

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Мастер плюс» городского округа Самара
(МБУ ДО «ЦДТ «Мастер плюс» г.о.Самара)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ЦДТ «Мастер плюс»

г.о. Самара

М.В.Сокур

«03» сентября 2026 г.

Программа принята на основании решения

Методического совета

Протокол №2 от «03» сентября 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *«Мастерица»*

Направленность: художественная

Возраст обучающихся: 6-13 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:

Купцова Светлана Валерьевна

педагог дополнительного образования

Самара, 2026 г.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Мастер плюс» городского округа Самара
(МБУ ДО «ЦДТ «Мастер плюс» г.о. Самара)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ЦДТ «Мастер плюс»
г.о. Самара

_____ М.В.Сокур

«03» сентября 2026 г.

Программа принята на основании решения
Методического совета

Протокол №2 от «03» сентября 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *«Мастерица»*

Направленность: художественная
Возраст обучающихся: 6-13 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:

Купцова Светлана Валерьевна
педагог дополнительного образования

Самара, 2026 г.

Паспорт программы

Направленность образовательной деятельности	Художественная
Уровень освоения содержания предметной деятельности	Базовая
Уровень организации педагогической деятельности	Учебная
Форма организации детских формирований	Групповая
Возраст обучения детей	Основное общее и среднее общее образование
Срок реализации программы	1 год
Масштаб реализации	Учрежденческая
По контингенту обучающихся	Общая
По степени творческого подхода	Репродуктивно-творческая
Степень реализации программы	Реализована полностью
Нормативный часовой объем за год	4 часа в неделю, 144 часа в год.
Количество детей в группе	Не менее 10 чел.

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерица» предназначена для обучающихся 6 – 13 лет, проявляющих интерес к декоративно-прикладному творчеству. В результате обучения дети узнают последовательность соединения деталей при изготовлении швейных изделий, назначение различных стежков и правила составления простейших рисунков из лоскутов, научатся различать разные ткани по структуре, толщине, растяжимости; определять в них направление долевой нити, направление ворса, хорошо владеть иглой, выполнять различные стежки, выполнять выкройки для изготавливаемых изделий, изменять их размер, правильно раскладывать их на ткани и раскраивать, подбирать ткани и нитки по цветовой гамме, самостоятельно составлять рисунки и выкройки для предполагаемых работ, строить основной чертеж поясного изделия и изменять его в соответствии с предполагаемой моделью, красиво оформлять готовые работы, научатся владеть швейной машиной, стачивать детали из разных тканей, в совершенстве владеть техникой вышивки.

1. Пояснительная записка

Программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 2.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Мастер плюс» городского округа Самара и другие локальные нормативные акты учреждения;
- Национальный проект «Молодежь и дети» до 30 года рождения;

На протяжении всей истории человечества народное искусство было неотъемлемой частью национальной культуры. Народное искусство сохраняет традиции преемственности поколений, влияет на формирование художественных вкусов. Основу декоративно-прикладного искусства составляет творческий ручной труд мастера.

Народная культура и декоративно-прикладное искусство России донесли до наших дней древние традиции рукоделия, которые не должны быть утеряны. Искусство вышивки, вязания, изготовления мягких игрушек пришло к нам из глубины веков и оно не потеряло своей актуальности и в наши дни. Новые жизненные условия, в которые поставлены современные дети, вступающие в жизнь, выдвигают свои требования. Несмотря на прогресс индустрии и глобальный промышленный рост, изделие, выполненное своими руками, всегда будет цениться, и автор изделия не будет замечен.

Бренд нашего Центра – это результативность образовательного процесса и мероприятия творческих объединений, что является важным инструментом для привлечения обучающихся. У учреждения есть эмблема, название. На различных интернет – платформах выкладывается информация о работе объединений, родители оставляют отзывы о занятиях своих детей. Эффективный, запоминающийся образовательный бренд – залог успеха объединений учреждения в целом на долгие годы, помогающий им оставаться востребованными и конкурентно способными в долгосрочной перспективе.

Актуальность и новизна общеразвивающей программы «Мастерица» заключена в том, что содержание учебного материала на I году обучения представлено модулями, позволяющими увеличить ее гибкость и вариативность. Модульность, как и разноуровневость, позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся. Модульная образовательная программа «Мастерица» дает обучающемуся возможность выбора модулей, нелинейной последовательности их изучения.

Занимаясь, по общеразвивающей программе «Мастерица», дети приобретают навыки шитья, вязания, работы с ножницами, иглами, клеем, учатся терпению и настойчивости в достижении цели. Это очень важно для детей, внимание которых неустойчиво, а желание сделать быстро преобладает над желанием сделать правильно. Ребята очень восприимчивы, однако большую роль в их восприятии играет подражание, особенно при овладении теми или иными упражнениями. Восприятие у них поверхностное, недостаточно критичное. Более интенсивно, чем ощущение, восприятие и память в младшем и среднем школьном возрасте развивается мышление, что является важной основой обучения. Необходимым условием правильного усвоения всякого знания является внимание. У детей младшего и среднего школьного возраста преобладает непроизвольное внимание – их привлекает все яркое, необычное, новое и интересное. В связи с этим необходимо избегать монотонности труда, вносить в учебный процесс больше эмоционального восприятия материала.

В процессе реализации общеразвивающей программы «Мастерица» педагог выясняет, какие традиционные (классические) виды рукоделия популярны у современных мальчиков и девочек. На фоне этого знакомит с «новыми» видами рукоделия. Ведь очень важно развивать у детей стремление вносить красоту в будничную жизнь и получать большое удовлетворение от качественно выполненной работы.

Учреждения дополнительного образования входят в число образовательных организаций, через деятельность которых реализуется концепция развития Самарской области до 2030г. по приоритетным отраслевым кластерам, среди которых производство автомобилей и автокомпонентов, авиакосмическое машиностроение, водное сообщение.

Исходя из этого определяются цели и задачи общеобразовательных, общеразвивающих программ различных направлений Центра.

Цели программы:

развитие творческих способностей и эстетическое воспитание обучающихся школьного возраста средствами декоративно-прикладного творчества

Задачи программы:

Образовательные:

- сформировать у детей практических умений и навыков по обработке тканей;
- сформировать начальные экономические и технологические знания;
- развить умения правильно раскраивать и обрабатывать различные швейные изделия, производить расчет конструкции по меркам, подбирать детали и нитки по структуре и цветовой гамме, выполнять различные швы;
- сформировать у детей умений и навыков по организации рабочего места, соблюдения правила техники безопасности.
- развить и сформировать графических навыков преобразования тканей в изделие

Воспитательные:

- адаптировать детей к жизни в обществе;
- воспитать аккуратность, наблюдательность, бережное отношение к труду усидчивости, терпения.

Развивающие:

- обеспечить необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения, творческого труда детей;
- развить творческую активность обучающихся, пробуждение желания самим создать различные изделия.

Реализация программы направлена на:

- Освоение содержания образовательной программы обучающимися – программа направлена на значительное качественное изменение их знаний, умений, навыков.
- Устойчивость интереса обучающихся – для поддержки и повышения устойчивого интереса обучающихся к выбранному направлению деятельности, стимулирования их творческой активности.
- Творческие достижения обучающихся – программа реализуется в целях достижения ими высоких результатов в мероприятиях различного уровня (учрежденческого, районного, городского, областного).

Обучающиеся должны знать:

- последовательность соединения деталей при изготовлении швейных изделий;
- назначение различных стежков;
- правила составления простейших рисунков из лоскутов.

Обучающиеся должны уметь:

- различать разные ткани по структуре, толщине, растяжимости; определять в них направление долевой нити, направление ворса;
- хорошо владеть иглой, выполнять различные стежки;
- выполнять выкройки для изготавливаемых изделий, изменять их размер, правильно раскладывать их на ткани и раскраивать;
- подбирать ткани и нитки по цветовой гамме, иметь начальные навыки работы с молотком и гвоздями, содержать в порядке свое рабочее место, выполнять правила безопасной работы с иглой, утюгом, молотком, ножницами;
- самостоятельно составлять рисунки и выкройки для предполагаемых работ, строить основной чертеж поясного изделия и изменять его в соответствии с предполагаемой моделью, красиво оформлять готовые работы, хорошо владеть швейной машиной,
- стачивать детали из разных тканей;
- в совершенстве владеть техникой вышивки.

Программа рассчитана на 1 год обучения для детей от 6 до 13 лет. Учебный процесс предусматривает формирование разновозрастных групп.

При организации занятий, педагог использует элементы дифференцированного подхода. После проведения собеседования с обучающимися, опираясь на свой педагогический опыт, педагог может выделить менее или более способных детей. Все дети на занятии работают вместе. По ходу занятия они могут получать разные по сложности задания.

Педагог использует следующие виды дифференциации:

- дифференциация заданий по объему материала;
- дифференциация по самостоятельности;
- дифференциация по поведенческой реакции;

Дифференцированный подход в обучении позволяет добиться повышения качества знаний обучающихся, уровня их умений и навыков, исключается уравниловка детей.

<i>Психолого-возрастные характеристики</i>	7 – 10 лет	11 – 13 лет	14 – 18 лет
--	-------------------	--------------------	--------------------

<i>обучающихся</i>			
Физические Характеристики	Быстрая утомляемость физическая и умственная. Руки и ноги растут быстрее тела, непропорционально развиты Большая подвижность	Очень быстро растут, рост девочек опережает рост мальчиков. Вначале мальчики и девочки имеют равные силы, затем мальчики становятся сильнее. Период полового созревания. Сомневаются в своей привлекательности Пробуют элементы экспериментального поведения (курение, алкоголь, бунт) Стремительно растут руки-ноги, мозг не успевает сориентироваться (отсюда угловатость, неуклюжесть)	Наступает зрелость, сопровождаемая физическими и эмоциональными изменениями (у мальчиков в среднем к 15 годам, у девушек к 13 годам) Завершение роста скелета Различия среди детей усиливаются, так как многие из них уже повзрослели, а другие только начинают взрослеть Сосредоточенность на собственной уникальности Девочки едят мало, мальчики много. Очень переживают из-за внешности
Интеллектуальные	Высокая мотивация к учебе. Очень любопытны. Интересы быстро меняются. Начинают мыслить логически. Впитывают суждения о хорошем и плохом. Большие максималисты	Начинают мыслить абстрактно. Вариативность мышления. Повышается понимание причинно-следственного механизма. Более реалистичны.	Умеют мыслить абстрактно Подвергают критике любые суждения. Формирование собственной точки зрения
Социальные характеристики	Авторитет видят во взрослых людях Следуют правилам, если их понятно объяснить Дружат с детьми своего пола. Постоянно нуждаются в одобрении и поддержке. Любят рисовать, петь и принимать участие во всех играх-конкурсах. Отрицательные проявления: клички, дразнилки.	Переключают внимание на противоположный пол, влюбчивы. Важны оценки сверстников Попадают под сильное влияние лидеров, в т.ч. отряд Нуждаются в признании, доверии. Ищут взрослую модель поведения, копируют взрослых, иногда отзеркалевают. Часто ставят под сомнение семейные ценности и авторитеты Возникают проблемы с дисциплиной Большое значение приобретают массовые мероприятия, стремятся	Хотят независимости от семьи Идеализируют свободу и взрослость Важна обособленность, самостоятельность постановки целей Реалистичнее оценивают свои силы и возможности Растет социальная активность Характерно объединение в неформальные группы. Отрицают авторитет старших.

		к соревновательности. Подчиняют свои интересы мнению команды, боятся поражения, чувствительны к критике. Интересы постоянно меняются	
Эмоциональные характеристики	Большая впечатлительность. непосредственность, фантазия, неумение долго концентрироваться на чем-то одном, быстрая утомляемость, несамостоятельность, эмоциональность и восприимчивость. Стараются подчиняться правилам. Свое мнение – мнение семьи. Ценят домашнюю, привычную обстановку, вещи. Подражают поведению старших. Начинают чувствовать ответственность за свои поступки. Очень хотят быть «как все», боятся быть «белой вороной». Чувствительны к критике. Ценят единые требования ко всем. Важны личные отношения со всеми вожатыми	Сравнивают себя с другими. Оценка своей привлекательности. Очень важны понятия ДРУГ-ПОДРУГА. В отношениях ценят верность. Нуждаются в помощи и поддержке. Особенно остро чувствуют личное пространство. Хотят быть частью чего-то большого и важного. Возникает проблема адекватного выражения чувств. Ценят равенство и справедливость. Сложность взаимоотношений между полами. Дисциплина может страдать из-за «группового» авторитета. Стремятся к соревновательности, подчиняют свои интересы мнению команды	Очень ценят уважение взрослых и сверстников, фанатизм проявляется во многом. Нуждаются в одобрении взрослых и поэтому проявляют инициативу где надо и где нет. Очень оберегают свой внутренний мир.

Мероприятия по набору детей в группу начинаются в конце августа, чтобы в День знаний (1 сентября) в парке, на школьной площадке уже можно было показать наглядно работы обучающихся объединения с привлечением наиболее активных ребят. В школах развешиваются объявления с краткими сведениями об объединении, а с 1 сентября педагог посещает родительские собрания в школах и классы с устными рассказами об объединении и показом лучших работ обучающихся.

Определенную помощь оказывает семейный праздник «День открытых дверей», когда проводятся практические занятия, выставки работ с привлечением нынешних и будущих обучающихся творческого объединения.

При недоборе группы желательно провести творческие занятия в классе на уроке труда, когда ученики фронтально выполняют одинаковые работы в течение урока. Одновременно, здесь же, в классе, можно организовать небольшую выставку работ.

Большая часть занятий проводится в учебном кабинете, но часть календарно – тематического плана отводится на внеучебную и воспитательную работу. Воспитательный компонент является важной составляющей частью образовательного процесса, в который заложены базовые ценности, способствующие всестороннему развитию личности обучающихся и их успешной социализации в современных условиях. Основные направления воспитательной работы с обучающимися включают в себя следующие компоненты воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, экологическое и познавательное.

При планировании воспитательных мероприятий необходимо предусматривать, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения группы, учитывать помощь старших детей младшим, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества.

Интересные для личностного развития ребенка совместные мероприятия позволяют вовлекать в них детей с разными потребностями, дают им возможность для самореализации, устанавливают и укрепляют доверительные отношения.

В дни школьных каникул работа в объединении проводится по обычному расписанию и включает в себя экскурсии, выставки, конкурсы.

Для успешной реализации программы используются следующие методы организации учебной работы:

- методы педагогической драматургии. Особая атмосфера мастерской, украшенной работами ребят, поэзия и музыка, сопровождающие объяснения педагога, игровые и сказочные моменты занятия – позволяют педагогу завладеть вниманием ребенка;
- метод диалогичности;
- метод коллективного обсуждения детских работ. Совместная творческая деятельность воспитывает чувство ответственности и коллективизма, формирует коммуникативные навыки, толерантность.

Кроме работы с детьми, педагог, реализующий данную программу, уделяет особое внимание работе с родителями (законными представителями), чья помощь всегда очень ценна. Педагог изучает воспитательные возможности семьи, социального окружения обучающегося для дальнейшего построения взаимодействия и сотрудничества, изучает психологическую комфортность условий образовательного процесса для оптимального достижения образовательных результатов.

Работа педагога с родителями (законные представители) осуществляется, в основном, в форме родительских собраний и индивидуальных собеседований. В рамках собеседований педагог и родители (законные представители) проводят совместный анализ физического и нравственного состояния учащегося. По итогам собеседования принимается совместное решение о том, что будет делать педагог, а что будут делать родители (законные представители) для того, чтобы их ребенок мог успешно развиваться и добиваться более высоких результатов. Помимо этого, родители (законные представители) могут принимать участие и помогать в организации совместных мероприятий, посещений выставок и концертов. Задача педагога – пробудить в родителях (законных представителей) интерес к любимому делу своего ребенка и постоянно его укреплять.

При реализации данной программы предполагается дистанционное обучение. Это способ организации процесса обучения на расстоянии, отражающий все присущие учебному процессу компоненты – цели, содержание, средства обучения, методы, организационные формы. Организация дистанционного обучения осуществляется через образовательную платформу Сферум, которая является закрытым безопасным пространством для учебы и общения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)

Дистанционное обучение может использоваться при длительной болезни обучающего, совпадении занятий в школе и Центре, дальнем проживании.

При дистанционном обучении в период невозможности очного общения с обучающимися, занятия для детей проводятся в соответствии с календарно – тематическим планированием с применением Интернет - технологий. В связи с юным возрастом обучающихся, дистанционное общение с ними происходит при непосредственном участии родителей. используются такие ресурсы для передачи информации, как:

- электронная почта (для пересылки текстовых файлов, фото-, аудио- и видеофайлов);
- группа в разрешенных мессенджерах (для передачи текстовых и аудиосообщений, а также видеороликов);
- страничка сайта педагога (для организации просмотра фрагмента занятий на определенную тему, подготовленного и записанного педагогом ранее);
- видеоконференция / телемост (для проведения фронтальной беседы с детьми или родительского собрания)

Обратная связь с обучающимися и их родителями осуществляется с использованием тем же ресурсов. В некоторых случаях целесообразно проводить обсуждение и решение определенных вопросов по мобильному телефону.

Основные положительные моменты дистанционного обучения:

- расширение общего охвата детей;
- осуществление обучения в индивидуальном темпе;
- доступность и независимость от географического и временного положения обучающихся и Центра;
- комфортные условия для творческого самовыражения обучаемых.

В целях создания дополнительных условий для эффективного развития обучающихся в общеразвивающей программе присутствуют элементы наставничества, которые предполагают регулярное взаимодействие педагога и ребенка в процессе обучения, воспитания и личностного развития. Ведь именно в младшем и подростковом возрасте у детей велика потребность взаимоотношения со взрослыми. Для результативной работы по данной программе, используются технологии и методики работы, которые позволяют раскрывать личностные внутренние и скрытые ресурсы через ситуации успеха. Необходимо постоянно помогать ребятам в познании себя, самопонимании, развитии способности ставить перед собой цели и задачи и добиваться успеха. А главное управлять собой, своими желаниями и поведением в социуме.

Независимо от того, какой вид наставничества выбран, оно должно быть в форме содружества и сотворчества старших (наставников) и младших (подопечных). Наставничество служит для накопления и передачи опыта, приучает к уважению старших, способствует созданию условий для преемственности поколений.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний

	воплощается в качественный продукт...
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Формы подведения итогов

Для подведения итогов в программе используются продуктивные формы: выставки, фестивали; документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого обучающегося, к ним относятся: дневники достижений обучающихся, портфолио обучающихся и т.д.

2. Учебный план

Форма организации образовательного процесса первого года обучения является модульной. Содержание учебного материала состоит из 3 модулей: «Работа с фетром» «Лоскутное шитье», «Вязание изделий крючком». Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных целей и задач. Обучение рассчитано на полную реализацию в течение одного года. Модуль разработан с учетом личностно – ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него.

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Работа с фетром.	4	60	64
2.	Лоскутное шитье.	4	60	64
3.	Вязание изделий крючком	4	12	16
Итого:		12	132	144

3. Содержание программы

1. Модуль «Работа с фетром»

Цель модуля:

Создание условий для развития интереса обучающихся к народному творчеству, его традициям и наследию, работы с нитью и с тканью посредством

Задачи модуля:

- сформировать умения и навыки работы с нитью;
- познакомить детей с нетрадиционной работой с нитью;

- научить основам дизайна, ознакомить с понятиями об орнаменте, цвете, композиции; научить самостоятельно составлять орнаменты;
- отработать навыки закрепления рабочей нити, ходу рабочей нити при выполнении швов;
- познакомить обучающихся с историей фетровых игрушек.

Форма контроля:

- изготовленные игрушки в разных технологиях (ниточных, тряпичных);
- итоговая выставка

Учебно-тематический план модуля «Работа с фетром»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	2	-
2	Поделки из фетра и войлока. Материаловедение.	2	-	2
3	Основные ручные швы. Способы закрепления нити.	2	-	2
4	Основные цвета. Сочетание цветов.	2	-	2
5	Выбор простейшего изделия для формирования навыка и умений фетрового шитья.	2	-	2
6	Изготовление игольницы.	2	-	2
7	Комбинация фетра с другими материалами.	2	-	2
8	Новогодний венок из фетра. Выбор изделия, материалов.	2	-	2
9	Венок из фетра. Изготовление основы (круга).	2	-	2
10	Венок из фетра. Изготовление шаблонов деталей.	2	-	2
11	Раскрой фетра, пошив деталей венка.	2	-	2
12	Изготовление основных деталей новогоднего венка.	2	-	2
13	Соединение деталей венка с основой.	2	-	2
14	Декорирование новогоднего венка из фетра.	2	-	2
15	Фетровые игрушки. Идеи для вдохновения. Изготовление шаблонов.	2	-	2
16	Раскрой фетра, изготовление основных деталей.	2	-	2
17	Игрушки из фетра. Пошив деталей игрушки.	2	-	2
18	Изготовление мелких деталей игрушек из фетра.	2	-	2
19	Фетровые игрушки. Набивка деталей игрушки, соединение их с туловищем.	2	-	2
20	Фетровые игрушки. Оформление игрушки.	2	-	2
21	Декорирование игрушки другими материалами.	2	-	2
22	Фетровые игрушки. Окончательная обработка изделия.	2	-	2
23	Выполнение фантазийных брошей из фетра.	2	-	2
24	Изготовление шаблонов. Раскрой заготовок.	2	-	2
25	Выполнение заготовок для броши.	2	-	2
26	Пошив деталей броши.	2	-	2
27	Изготовление деталей броши. Элементы отделки.	2	-	2
28	Набивка деталей броши.	2	-	2
29	Соединение деталей броши.	2	-	2
30	Декорирование отделочными материалами.	2	-	2
31	Крепление фурнитуры на брошь.	2	-	2
32	Заключительное занятие по модулю.	2	2	-
Итого:		64	4	60

Содержание программы первого модуля

Тема занятия №1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство обучающихся с программой модуля. Правила обучающихся в образовательном учреждении. Изучение инструкций по технике безопасности и пожарной безопасности.

Тема занятия №2. Поделки из фетра и войлока. Материаловедение.

Практика: Бывает гладкий и ворсовой, различается по плотности и толщине: мягкий и пластичный, цветовая палитра очень многогранна. Изготавливают из фетра декоративные панно и аппликации, закладки для книг, броши, елочные игрушки и т.д.

Тема занятия №3. Основные ручные швы. Способы закрепления нити.

Практика: Выполнение сметочных стежков, завязывание узелков.

Тема занятия №4. Основные цвета. Сочетание цветов.

Практика: Знакомство с цветовым кругом. Основные цвета — это красный, синий и жёлтый. Их ещё называют «чистыми», потому что их нельзя получить путём смешения других оттенков. Основные цвета служат основой для создания всех остальных цветов, дети пробуют смешивать разные цвета красок.

Тема занятия №5. Выбор простейшего изделия для формирования навыка и умений фетрового шитья.

Практика: Изготовление плоской игрушки из фетра.

Тема занятия №6. Изготовление игольницы.

Практика: Отработка обметочных стежков.

Тема занятия №7. Комбинация фетра с другими материалами.

Практика: Пришивание пуговиц, бусин, другого вида ткани.

Тема занятия №8. Новогодний венок из фетра. Выбор изделия, материалов.

Практика: Дети выбирают модель, рассматривают образцы, выбирают цветовую палитру ткани.

Тема занятия №9. Венок из фетра. Изготовление основы (круга).

Практика: Вырезание основы венка из картона.

Тема занятия №10. Венок из фетра. Изготовление шаблонов деталей.

Практика: Вырезание деталей из бумаги.

Тема занятия №11. Раскрой фетра, пошив деталей венка.

Практика: Вырезание основных деталей из фетра.

Тема занятия №12. Изготовление основных деталей новогоднего венка.

Практика: Сшивание элементов между собой.

Тема занятия №13. Соединение деталей венка с основой.

Практика: Пришивание деталей к венку.

Тема занятия №14. Декорирование новогоднего венка из фетра.

Практика: Пришивание лент, бусин и т.д.

Тема занятия №15. Фетровые игрушки. Идеи для вдохновения. Изготовление шаблонов.

Практика: Вырезание деталей из бумаги.

Тема занятия №16. Раскрой фетра, изготовление основных деталей.

Практика: Вырезание основных деталей из фетра.

Тема занятия №17. Игрушки из фетра. Пошив деталей игрушки.

Практика: Сшивание элементов между собой.

Тема занятия №18. Изготовление мелких деталей игрушек из фетра.

Практика: Изготовление глазок, ушки, носик и т. д.

Тема занятия №19. Фетровые игрушки. Набивка деталей игрушки, соединение их с туловищем.

Практика: Набивание деталей синтепоном, соединение с туловищем.

Тема занятия №20. Фетровые игрушки. Оформление игрушки.

Практика: Пришивание мелких деталей.

Тема занятия №21. Декорирование игрушки другими материалами.

Практика: Пришивание декоративных деталей.

Тема занятия №22. Фетровые игрушки. Окончательная обработка изделия.

Практика: Выставка работ.

Тема занятия №23. Выполнение фантазийных брошей из фетра.

Практика: Особенности изготовления брошей. Дети выбирают модель, рассматривают образцы, выбирают цветовую палитру ткани.

Тема занятия №24. Изготовление шаблонов. Раскрой заготовок.

Практика: Вырезание основных деталей из фетра.

Тема занятия №25. Выполнение заготовок для броши.

Практика: Пришивание бисера, страза и т.д.

Тема занятия №26. Пошив деталей броши.

Практика: Сшивание элементов между собой.

Тема занятия №27. Изготовление деталей броши. Элементы отделки.

Практика: Пришивание мелких деталей.

Тема занятия №28. Набивка деталей броши.

Практика: Набивание деталей синтепоном.

Тема занятия №29. Соединение деталей броши.

Практика: Сшивание элементов между собой.

Тема занятия №30. Декорирование отделочными материалами.

Практика: Обработка края бисером.

Тема занятия №31. Крепление фурнитуры на брошь.

Практика: Крепление застёжки на брошь.

Тема занятия №32. Заключительное занятие по модулю.

Теория: Педагог подводит итоги по данному модулю.

Результат обучения по данному модулю

Обучающиеся:

- ознакомились с техникой работы с тканью;
- научились изготавливать фетровые игрушки, венки и броши из фетра;
- научились трудиться в коллективе, помогать друг другу, обращаться за помощью

к сверстникам, радоваться совместным успехам.

2. Модуль «Лоскутное шитье»

Цель модуля:

Создание условий обучающимся для повышения художественно-эстетической культуры, получению знаний и умений по конструированию и пошиву оригинальных изделий из лоскута

Задачи модуля:

- расширить и углубить знания обучающихся на основе межпредметных связей между такими образовательными областями как технология, ИЗО, история, литература;
- предоставить возможность обучающимся реализовать свой интерес в области художественного лоскутного шитья;
- приобретать специальные знания по гармоничному сочетанию цветов;
- формировать понятия о современных формах традиционного лоскутного шитья

Форма контроля:

- выполненная самостоятельная работа по предложенной теме.

Учебно-тематический план модуля «Лоскутное шитье»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	2	-
2	Композиции и варианты цветового решения в лоскутной технике	2	-	2
3	Техника «спираль». Особенности выполнения.	2	-	2
4	Подставка под горячее в технике «спираль».	2	-	2
5	Раскрой деталей будущего изделия.	2	-	2
6	Изготовление верхней части подставки. ВТО изделия.	2	-	2
7	Варианты изготовления нижней части подставки под горячее.	2	-	2
8	Соединение деталей подставки.	2	-	2
9	Обработка срезов изделия. Окончательная обработка изделия.	2	-	2
10	Узоры лоскутной мозаики.	2	-	2
11	Модульная сетка блоков и квилта.	2	-	2
12	Разметка деталей на ткани.	2	-	2
13	Технологии соединения треугольников.	2	-	2
14	Технологии соединения квадрата и треугольников.	2	-	2
15	Притачивание полос вкруговую.	2	-	2
16	Прихватка в лоскутной технике. Выбор модели изделия и узора.	2	-	2
17	Раскрой деталей прихватки.	2	-	2
18	Изготовление верхней части прихватки.	2	-	2
19	Соединение деталей узора прихватки. ВТО изделия.	2	-	2
20	Изготовление нижней части прихватки. Раскрой деталей.	2	-	2
21	Пошив нижней части прихватки.	2	-	2
22	Варианты обработки срезов. Изготовление петельки.	2	-	2
23	Соединение деталей прихватки. Обработка срезов.	2	-	2
24	Окончательная обработка изделия.	2	-	2
25	Аппликация в лоскутном шитье.	2	-	2
26	Изделие с лоскутной аппликацией.	2	-	2
27	Особенности обработки срезов деталей аппликации.	2	-	2
28	Изготовление аппликации.	2	-	2
29	Изготовление изделия с аппликацией.	2	-	2
30	Декорирование аппликации бисером, вязаными элементами.	2	-	2
31	Окончательная обработка изделия.	2	-	2
32	Заключительное занятие по модулю.	2	2	-
Итого:		64	4	62

Содержание программы второго модуля

Тема занятия №1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство обучающихся с программой модуля. Правила обучающихся в образовательном учреждении. Изучение инструкций по технике безопасности и пожарной безопасности

Тема занятия №2. Композиции и варианты цветового решения в лоскутной технике.

Практика: Выбор ткани по цвету и по фактуре.

Тема занятия №3. Техника «спираль». Особенности выполнения.

Практика: Изделия в лоскутной технике, просмотр образцов изделий.

Тема занятия №4. Подставка под горячее в технике «спираль».

Практика: Пробное выполнение техники "спираль"

Тема занятия №5. Раскрой деталей будущего изделия.

Практика: Вырезание всех деталей изделия.

Тема занятия №6. Изготовление верхней части подставки. ВТО изделия.

Практика: Пришивание лоскутиков

Тема занятия №7. Варианты изготовления нижней части подставки под горячее.

Практика: Изготовление нижней части подставки.

Тема занятия №8. Соединение деталей подставки.

Практика: Сшивание деталей между собой.

Тема занятия №9. Обработка срезов изделия. Окончательная обработка изделия.

Практика: Обшивание краев подставки.

Тема занятия №10. Узоры лоскутной мозаики.

Практика: Разнообразие узоров лоскутной техники, выбор узоров для дальнейшей работы.

Тема занятия №11. Модульная сетка блоков и квилта.

Практика: Построение чертежа узора. Вырезание шаблонов из бумаги.

Тема занятия №12. Разметка деталей на ткани.

Практика: Вырезание деталей из ткани.

Тема занятия №13. Технологии соединения треугольников.

Практика: Сшивание деталей треугольной формы.

Тема занятия №14. Технологии соединения квадрата и треугольников.

Практика: Сшивание деталей треугольной и квадратной формы.

Тема занятия №15. Притачивание полос вкруговую.

Практика: Соединение полос по кругу.

Тема занятия №16. Прихватка в лоскутной технике. Выбор модели изделия и узора.

Практика: Выбор формы и узора для дальнейшей работы.

Тема занятия №17. Раскрой деталей прихватки.

Практика: Вырезание деталей из ткани.

Тема занятия №18. Изготовление верхней части прихватки.

Практика: Сшивание деталей между собой

Тема занятия №19. Соединение деталей узора прихватки. ВТО изделия.

Практика: Сшивание деталей между собой.

Тема занятия №20. Изготовление нижней части прихватки. Раскрой деталей.

Практика: Вырезание деталей из ткани.

Тема занятия №21. Пошив нижней части прихватки.

Практика: Сшивание деталей между собой.

Тема занятия №22. Варианты обработки срезов. Изготовление петельки.

Практика: Раскрой и сшивание петельки.

Тема занятия №23. Соединение деталей прихватки. Обработка срезов.

Практика: Обработка краев.

Тема занятия №24. Окончательная обработка изделия.

Практика: Отделка и приутюживание изделия.

Тема занятия №25. Аппликация в лоскутном шитье.

Практика: Аппликация из ткани, выбор образцов.

Тема занятия №26. Изделие с лоскутной аппликацией.

Практика: Выбор изделия, аппликации, ткани.

Тема занятия №27. Особенности обработки срезов деталей аппликации.

Практика: Отработка петельных стежков.

Тема занятия №28. Изготовление аппликации.

Практика: Вырезание деталей аппликации из ткани.

Тема занятия №29. Изготовление изделия с аппликацией.

Практика: Пришивание аппликации.

Тема занятия №30. Декорирование аппликации бисером, вязаными элементами.

Практика: Пришивание буин, страз, паеток и тд.

Тема занятия №31. Окончательная обработка изделия.

Практика: Отделка и приутюживание изделия.

Тема занятия №32. Заключительное занятие по модулю.

Теория: Педагог подводит итоги по данному модулю.

Результат обучения по данному модулю

Обучающиеся:

- получили знания об истории, культурных традициях, современных возможностей лоскутного шитья;
- приобрели опыт в поиске необходимой информации, оценки и анализа;
- приобрели опыт изготовления лоскутных изделий и возможности самостоятельного применения.

– **3. Модуль «Вязание изделий крючком»**

Цель модуля:

Создание условий для развития художественного эстетического вкуса у обучающихся и обучения их навыками работы с пряжей

Задачи модуля:

- ознакомить с историей и основами художественного вязания спицами и крючком;
- ознакомить с видами и свойствами пряжи, уходом за вязаными изделиями;
- научить оформлять поделки вязанными деталями: цепочкой из воздушных петель, мотивами;
- научить вязать игрушки, тапочки, диванные подушки;
- научить вязать небольшие изделия по текстовому описанию и схемам;
- научить выбирать изделия с использованием компьютера

Форма контроля:

- изготовленная самостоятельно игрушка по заданной теме;
- изготовленный и оформленный самостоятельно сувенир по заданной тематике

Учебно-тематический план модуля «Вязание изделий крючком»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	2	-
2	Основные виды петель. Вязание полотна.	2	-	2
3	Вязание по кругу.	2	-	2
4	Вязаная игрушка. Вязание по схемам.	2	-	2
5	Вязание основных элементов игрушки.	2	-	2
6	Соединение деталей игрушки. Набивка изделия.	2	-	2
7	Оформление изделий.	2	-	2
8	Заключительное занятие по модулю.	2	2	-
Итого:		16	4	12

Содержание программы третьего модуля

Тема занятия №1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория: Знакомство обучающихся с программой модуля. Правила обучающихся в образовательном учреждении. Изучение инструкций по технике безопасности и пожарной безопасности.

Тема занятия №2. Основные виды петель. Вязание полотна.

Практика: Набор петель, цепочка из воздушных петель.

Тема занятия №3. Вязание по кругу.

Практика Отработка навыков вязания по кругу.

Тема занятия №4. Вязаная игрушка. Вязание по схемам.

Практика: Выбор изделия, изучение условных обозначений.

Тема занятия №5. Вязание основных элементов игрушки.

Практика: Вязание игрушки(столбик без накида)

Тема занятия №6. Соединение деталей игрушки. Набивка изделия.

Практика: Сшивание деталей игрушки между собой.

Тема занятия №7. Оформление изделий.

Практика: Пришивание декоративных деталей.

Тема занятия №8. Заключительное занятие по модулю.

Теория: Педагог подводит итоги по данному модулю.

Результат обучения по данному модулю

Обучающиеся:

- узнали инструменты и материалы для вязания, способы вязания лицевых и изнаночных петель;
- научились выполнять упражнения, по набору петель, вязать цепочки из воздушных петель, столбики с накидом, без накида, записывать и зарисовывать схемы упражнений;
- научились определять плотность вязания и подсчет количества петель для первого ряда;
- получили навыки изготовления игрушек, сувениров, открыток, помпонов из пряжи.

4. Раздел «Воспитание»

Развитие и совершенствование воспитательной работы должны основываться на традиционных духовно – нравственных ценностях для нашего общества и ориентироваться на достижение стратегического общенационального приоритета. Воспитательная работа планируется в соответствии с целями, определенными Указом Президента в мае 2024 года, включая создание условий для формирования у детей гражданской идентичности, патриотизма и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Цель воспитательной работы – развитие личности через самоопределение, социализацию обучающихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей принятых в российском обществе и формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитникам Отечества и подвига Героев Отечества.

Задачи воспитательной работы:

- сформировать чувства национального достоинства, толерантности и культуры общения через развитие творческого мышления и освоение связи традиций с трудом и историей своей страны и Самарского края.
- развить познавательную активность, самостоятельность и творческое отношение к труду, наблюдательность, пытливость и инициативы;
- сформировать у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- воспитать у обучающихся потребности в самообразовании, самооценке и учете своих реальных возможностей.

Ожидаемый результат:

По окончании обучения по общеобразовательной общеразвивающей программе «В мире

красок» обучающийся должен иметь ясное и конкретное представление о значимых личностных качествах современного человека, нравственных нормах, активно-положительно относиться к ним, устойчиво проявлять в своем поведении следующие личностные качества:

- адекватная самооценка, уверенность в своих силах, самостоятельность,
- целеустремленность;
- бережное отношение к окружающему миру, к истории и традициям своей семьи, понимание важности знаний истории своей страны и малой родины.
- гуманность, доброжелательность, толерантность;
- трудолюбие;
- коллективизм, взаимопомощь.

Важным моментом в усвоении данной программы является создание благоприятной эмоционально-психической атмосферы в детском коллективе, когда выполняются следующие правила:

- принимать ребенка как особую индивидуальность;
- использовать положительные эмоции в построении общения педагога и обучающихся.

Такое общение учит детей понимать друг друга, считаться с мнением других, отстаивать свою точку зрения, видеть и чувствовать красоту окружающего нас мира, сопереживать другим. Главным же является то, что каждый, занимающийся в объединении, имеет возможность почувствовать свою значимость, уверенность в своих силах. Приобщаясь в течение нескольких лет к истории своей Родины, занимаясь в приятной, дружеской атмосфере сверстников, он сумеет выработать определенную жизненную позицию, которая поможет ему в дальнейшей взрослой жизни.

Основные пути для успешной организации воспитательной работы в творческом объединении следующие:

- непосредственное общение обучающегося с педагогом во время занятий на основе взаимного уважения и интереса к личности друг друга;
- организация совместного досуга взрослых и детей, направленного на повышение культурно-нравственного уровня обучающихся (посещение выставок, музеев);
- проведение викторин и познавательных игр с учетом профиля знаний;
- развитие навыков общения ребенка в социуме (совместные прогулки, экскурсии, встречи с интересными людьми, праздники).

Комплексная совместная деятельность всех заинтересованных лиц позволит достичь желаемых воспитательных результатов.

Педагог может использовать следующие методы воспитания:

- *методы формирования сознания личности* (взглядов, убеждений, идеалов): лекции, беседы, рассказы, доклады, диспуты;
- *методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения*: педагогические требования, поручение, создание воспитывающих ситуаций;
- *методы стимулирования деятельности и поведения*: поощрения, порицания, соревнование, выставка, конкурс.

Основные направления и формы организации воспитательной деятельности педагога:

- организация коллективных творческих мероприятий с обучающимися: выставки, викторины, соревнования, конкурсы, мастер классы и пр.;

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся детского объединения через наблюдение за поведением детей и их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с детьми или педагогами, выбор профессии, успеваемость и др.), когда

каждая проблема трансформируется педагогом в задачу для ребенка, которую они совместно стараются решить.

- работа с родителями: групповые и индивидуальные беседы, консультации, организация участия в проведении совместных мероприятий с детьми, регулярное информирование об успехах и проблемах их детей, о жизни детского объединения в целом.

Общение со взрослыми, с педагогом, включенность в совместную с ним деятельность помогает познавать себя и других, активно включаться в социальную жизнь, формировать собственную линию поведения. Воспитание ребенка рассматривается как система профессиональной деятельности, состоящая из 3-ех ключевых моментов: воспитывающая среда, воспитательная деятельность, осмысление мира и себя в этом мире.

Таким образом, ребенка воспитывают и предметная среда объединения, и непосредственное общение с педагогом, и участие в разнообразных видах деятельности, не связанных конкретно с учебным процессом.

В ходе такого построения воспитательной работы в объединении успешно решаются следующие задачи, а именно:

- обеспечить процесс развития юной личности;
- воспитать достоинства ребенка;
- нивелировать негативные (отрицательные) влияния окружающего мира;
- создать условия для формирования в объединении единого коллектива.

План воспитательной работы в творческом объединении разрабатывается с учетом общего плана воспитательной работы ЦДТ, который включает в себя организацию и труда, и отдыха. Чтобы данная работа была более эффективной, необходимо максимально учитывать интересы обучающихся.

Выбор содержания массовых мероприятий осуществляется с учетом направленности объединения, а также с учетом интересов, психологических и возрастных особенностей обучающихся. Это способствует развитию у ребят творческой инициативы и более полному раскрытию их индивидуальности. Активное участие обучающихся в жизни объединения помогает формированию сплоченного детского коллектива на протяжении нескольких лет.

5. Ресурсное обеспечение программы

Непременным условием эффективной реализации программы является достаточное соответствующее материально-техническое обеспечение программы и подготовленный педагогический кадровый состав, обладающий профессиональными и педагогическими знаниями.

Четкое следование целевому назначению выделяемых на реализацию программы средств позволяет создать необходимые материально-технические условия для организации педагогической деятельности.

Помещения, учебные кабинеты для занятий по программе находятся в структурных подразделениях ЦДТ и на базе школ района.

В целом деятельность по реализации данной образовательной программы обеспечивается посредством создания и дальнейшей эксплуатации специализированной материально-технической базы, формируемой в строгом соответствии с целями, задачами, финансами, организационными и кадровыми возможностями учреждения.

Необходимо отметить, что в работе педагога дополнительного образования очень важным моментом является обеспечение полного соблюдения правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил электрической и пожарной безопасности. Педагоги регулярно знакомят детей с различными инструментами, материалами, способами их рационального применения.

Перечень материально-технических средств по программе

1. Ножницы канцелярские
2. Линейка

3. Карандаш простой
4. Нитки мулине цветные
5. Набор иголок
6. Калька
7. Распарыватель
8. Лекало
9. Мелок чертежный

6. Техника безопасности и организация рабочего места

1. Утюг надо ставить на специальную подставку.
2. Нельзя оставлять включенный утюг без присмотра.
3. Необходимо следить за исправностью шнура; во время работы шнур не должен перекручиваться.
4. При выключении утюга брать за вилку, а не за шнур.
5. При замеченной неисправности утюга брать за вилку, а не за шнур.

Правила техники безопасности при работе с ножницами:

1. Пользуйся ножницами с закругленными концами.
2. Клади ножницы на стол так, чтобы они не выступали за край крышки стола.
3. Не работай тупыми ножницами и ножницами с ослабленным гарнитурным креплением.
4. При работе внимательно следи за линией разреза.
5. Во время резания придерживай материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвий ножниц.
6. Не держи ножницы в раскрытом виде.
7. Не держи ножницы концами вверх.
8. Не режь ножницами на ходу.
9. Не подходи к товарищу во время резания.
10. Передавай ножницы только в закрытом виде, держа за рабочую часть.

Правила техники безопасности при работе с ножом:

1. Нож держи без усилия, но крепко, чтобы во время работы рука не соскользнула на лезвие.
2. Пользуйтесь ножом с закругленным концом.
3. Режь ножом картон или бумагу по специальной линейке с высоким фланцем. Не применяй складной нож.
4. При резке бумаги и картона ножом не пытайся сразу прорезать весь материал, режь со слабым нажимом постепенно.
5. При обстругивании реек держи руку выше лезвия. Резать нужно только от себя.
6. Не работай тупым или неисправным ножом.
7. Не держи нож лезвием вверх.
8. Храни нож в указанном месте с закрытым лезвием.

Правила техники безопасности при работе с шилом:

1. Держи прокалываемый предмет на подкладной доске.
2. Прокалывая отверстие, будь осторожен, не применяй излишних усилий.
3. Не прокалывай шилом твердые предметы с гладкой поверхностью (пересохшие желуди, шишки, ореховую скорлупу и т.д.).
4. Не пользуйся шилом не по назначению.
5. Следи за исправностью инструмента: шило должно иметь плотно пригнанную ручку с предохранительным кольцом.

7. Список литературы и интернет-ресурсов

1. Ю.Соколова «Мягкая игрушка» Санкт Петербург, «Литера», 2020 год;
2. Ю.Сидорович «Мягкая игрушка» Санкт Петербург, «Литера», 2021 год;
3. М.И.Нагибина «Чудеса из ткани своими руками» Ярославль, Академия К°, 2022 год;
4. М.Максимова «Вышивка. Первые шаги». «Эксмо», 2021 год;
5. Л.П.Чижилова «Кружок конструирования и моделирования одежды». М.Просвещение, 2020 год.
6. Р.И.Егорова «Учись шить», М.Просвещение, 2022 год.
7. М.А.Гусакова «Аппликация», М.Просвещение, 2023 год.
8. Г.И.Перевертень «Самоделки из текстильных материалов», М.Просвещение, 2022год.
9. О.С.Молотобарова «Кружок изготовления игрушек - сувениров», М.Просвещение, 2021 год.
10. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д. 2021 год.
11. Безрукова В.С. Педагогика. – Екатеринбург: Издательство «Деловая книга», 2022 год.
12. Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики. Москва-Воронеж, 2021 год.
13. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. М.: Изд.центр «Академия», 2023 год.
14. Диагностика условий жизни и воспитательных возможностей семьи учащегося средней школы. /Сост. Т.Е. Макарова. – Самара, 2022 год.
15. Качество знаний учащихся и пути его совершенствования / Под ред. М.Н. Скаткина, В.В. Краевского. – М.: Педагогика, 2021 год.
16. Ковалев А.Г. Психология личности. – М.: Просвещение, 2023 год.
17. Коротков В.М. Технология преподавания. – Самара, 2022 год..
18. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. – М.: Высшая школа, 2022 год.
19. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебное пособие. / Под ред. С.А. Смирнова. – М.:Издательский центр «Академия», 2023 год.
20. Педагогическое диагностирование нравственной воспитанности учащихся. / Сост. Т.Е. Макарова. – Самара, 2020 год..
21. Пенькова Р.И. Технология управления процессом воспитания молодежи: Учебное пособие к спецкурсу и практикуму. – Самара СГПУ, – 2020 год.
22. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Просвещение, 2021 год.
23. Практическая психология образования. / Под ред. И.В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера», 2022 год.

Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Месяц	Форма работы	Практический результат и информационный продукт
1.	Урок – беседа «Знать, чтобы помнить», посвященный Дню воссоединения Донецкой, Луганской, Херсонской НР, Запорожской обл.	Сентябрь	В доступной и понятной для детей форме рассказать о значимости события 30 сентября, воспитать чувство патриотизма, гордости за свою страну и уважения к ее истории.	Фотоотчет в рекомендованных мессенджерах
2.	Выставка детского творчества, посвященная основам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни	Октябрь	Подготовка экспонатов на выставку	Фотоотчет в рекомендованных мессенджерах
3.	Урок – беседа «Дом с волшебными окнами» в рамках Международного Дня Матери	Ноябрь	Познакомить с историей и традициями Международного Дня Матери; Раскрыть образ матери как источника любви, заботы и вдохновения; Развить эмпатию и осознание важности семейных ценностей; Стимулировать творческое самовыражение через слово, образ и действие; Создать атмосферу тепла, благодарности и взаимопонимания.	Фотоотчет в рекомендованных мессенджерах
4.	Викторина «Знать, чтобы помнить...», посвященная	Декабрь	Командная викторина с элементами игры.	Фотоотчет в рекомендованных мессенджерах

	Дню Государственно го герба РФ			
5.	Викторина «Кто придумал Новый год?»	Январь	Командная викторина с элемен тами квеста и творческих заданий.	Фотоотчет в рекомендованных мессенджерах
7.	Урок Мужества «О героях былых времен», посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	Февраль	Тематический урок с элемен тами диалога, презентации и рефлексии.	Фотоотчет в рекомендованных мессенджерах
8	Урок – беседа «Знать, чтобы помнить!» о юных героях антифашистах	Февраль	Урок-беседа с элементами дискуссии и мультимедийной презентации.	Фотоотчет в рекомендованных мессенджерах
9.	Конкурс рисунков «Шаг за шагом», посвященный здоровому образу жизни	Март	Урок-беседа с элементами дискуссии и мультимедийной презентации. Оборудование и материалы: мультимедийный проектор и экран; презентация с портретами юных героев, историческими фотографиями и картами; аудиозаписи песен военных лет («Священная война», «День Победы» и др.); видеофрагменты документальных фильмов о детях войны; выставка книг о юных героях (А. Фадеев «Молодая гвардия», В. Богомолов «Иван» и др.); свечи для минуты памяти (можно использовать электронные).	Фотоотчет в рекомендованных мессенджерах
10.	Посиделки «Мамы всякие	Апрель	Дети читают заранее подготовленные	Фотоотчет в рекомендованных

	нужны, мамы всякие важны», посвященные Дню 8 –ое Марта		стихотворения (можно устроить мини-конкурс на лучшее исполнение).	месенджерах
11.	Познавательная викторина «От Земли и до Луны – все ребята знать должны»	Май	Подготовить викторину для детей	Фотоотчет в рекомендованных месенджерах