая нить» в рамках Дня Народного единства	Ноябрь	Интерактивная воспитательная беседа с элементами творческой деятельности, рефлексии и игровых практик. Цели: воспитать у детей чувство любви, уважения и благодарности к матери; раскрыть образ матери как источника тепла, заботы и поддержки; развить эмпатию и способность выражать свои чувства словами и творчеством; создать тёплую, доверительную атмосферу, укрепляющую семейные ценности.	Фотоотчет в рекомендованных мессенджерах
4.	Урок – беседа «Дом с волшебными окнами» в рамках Международного Дня матери	Ноябрь	Интерактивная воспитательная беседа с элементами творческой деятельности, рефлексии и игровых практик. Цели: воспитать у детей чувство любви, уважения и благодарности к матери; раскрыть образ матери как источника тепла, заботы и поддержки через метафору «дома с волшебными окнами»; развить эмпатию и способность выражать свои чувства словами и творчеством; создать тёплую, доверительную атмосферу, укрепляющую семейные ценности; помочь детям осознать, что дом — это место, где мама создаёт уют и	Фотоотчет в рекомендованных мессенджерах

			любовь.	
5.	Тематическая беседа «Ты не один» в рамках Международного дня инвалидов	Ноябрь	Интерактивная воспитательная беседа с элементами дискуссии, рефлексии и практической деятельности. Цели: привлечь внимание обучающихся к проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); сформировать уважительное и толерантное отношение к людям с инвалидностью; развить эмпатию, сострадание и готовность помогать другим; показать примеры успешной самореализации людей с ОВЗ; развеять стереотипы и мифы об инвалидности.	Фотоотчет в рекомендованных мессенджерах
6.	Познавательный урок «Как встречают Новый год в разных странах мира»	Декабрь	Интерактивное познавательное занятие с элементами виртуальной экскурсии, творческой мастерской и групповой работы. Цели: познакомить учащихся с традициями празднования Нового года в разных странах; расширить кругозор и сформировать межкультурную грамотность; воспитать уважение к культурным традициям других народов; создать праздничное настроение и атмосферу международного единства.	Фотоотчет в рекомендованных мессенджерах
7.	Урок Мужества «О героях былых времен»,	Январь	Воспитательное мероприятие с элементами исторической	Фотоотчет в рекомендованных мессенджерах

	посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады		реконструкции, мультимедийной презентации и рефлексии. Цели: сформировать у учащихся представление о подвиге ленинградцев в годы Великой Отечественной войны; воспитать чувство патриотизма, гордости за стойкость и мужество советского народа; развить эмпатию и уважение к старшему поколению, пережившему войну; сохранить историческую память о трагических и героических событиях блокады Ленинграда.	
8.	Конкурс рисунков «Шаг за шагом», посвященный здоровому образу жизни	Февраль	Подготовка рисунков к конкурсу	Фотоотчет в рекомендованных мессенджерах
9	Информационн ый урок по вопросам обеспечения пожарной безопасности, безопасности на водных объектах	Февраль	Интерактивная беседа с элементами дискуссии, анализа ситуаций и практической отработки навыков безопасного поведения в сети. Цели: сформировать у учащихся понимание своих прав и обязанностей в интернет -пространстве; предупредить развитие интернет-зависимости и вовлечение в противоправные действия онлайн; обучить правилам безопасного и ответственного поведения в сети; развить критическое мышление при оценке информации и контактов в интернете.	Фотоотчет в рекомендованных мессенджерах

10.	Посиделки «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны», посвященные Дню 8 – ое марта	Март	Тематическое досуговое мероприятие с элементами творческой мастерской, игр и чаепития. Цели: воспитать у детей чувство любви, уважения и благодарности к мамам и другим женщинам семьи; создать тёплую, доверительную и праздничную атмосферу; раскрыть творческие способности детей; укрепить семейные связи через совместное творчество и общение.	Фотоотчет в рекомендованных мессенджерах
11.	Конкурс стихов «Звезды становятся ближе»	Апрель	Подготовить викторину для детей	Фотоотчет в рекомендованных мессенджерах
12.	Познавательная викторина «От Земли и до Луны – все ребята знать должны»	Апрель	Познавательно-развлекательное мероприятие с элементами беседы, презентации и творческих заданий.	Фотоотчет в рекомендованных мессенджерах
13.	Мультимедийная интерактивная викторина «Самарской Губернии посвящается»	Май	Командная мультимедийная викторина с использованием интерактивной доски/презентации, элементами геймификации и онлайн - платформ. Цели: популяризировать знания об истории, культуре, природе и современных достижениях Самарской губернии; воспитать чувство гордости за малую родину и интерес к краеведению; развить командное взаимодействие, логическое мышление и эрудицию; стимулировать	Фотоотчет в рекомендованных мессенджерах

			использование цифровых технологий в образовательном процессе.	
--	--	--	---	--