

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Мастер плюс» городского округа Самара
(МБУ ДО «ЦДТ «Мастер плюс» г.о.Самара)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ЦДТ «Мастер плюс»
г.о. Самара

М.В. Сокур

«16» июня 2026 г.

Программа принята на основании решения
Методического совета

Протокол № 3 от «16» июня 2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**
«Автомоделирование
(модели - копии)»

Направленность: техническая

Возраст обучающихся: 7-18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:

Шишов Евгений Александрович,
педагог дополнительного образования

Самара, 2026 г.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Мастер плюс» городского округа Самара
(МБУ ДО «ЦДТ «Мастер плюс» г.о.Самара)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ЦДТ «Мастер плюс»
г.о. Самара

_____ М.В.Сокур

«16» июня 2026 г.

Программа принята на основании решения
Методического совета

Протокол № 3 от «16» июня 2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**
***«Автомоделирование
(модели - копии)»***

Направленность: техническая

Возраст обучающихся: 7-18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:

Шишов Евгений Александрович,
педагог дополнительного образования

Самара, 2026 г.

Паспорт программы

Направленность образовательной деятельности	Техническая
Уровень освоения содержания предметной деятельности	Базовая
Уровень организации педагогической деятельности	Учебная
Форма организации детских формирований	Групповая
Возраст обучения детей	Среднее (полное) общее образование
Срок реализации программы	1 год
Масштаб реализации	Учрежденческая
По контингенту обучающихся	Общая
По степени творческого подхода	Репродуктивно-творческая
Степень реализации программы	Реализована полностью
Нормативный часовой объем за год	6 часов в неделю, 216 часов в год
Количество детей в группе	Не менее 8 чел.

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Автомоделирование (модели - копии)» предназначена для обучающихся 7 – 18 лет, проявляющих интерес к техническому творчеству. В результате обучения дети научатся:

- изготавливать разные виды моделей – копии из разных материалов;
- регулировать модели и запускать их.

1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Автомоделирование (модели – копии)» (далее — программа) имеет техническую направленность.

Бренд нашего Центра – это результативность образовательного процесса и мероприятия творческих объединений, что является важным инструментом для привлечения обучающихся. У учреждения есть эмблема, название. На различных интернет – платформах выкладывается информация о работе объединений, родители оставляют отзывы о занятиях своих детей. Эффективный, запоминающийся образовательный бренд – залог успеха объединений учреждения в целом на долгие годы, помогающий им оставаться востребованными и конкурентно способными в долгосрочной перспективе.

Актуальность программы

Программа представляет обучающемуся возможность усваивать приемы работы с моделью: план, эскиз, изготовление разверток, сборка, регулировка; узнают основные принципы работы с определенными материалами и инструментами. Большую часть каждой темы занимает практическая работа, имеющая общественно – полезную направленность. Данная программа создает условия для развития у обучающихся начальных технических знаний и понятий, позволяющих реализовать их в практической деятельности и выработать навыки работы с инструментами и материалами. Ее основой является ориентация на личностный потенциал ребенка и его самореализации на занятиях техническим творчеством.

Новизна программы заключается в более широком подходе к процессу обучения. Работа по программе учитывает не только индивидуальные особенности учащихся, но и степень первоначальной подготовки, возраст, личные интересы. Занятия в данном творческом объединении дают возможность детям овладеть слесарным инструментом, научиться тонкостям регулирования двигателя и ходовой части модели, проявить конструкторские способности, овладеть приемами управления моделью автомобиля. Кроме этого, используется инновационный подход в обучении – проведение периодических мастер-классов мастеров автомодельного спорта и спортсменов региона, участие в соревнованиях различного уровня, показательные выступления на мероприятия различного уровня, привлечение родителей к деятельности творческого объединения. Оригинальность программы в том, что учащийся не просто строит модель, но и разрабатывает для каждой модели индивидуальный внешний вид. Применяется дистанционное обучение. Это способ организации процесса обучения на расстоянии, отражающий все присущие учебному процессу компоненты – цели, содержание, средства обучения, методы, организационные формы. Дистанционное обучение может использоваться при длительной болезни обучающего, совпадении занятий в школе и Центре, дальнем проживании.

Педагогическая целесообразность заключается в развитии творческой, познавательной, социальной активности детей. С педагогической точки зрения важен не только сам факт изготовления ребятами моделей и участия в соревнованиях модельистов, в выставках, а приобретенный детьми в процессе этой работы устойчивый интерес к технике и профессиональной направленности.

Под автомоделированием понимается один из видов технической деятельности, заключающейся в воспроизведении объектов окружающей действительности в уменьшенном масштабе путем копирования объектов в соответствии со схемами, чертежами, без внесения существенных изменений.

Цель программы:

Создание условий развития личности, способной к техническому творчеству.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- обучающие:
 - сформировать начальные навыки работы с инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов;
 - сформировать начальные умения самостоятельно конструировать и изготавливать модели;
 - сформировать начальные знания, умения и навыки по техническому конструированию и моделированию простых и сложных объектов;
 - способствовать освоению правил личной безопасности при выполнении практических работ;
- развивающие:
 - способствовать развитию творческого мышления обучающего посредством изготовления различных видов моделей;
 - создать условия для развития интереса к технике и техническим видам деятельности;
 - развивать познавательный интерес к техническому творчеству;
 - способствовать развитию наблюдательности, умения делать правильные выводы о сути явлений и процессов;
 - способствовать развитию коммуникативных навыков;
 - развивать умение высказывать свою точку зрения.
- воспитательные:
 - воспитывать чувства сотрудничества, взаимопомощи в коллективе, работать в команде;
 - содействовать воспитанию трудолюбия, настойчивости, патриотизма;
 - обеспечить высокую творческую активность при выполнении заданий;
 - создать условия, обеспечивающие воспитания настойчивости в преодолении трудностей, достижении поставленных задач;

Возраст обучающихся

Программа «Автомоделирование (модели – копии)» адресована обучающимся 7 - 18 лет. При комплектовании учебных групп можно формировать одновозрастные и разновозрастные группы, учитывая при этом мотивацию обучающегося, послужившую стимулом к занятиям: желание закрепить знания, желание в перспективе получить профессию по данному направлению или просто пока быть в коллективе сверстников.

Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься.

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 216 часов в год.

<i>Психолого-возрастные характеристики обучающихся</i>	7 – 10 лет	11 – 13 лет	14 – 18 лет
Физические Характеристики	Быстрая утомляемость физическая и умственная. Руки и ноги растут быстрее тела, непропорционально развиты Большая подвижность	Очень быстро растут, рост девочек опережает рост мальчиков. Вначале мальчики и девочки имеют равные силы, затем мальчики становятся сильнее. Период полового созревания. Сомневаются в своей	Наступает зрелость, сопровождаемая физическими и эмоциональными изменениями (у мальчиков в среднем к 15 годам, у девушек к 13 годам) Завершение роста скелета Различия среди детей

		привлекательности Пробуют элементы экспериментального поведения (курение, алкоголь, бунт) Стремительно растут руки-ноги, мозг не успевает сориентироваться (отсюда угловатость, неуклюжесть)	усиливаются, так как многие из них уже повзрослели, а другие только начинают взрослеть Сосредоточенность на собственной уникальности Девочки едят мало, мальчики много. Очень переживают из-за внешности
Интеллектуальные	Высокая мотивация к учебе. Очень любопытны. Интересы быстро меняются. Начинают мыслить логически. Впитывают суждения о хорошем и плохом. Большие максималисты	Начинают мыслить абстрактно. Вариативность мышления. Повышается понимание причинно-следственного механизма. Более реалистичны.	Умеют мыслить абстрактно Подвергают критике любые суждения. Формирование собственной точки зрения
Социальные характеристики	Авторитет видят во взрослых людях Следуют правилам, если их понятно объяснить Дружат с детьми своего пола. Постоянно нуждаются в одобрение и поддержке. Любят рисовать, петь и принимать участие во всех играх-конкурсах. Отрицательные проявления: клички, дразнилки.	Переключают внимание на противоположный пол, влюбчивы. Важны оценки сверстников Попадают под сильное влияние лидеров, в т.ч. отряд Нуждаются в признании, доверии. Ищут взрослую модель поведения, копируют взрослых, иногда отзеркалевают. Часто ставят под сомнение семейные ценности и авторитеты Возникают проблемы с дисциплиной Большое значение приобретают массовые мероприятия, стремятся к соревновательности. Подчиняют свои интересы мнению команды, боятся поражения, чувствительны к критике. Интересы постоянно меняются	Хотят независимости от семьи Идеализируют свободу и взрослость Важна обособленность, самостоятельность постановки целей Реалистичнее оценивают свои силы и возможности Растет социальная активность Характерно объединение в неформальные группы. Отрицают авторитет старших.

Эмоциональные характеристики	Большая впечатлительность, непосредственность, фантазия, неумение долго концентрироваться на чем-то одном, быстрая утомляемость, несамостоятельность, эмоциональность и восприимчивость. Стараются подчиняться правилам. Свое мнение – мнение семьи. Ценят домашнюю, привычную обстановку, вещи. Подражают поведению старших. Начинают чувствовать ответственность за свои поступки. Очень хотят быть «как все», бояться быть «белой вороной». Чувствительны к критике. Ценят единые требования ко всем. Важны личные отношения со всеми вожатыми	Сравнивают себя с другими. Оценка своей привлекательности. Очень важны понятия ДРУГ-ПОДРУГА. В отношениях ценят верность. Нуждаются в помощи и поддержке. Особенно остро чувствуют личное пространство. Хотят быть частью чего-то большого и важного. Возникает проблема адекватного выражения чувств. Ценят равенство и справедливость. Сложность взаимоотношений между полами. Дисциплина может страдать из-за «группового» авторитета. Стремятся к соревновательности, подчиняют свои интересы мнению команды	Очень ценят уважение взрослых и сверстников, фанатизм проявляется во многом. Нуждаются в одобрении взрослых и поэтому проявляют инициативу где надо и где нет. Очень оберегают свой внутренний мир.
-------------------------------------	---	--	---

Формы организации деятельности: по группам.

Формы обучения: используются теоретические, практические, комбинированные. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: мастерские, ролевые игры, беседы, игры, конкурсы, экскурсии, дворовые праздники, соревнования, самостоятельную работу, массовые воспитательные мероприятия, социальные акции.

Занятия по программе «Автомоделирование (модели копии)» проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 3 часа.

Ожидаемые результаты

Предметные:

- обучающийся будет:
 - знать основные части автомобиля и его модели;
 - уметь устанавливать и регулировать двигатель;
 - иметь представление о проектировании, конструировании и изготовлении модели.

Метапредметные:

- регулятивные УУД:
 - обучающийся научится:
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- познавательные УУД:
 - обучающийся научится:
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
 - находить ответы на поставленные вопросы;
- коммуникативные УУД:
 - обучающийся научится:
 - определять возможные роли в совместной деятельности;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - участвовать в групповой работе в процессе занятия;
- личностные УУД:
 - у обучающегося будут сформированы:
 - интерес к технической деятельности, активность и самостоятельность детей в технической деятельности;
 - владение социальными нормами и правилами поведения;
 - знание норм и правил жизни в обществе;
 - развитие качеств технического мышления.

При дистанционном обучении в период невозможности очного общения с обучающимися, занятия для детей проводятся в соответствии с календарно – тематическим планированием с применением Интернет - технологий. В связи с юным возрастом обучающихся, дистанционное общение с ними происходит при непосредственном участии родителей. используются такие ресурсы для передачи информации, как:

- электронная почта (для пересылки текстовых файлов, фото-, аудио- и видеофайлов);
- группа в разрешенных мессенджерах (для передачи текстовых и аудиосообщений, а также видеороликов);
- страничка сайта педагога (для организации просмотра фрагмента занятий на определенную тему, подготовленного и записанного педагогом ранее);
- видеоконференция / телемост (для проведения фронтальной беседы с детьми или родительского собрания)

Обратная связь с обучающимися и их родителями осуществляется с использованием тем же ресурсов. В некоторых случаях целесообразно проводить обсуждение и решение определенных вопросов по мобильному телефону.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговых соревнованиях показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт.

Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговых соревнованиях показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговых соревнованиях показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Формы подведения итогов.

Для подведения итогов в программе используются такие эффективные формы, как результаты участия выступлений в выставках и на соревнованиях.

2. Учебный план

№ п/п	Тема	теория	практика	всего
1.	Вводное занятие	3	-	3
2.	Простейшие модели автомобилей.	9	12	21
3.	Модели – копии автомобилей.	9	27	36
4.	Наземный транспорт. Легковые автомобили.	3	18	21
5.	Грузовые автомобили.	9	156	24
6.	Автобусы.	3	33	36
7.	Сельскохозяйственная техника.	9	12	21
8.	Специальные автомобили.	3	18	21
9.	Радиоуправляемые автомобили.	3	15	18
10.	Модели гоночных автомобилей.	3	12	15
11.	Заключительное занятие.	3	-	3
Итого:		57	159	216

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Тема 1. Вводное занятие.	3
1.	Вводное занятие.	3
	Тема 2. Простейшие модели автомобилей.	21
2.	Основные части автомобиля и его модели.	3
3.	Условия движения модели.	3
4.	Инструменты, применяемые при изготовлении моделей, приемы безопасной работы.	3
5.	Двигатели автомобилей и автомоделей.	3
6.	Двигатели, используемые на автомоделях (пружинные, резиномоторы, электрические и ДВС).	3
7.	Понятие о способах передачи движения с вала двигателя на колесо модели.	3
8.	Конструирование простейших моделей автомобилей.	3
	Тема 3. Модели – копии автомобилей.	36
9.	Технические требования к моделям-копиям.	3
10.	Понятие о способах изготовления моделей-копий.	3
11.	Порядок конструирования, проектирования и изготовления моделей-копий.	3
12.	Технологическая оснастка для изготовления отдельных частей модели (корпуса, элементов шасси и т.д.).	3
13.	Порядок установки и регулировки двигателя.	3
14.	Понятие о технической эстетике модели.	3
15.	Конструкция приспособления для остановки модели.	3
16.	Правила запуска и остановки моделей на кордродомах.	3
17.	Проектирование, конструирование и изготовление моделей - копий, технологической оснастки.	3
18.	Сборка, окраска.	3
19.	Регулировка, пробные запуски, ликвидация дефектов.	3
20.	Проведение тренировочных запусков.	3
	Тема 4. Наземный транспорт. Легковые автомобили.	21
21.	Технология изготовления макетов и моделей автомобилей.	3
22.	Работа над чертежами.	3
23.	Особенности изготовления колес. Элементы технической эстетики.	3
24.	Изготовление модели легкового автомобиля «Мерседес».	3
25.	Изготовление модели легкового автомобиля «Тойота».	3
26.	Изготовление модели легкового автомобиля машина ВАЗ 2112.	3
27.	Изготовление модели легкового автомобиля машина LADA PRIORA.	3
	Тема 5. Грузовые автомобили.	24
28.	Электронная презентация «Знакомьтесь: грузовой автомобиль!»	3
29.	Изготовление чертежа.	3
30.	Сбор модели.	3
31.	Оформление модели.	3
32.	Изготовление моделей грузового автомобиля «МАЗ».	3
33.	Изготовление моделей грузового автомобиля «БЕЛАЗ».	3
34.	Изготовление моделей автофургона DAF.	3
35.	Игры и соревнования с автомоделями.	3
	Тема 6. Автобусы.	12
36.	Презентация «Общественный транспорт».	3
37.	Изготовление модели автобуса SPECTR -1.	3
38.	Изготовление модели автобуса LIAZ – 677M.	3
39.	Изготовление модели двухэтажного автобуса, оформление.	3

	Тема 7. Сельскохозяйственная техника.	36
40.	Беседа «Сельскохозяйственная техника на полях России»	3
41.	Знакомство с трактором.	3
42.	Технология изготовления колес малого диаметра.	3
43.	Технология изготовления «гусениц» малого диаметра.	3
44.	Технология изготовления «гусениц» большого диаметра.	3
45.	Технология изготовления колес большого диаметра.	3
46.	Изготовление модели «Трактора К-700», оформление модели.	3
47.	Сборка и покраска модели.	3
48.	Изготовление модели трактора ДТ - 75, работа над чертежами, изготовление «гусениц».	3
49.	Сборка и покраска модели.	3
50.	Изготовление чертежа простейшей модели трактора «Беларусь», оформление.	3
51.	Изготовление прицепа к трактору.	3
	Тема 8. Специальные автомобили.	21
52.	Электронная презентация «Современные достижения и задачи дальнейшего развития автомобильного транспорта».	3
53.	Изготовление модели «Скорая помощь».	3
54.	Сборка и покраска модели.	3
55.	Изготовление модели «Пожарная машина»,	3
56.	Сборка и покраска модели.	3
57.	Изготовление полицейской машины Ваз 21099	3
58.	Сборка и покраска модели.	3
	Тема 9. Радиоуправляемые модели.	21
59.	Классификация радиоуправляемых моделей, основные технические требования к ним.	3
60.	Проектирование модели. Выбор технологии изготовления корпуса модели, подготовка технологической оснастки, технической документации и т.д.	3
61.	Элементы шасси (шасси, ходовая часть, элементы управления) и их назначение.	3
62.	Порядок изготовления элементов шасси. Порядок сборки и установки двигателя.	3
63.	Назначение, устройство и принцип действия дифференциала.	3
64.	Аппаратура управления моделями по радио: принцип действия, устройство и правила работы.	3
65.	Приемы управления. Аккумуляторы: типы, правила эксплуатации.	3
	Тема 10. Модели гоночных автомобилей.	18
66.	Беседа «Техническая мысль — двигатель спортивного автомобилестроения».	3
67.	Особенности конструкции скоростных спортивных автомобилей.	3
68.	Мировые достижения автогонщиков. Достижения автомоделистов.	3
69.	Технические требования к моделям гоночных автомобилей. Особенности технологий изготовления.	3
70.	Двигатели и топливо, которые используются на гоночных моделях.	3
71.	Порядок изготовления и сборки моделей кордовых гоночных автомобилей.	3
	Тема 11. Заключительное занятие.	3
72.	Заключительное занятие. Подведение итогов.	3
Итого:		216

4. Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие.

Знакомство с творческим объединением, планом работы на год и основными правилами безопасности труда.

Тема 2. Простейшие модели автомобилей.

Основные части автомобиля и его модели. Условия движения модели. Инструменты, применяемые при изготовлении моделей, приемы безопасной работы. Двигатели автомобилей и автомоделей. Двигатели, используемые на автомоделях (пружинные, резиномоторы, электрические и ДВС). Понятие о способах передачи движения с вала двигателя на колесо модели. Конструирование простейших моделей автомобилей.

Тема 3. Модели – копии автомобилей.

Технические требования к моделям-копиям. Понятие о способах изготовления моделей-копий. Порядок конструирования, проектирования и изготовления моделей-копий. Технологическая оснастка для изготовления отдельных частей модели (корпуса, элементов шасси и т.д.). Порядок установки и регулировки двигателя. Понятие о технической эстетике модели. Конструкция приспособления для остановки модели. Правила запуска и остановки моделей на кордродах. Техника безопасности при проведении тренировочных запусков.

Тема 4. Наземный транспорт. Легковые автомобили.

Технология изготовления макетов и моделей автомобилей. Работа над чертежами. Особенности изготовления колес. Элементы технической эстетики. Изготовление моделей легковых автомобилей.

Задания: изготовление модели легкового автомобиля «Мерседес», «Тойота», Машина ВАЗ 2112, машина LADA PRIORA.

Тема 5. Грузовые автомобили.

Электронная презентация «Знакомьтесь: грузовой автомобиль!»

Изготовление простейших моделей грузовика, изготовление чертежа, сбор модели, оформление модели. Изготовление простейших моделей грузовика.

Задания: Изготовление моделей грузового автомобиля «МАЗ», грузового автомобиля «БЕЛАЗ», автофургон DAF. Игры и соревнования с автомоделями.

Тема 6. Автобусы.

Электронная презентация «Наши автобусы»

Изготовление простейших моделей автобусов, изготовление чертежа, сбор модели, оформление модели. Изготовление простейших моделей автобусов.

Задания: Изготовление моделей автобусов.

Тема 7. Сельскохозяйственная техника.

Беседа «Сельскохозяйственная техника на полях России». Технология изготовления колес большого и малого диаметров и «гусениц». Изготовление моделей тракторов.

Задания: изготовление модели «Трактора К-700», оформление модели. Изготовление модели трактора ДТ - 75, работа над чертежами, изготовление «гусениц». Изготовление чертежа простейшей модели трактора «Беларусь», оформление. Изготовление прицепа к трактору. Тренировочные заезды. Практика в надстройке подвески. Тренировочные заезды.

Тема 8. Специальные автомобили.

Электронная презентация «Современные достижения и задачи дальнейшего развития автомобильного транспорта». Изготовление моделей спецмашин.

Задания: изготовление модели «Скорая помощь».

Изготовление модели «Пожарная машина», полицейская машина Ваз 21099

Тема 9. Радиоуправляемые модели.

Классификация радиоуправляемых моделей, основные технические требования к ним. Проектирование модели. Выбор технологии изготовления корпуса модели, подготовка технологической оснастки, технической документации и т.д. Элементы шасси (шасси, ходовая часть, элементы управления) и их назначение. Порядок изготовления элементов шасси. Порядок сборки и установки двигателя. Назначение, устройство и принцип действия дифференциала. Аппаратура управления моделями по радио: принцип действия, устройство и правила работы. Приемы управления. Аккумуляторы: типы, правила эксплуатации. Правила безопасности при запусках.

Тема 10. Модели гоночных автомобилей.

Особенности конструкции скоростных спортивных автомобилей. Мировые достижения автогонщиков. Достижения автомоделлистов. Технические требования к моделям гоночных автомобилей. Особенности технологий изготовления. Двигатели и топливо, которые используются на гоночных моделях. Порядок изготовления и сборки моделей кордовых гоночных автомобилей. Правила безопасности при работе с двигателем и топливом, проведении тренировочных запусков.

Практическая работа. Проектирование, конструирование и изготовление гоночных автомоделей. Подготовка топливной смеси. Испытания, регулировка моделей. Ликвидация неисправностей. Проведение тренировочных запусков.

Тема11. Заключительное занятие.

Подведение итогов.

5. Раздел «Воспитание»

Развитие и совершенствование воспитательной работы должны основываться на традиционных духовно – нравственных ценностях для нашего общества ориентироваться на достижение стратегического общенационального приоритета. Воспитательная работа планируется в соответствии с целями, определенными Указом Президента в мае 2024 года, включая создание условий для формирования у детей гражданской идентичности, патриотизма и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Цель воспитательной работы – развитие личности через самоопределение, социализацию обучающихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей принятых в российском обществе и формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитникам Отечества и подвига Героев Отечества.

Задачи воспитательной работы:

- сформировать чувства национального достоинства, толерантности и культуры общения через развитие творческого мышления и освоение связи традиций с трудом и историей своей страны и Самарского края.
- развить познавательную активность, самостоятельность и творческое отношение к труду, наблюдательность, пытливость и инициативы;
- сформировать у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- воспитать у обучающихся потребности в самообразовании, самооценке и учете своих реальных возможностей.

Ожидаемый результат:

По окончании обучения по общеобразовательной общеразвивающей программе «Автомоделирование (модели копии)» обучающийся должен иметь ясное и конкретное представление о значимых личностных качествах современного человека, нравственных нормах, активно-положительно относиться к ним, устойчиво проявлять в своем поведении следующие личностные качества:

- адекватная самооценка, уверенность в своих силах, самостоятельность,
- целеустремленность;
- бережное отношение к окружающему миру, к истории и традициям своей семьи, понимание важности знаний истории своей страны и малой родины.
- гуманность, доброжелательность, толерантность;
- трудолюбие;
- коллективизм, взаимопомощь.

Важным моментом в усвоении данной программы является создание благоприятной эмоционально-психической атмосферы в детском коллективе, когда выполняются следующие правила:

- принимать ребенка как особую индивидуальность;
- использовать положительные эмоции в построении общения педагога и обучающихся.

Такое общение учит детей понимать друг друга, считаться с мнением других, отстаивать свою точку зрения, видеть и чувствовать красоту окружающего нас мира, сопереживать другим.

Главным же является то, что каждый, занимающийся в объединении, имеет возможность почувствовать свою значимость, уверенность в своих силах. Приобщаясь в течение нескольких лет к истории своей Родины, занимаясь в приятной, дружеской атмосфере сверстников, он сумеет выработать определенную жизненную позицию, которая поможет ему в дальнейшей взрослой жизни.

Основные пути для успешной организации воспитательной работы в творческом объединении следующие:

- непосредственное общение обучающегося с педагогом во время занятий на основе взаимного уважения и интереса к личности друг друга;
- организация совместного досуга взрослых и детей, направленного на повышение культурно-нравственного уровня обучающихся (посещение выставок, музеев);
- проведение викторин и познавательных игр с учетом профиля знаний;
- развитие навыков общения ребенка в социуме (совместные прогулки, экскурсии, встречи с интересными людьми, праздники).

Комплексная совместная деятельность всех заинтересованных лиц позволит достичь желаемых воспитательных результатов.

Педагог может использовать следующие методы воспитания:

- *методы формирования сознания личности* (взглядов, убеждений, идеалов): лекции, беседы, рассказы, доклады, диспуты;
- *методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения*: педагогические требования, поручение, создание воспитывающих ситуаций;
- *методы стимулирования деятельности и поведения*: поощрения, порицания, соревнование, выставка, конкурс.

Основные направления и формы организации воспитательной деятельности педагога:

- организация коллективных творческих мероприятий с обучающимися: выставки, викторины, соревнования, конкурсы, мастер классы и пр.;
- Индивидуальная работа с обучающимися:
- изучение особенностей личностного развития обучающихся детского объединения через наблюдение за поведением детей и их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх;
 - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с детьми или педагогами, выбор профессии, успеваемость и др.), когда каждая проблема трансформируется педагогом в задачу для ребенка, которую они совместно стараются решить.
 - работа с родителями: групповые и индивидуальные беседы, консультации, организация участия в проведении совместных мероприятий с детьми, регулярное информирование об успехах и проблемах их детей, о жизни детского объединения в целом.

Общение со взрослыми, с педагогом, включенность в совместную с ним деятельность помогает познавать себя и других, активно включаться в социальную жизнь, формировать собственную линию поведения. Воспитание ребенка рассматривается как система профессиональной деятельности, состоящая из 3-ех ключевых моментов: воспитывающая среда, воспитательная деятельность, осмысление мира и себя в этом мире.

Таким образом, ребенка воспитывают и предметная среда объединения, и непосредственное общение с педагогом, и участие в разнообразных видах деятельности, не связанных конкретно с учебным процессом.

В ходе такого построения воспитательной работы в объединении успешно решаются следующие задачи, а именно:

- обеспечить процесс развития юной личности;
- воспитать достоинства ребенка;
- нивелировать негативные (отрицательные) влияния окружающего мира;

— создать условия для формирования в объединении единого коллектива.

План воспитательной работы в творческом объединении разрабатывается с учетом общего плана воспитательной работы ЦДТ, который включает в себя организацию и труда, и отдыха. Чтобы данная работа была более эффективной, необходимо максимально учитывать интересы обучающихся.

Выбор содержания массовых мероприятий осуществляется с учетом направленности объединения, а также с учетом интересов, психологических и возрастных особенностей обучающихся. Это способствует развитию у ребят творческой инициативы и более полному раскрытию их индивидуальности. Активное участие обучающихся в жизни объединения помогает формированию сплоченного детского коллектива на протяжении нескольких лет.

6. Ресурсное обеспечение программы

Непременным условием эффективной реализации образовательной программы является достаточное соответствующее материально-техническое обеспечение программы и подготовленный педагогический кадровый состав, обладающий профессиональными и педагогическими знаниями.

Четкое следование целевому назначению выделяемых на реализацию программы средств позволяет создать необходимые материально-технические условия для организации педагогической деятельности.

Помещения, учебные кабинеты для занятий по программе находятся в структурных подразделениях ЦДТ и на базе школ района.

В целом деятельность по реализации данной образовательной программы обеспечивается посредством создания и дальнейшей эксплуатации специализированной материально-технической базы, формируемой в строгом соответствии с целями, задачами, финансами, организационными и кадровыми возможностями учреждения.

Необходимо отметить, что в работе педагога дополнительного образования очень важным моментом является обеспечение полного соблюдения правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил электрической и пожарной безопасности. Педагоги регулярно знакомят детей с различными инструментами, материалами, способами их рационального применения.

Перечень материально-технических средств обучения.

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Молоток слесарный | 13. Электроробзик |
| 2. Ножовка по металлу | 14. Бокорезы |
| 3. Напильник разных сечений | 15. Краскопульт |
| 4. Линейка металлическая | 16. Ножи – резак |
| 5. Штангенциркуль | 17. Алюминий листовой 3 мм |
| 6. Штангенрейсмас | 18. Стальные прутки диаметром 2, 3, 4 мм |
| 7. Краски акриловые (разные цвета) | 19. Набор сверл |
| 8. Стеклотекстолит (40 см на 40 см) | 20. Тиски слесарные |
| 9. Наждачная бумага разная | 21. Болты и гайки |
| 10. Шпаклевка акриловая | 22. Паяльник |
| 11. Пассатижи | 23. Набор метчиков и плашек |
| 12. Круглогупцы | 24. Пластик АБС и ПВХ |

7. Список литературы и интернет-ресурсов

Список литературы для педагога

1. Подласый И.П. Педагогика. Том I. – Москва: Владос, 2022г.
2. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – Москва: Academia, 2023г.
3. Горский В.А. Техническое конструирование. – Москва: ДОСААФ СССР, 2022 г.
4. Журналы Моделист конструктор. Подписка по годам.
5. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. –Москва: Просвещение, 2022г.
6. Кузнецов Н. С. Начертательная геометрия. – Москва: Высшая школа, 2023г.
7. Жиделев М. А. Беспалько В. П. Машиноведение – Москва, 2023г.

8. Комиссаров В.И. Общий курс слесарного дела. – Москва Трудрезервиздат, 2022г.
9. Глинский Б.А. Моделирование как метод научного познания.- Москва: Наука, 2023г.

Список литературы для детей

1. Сделай сам. Для мальчиков. – Москва: Премьера. АТС, 2021г.
2. Автомодельный спорт. Правила соревнований.– Москва: ДОСААФ СССР, 2022г.
3. Автомодельный спорт. Правила соревнований.– Ярославль, 2022г.
4. Псахис З. Я. Клуб юных автомоделистов. – Москва, 2023г.
5. Гаевский О. К. Автомодельные двигатели. – Москва, 2022г.
6. Кацнельсон М.Ю., Балаев Г.А. Пластические массы. – Москва: Химия, 2022г.
7. Общие правила выполнения чертежей. – Москва: Стандарт, 2023г.
8. Правила проведения соревнований, установления и регистрации рекордов, руководство для судейства по автомобильному спорту в России.- 2022г.

Список литературы для родителей

1. Вигман С.Л. Педагогика. В вопросах и ответах. – Москва: Проспект, 2022г.
2. Журналы Моделист конструктор. Подписка по годам.

Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Месяц	Форма работы	Практический результат и информационный продукт
1	Выставка рисунков «Профессия моего папы», посвященный Дню отца.	Октябрь	Подготовка рисунков к выставке	Выставка рисунков
2	Викторина «Знать - чтобы помнить», посвященное Дню государственного герба РФ	Ноябрь	Познакомить с историей возникновения и эволюции государственного герба России; Раскрыть символику элементов герба; Показать связь герба с историей государства; Развить познавательный интерес к отечественной истории и геральдике; Сформировать навыки командной работы и публичного выступления.	Фотоотчет в рекомендованных мессенджерах
3	Викторина «Кто придумал Новый год?»	Декабрь	Познакомить с историей возникновения праздника Новый год; Рассказать о традициях празднования в разных странах; Раскрыть роль исторических	Фотоотчет в рекомендованных мессенджерах

			личностей в формировании новогодних традиций России; Развить логическое мышление, память и эрудицию.	
4	Выставка рисунков «Светлое Рождество»	Январь	Подготовка рисунков к выставке	Выставка рисунков
5	Познавательная беседа «Фронтовые дороги, подвиги водителей и работников автотранспорта в годы ВОВ»	Февраль	Рассказать о роли автотранспорта в военных операциях; Познакомить с примерами героизма водителей на фронтовых дорогах; Показать значение «Дороги жизни» для блокадного Ленинграда; Дать представление о технике военного времени; Развить интерес к истории Отечества; Воспитать патриотизм и чувство благодарности ветеранам.	Фотоотчет в рекомендованных мессенджерах
6	Мероприятие «Дни защиты от экологической опасности»	Март	Расширить знания о глобальных и локальных экологических проблемах; Познакомить с датами	Фотоотчет в рекомендованных мессенджерах

			экологического календаря (22 марта — Всемирный день воды, 22 апреля — День Земли, 5 июня — Всемирный день окружающей среды и др.); Развить навыки экологически грамотного поведения; Организовать практическую деятельность по защите окружающей среды; Привлечь внимание общественности к экологическим проблемам региона; Воспитать чувство ответственности за сохранение природы.	
7	Конкурс стихотворений «Звезды становятся ближе!»	Апрель	Стимулировать литературно-творческие способности участников; Расширить знания о космосе, космонавтике, астрономии; Популяризировать достижения российской и мировой космонавтики; Воспитать	Фотоотчет в рекомендованных мессенджерах

			патриотизм через знакомство с историей освоения космоса; Создать условия для самореализации детей и подростков;	
8	Творческое занятие по изготовлению символов Самары	Май	Практическое творческое занятие с элементами краеведения.	Фотоотчет в рекомендованных мессенджерах