

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Мастер плюс» городского округа Самара
(МБУ ДО «ЦДТ «Мастер плюс» г.о.Самара)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ЦДТ «Мастер плюс»
г.о. Самара

М.В.Сокур

«16» июня 2026 г.

Программа принята на основании решения
Методического совета

Протокол № 3 от «16» июня 2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**
«Судомоделирование
(простейшие модели)»

Направленность: техническая

Возраст обучающихся: 7 – 18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:

Сомов Дмитрий Николаевич,
педагог дополнительного образования

Самара, 2026 г.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Мастер плюс» городского округа Самара
(МБУ ДО «ЦДТ «Мастер плюс» г.о.Самара)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ЦДТ «Мастер плюс»
г.о. Самара

М.В.Сокур

«16» июня 2026 г.

Программа принята на основании решения
Методического совета

Протокол № 3 от «16» июня 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Судомоделирование (простейшие модели)»

Направленность: техническая

Возраст обучающихся: 7 – 18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:

Сомов Дмитрий Николаевич,
педагог дополнительного образования

Самара, 2026 г.

Паспорт программы

Направленность образовательной деятельности	Техническая
Уровень освоения содержания предметной деятельности	Базовая
Уровень организации педагогической деятельности	Учебная
Форма организации детских формирований	Групповая
Возраст обучения детей	Среднее (полное) общее образование
Срок реализации программы	1 год
Масштаб реализации	Учрежденческая
По контингенту обучающихся	Общая
По степени творческого подхода	Репродуктивно-творческая
Степень реализации программы	Реализована полностью
Нормативный часовой объем за год	6 часов в неделю, 216 часов в год
Количество детей в группе	Не менее 8 чел.

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Судомоделирование (простейшие модели)» предназначена для обучающихся 7 - 18 лет, проявляющих интерес к техническому творчеству. Программа направлена на развитие интереса к техническому моделированию, на развитие образного и логического мышления, на освоение обучающимися навыков работы с различными инструментами, материалами и приспособлениями.

1. Пояснительная записка

Программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 2.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Мастер плюс» городского округа Самара;

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Судомоделирование (простейшие модели)» имеет техническую направленность.

Бренд нашего Центра – это результативность образовательного процесса и мероприятия творческих объединений, что является важным инструментом для привлечения обучающихся. У учреждения есть эмблема, название. На различных интернет – платформах выкладывается информация о работе объединений, родители оставляют отзывы о занятиях своих детей. Эффективный, запоминающийся образовательный бренд – залог успеха объединений учреждения в целом на долгие годы, помогающий им оставаться востребованными и конкурентно способными в долгосрочной перспективе.

Актуальность программы состоит в том, что она направлена на получение знаний в области конструирования и технологий, и нацеливает обучающихся на осознанный выбор профессии, связанной с техникой: инженер-конструктор, инженер-технолог, проектировщик и т.д.

Новизна программы заключается в том, что позволяет раскрыть практическую целесообразность технического моделирования. Интегрирование различных образовательных областей в программе открывает возможности для реализации новых концепций, овладения новыми навыками и расширения круга интересов. Объединение по судомоделированию – путь к овладению техническими специальностями в жизни человека, развитие интереса к технике, развитие конструкторской мысли и привитие трудолюбия во всем. Занятия дают возможность обучающимся участвовать в полном цикле познавательного процесса от приобретения, преобразования знаний до их применения. Помимо средства занятости свободного времени они еще и помогают адаптироваться к новым экономическим условиям современной жизни.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что занимаясь в объединении, ребята приобретают первоначальный технический опыт, знакомятся с материалами и инструментами, с приемами выпиливания и обработки поверхности изделий, с приемами окрасочных работ и с первых занятий по постройке моделей учатся творчески подходить к поставленной задаче, проявляют инициативу и смекалку.

Учреждения дополнительного образования входят в число образовательных организаций, через деятельность которых реализуется концепция развития Самарской области до 2030г. по приоритетным отраслевым кластерам, среди которых производство автомобилей и автокомпонентов, авиакосмическое машиностроение, водное сообщение.

Исходя из этого определяются цели и задачи общеобразовательных, общеразвивающих программ различных направлений Центра.

Цель программы:

Создание условий для развития творческих и технических способностей обучающихся посредством изготовления простейших моделей подводной лодки.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- обучающие:
 - познакомить с физическими основами плавания судов;
 - с принципами их устройства и действия;
 - научить строить простейшие модели;
 - научить работать с инструментами и материалами с соблюдением ТБ;
 - обучать приемам и технологии изготовления моделей технических объектов.
- развивающие:
 - развивать творческий интерес и способности обучающихся, навыки моделирования и конструирования;
 - воспроизводящего и творческого воображения;
 - развивать элементы технического, объемного, пространственного, логического и креативного мышления;
 - развивать конструкторские способности, фантазию, изобретательность и потребность детей в творческой деятельности;
- воспитательные:
 - воспитывать нравственные, волевые, эстетические и личностные качества: доброжелательность, трудолюбие, честность, ответственность, аккуратность, терпение самостоятельность, усидчивость и аккуратность;
 - воспитывать интерес к работам изобретателей, к профессиям в области судостроения;
 - воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи;

Возраст обучающихся

Программа «Судомоделирование (простейшие модели)» адресована обучающимся с 7 до 18 лет. Набор в группы начинаются в конце августа. В школах развешиваются объявления с краткими сведениями об объединении, а с 1 сентября педагог дополнительного образования посещает родительские собрания в школах и классы с устными рассказами об объединении и показом лучших работ обучающихся.

Определенную помощь оказывает и семейный праздник «День открытых дверей», когда проводятся демонстрационные показы моделей судов, выставки работ с привлечением нынешних и будущих обучающихся.

Группы набираются разновозрастные. Количество детей в группах не менее 8 человек. Для обучающихся разных по возрасту предусматривается дифференцированный подход при назначении учебных заданий в процессе обучения.

<i>Психолого-возрастные характеристики обучающихся</i>	7 – 10 лет	11 – 13 лет	14 – 18 лет
Физические Характеристики	Быстрая утомляемость физическая и умственная. Руки и ноги растут быстрее тела, непропорционально развиты Большая	Очень быстро растут, рост девочек опережает рост мальчиков. Вначале мальчики и девочки имеют равные силы, затем мальчики становятся сильнее. Период полового	Наступает зрелость, сопровождаемая физическими и эмоциональными изменениями (у мальчиков в среднем к 15 годам, у девушек к 13 годам) Завершение роста

	подвижность	созревания. Сомневаются в своей привлекательности Пробуют элементы экспериментального поведения (курение, алкоголь, бунт) Стремительно растут руки-ноги, мозг не успевает сориентироваться (отсюда угловатость, неуклюжесть)	скелета Различия среди детей усиливаются, так как многие из них уже повзрослели, а другие только начинают взрослеть Сосредоточенность на собственной уникальности Девочки едят мало, мальчики много. Очень переживают из-за внешности
Интеллектуальные	Высокая мотивация к учебе. Очень любопытны. Интересы быстро меняются. Начинают мыслить логически. Впитывают суждения о хорошем и плохом. Большие максималисты	Начинают мыслить абстрактно. Вариативность мышления. Повышается понимание причинно-следственного механизма. Более реалистичны.	Умеют мыслить абстрактно Подвергают критике любые суждения. Формирование собственной точки зрения
Социальные характеристики	Авторитет видят во взрослых людях Следуют правилам, если их понятно объяснить Дружат с детьми своего пола. Постоянно нуждаются в одобрение и поддержке. Любят рисовать, петь и принимать участие во всех играх-конкурсах. Отрицательные проявления: клички, дразнилки.	Переключают внимание на противоположный пол, влюбчивы. Важны оценки сверстников Попадают под сильное влияние лидеров, в т.ч. отряд Нуждаются в признании, доверии. Ищут взрослую модель поведения, копируют взрослых, иногда отзеркалевают. Часто ставят под сомнение семейные ценности и авторитеты Возникают проблемы с дисциплиной Большое значение приобретают массовые мероприятия, стремятся к соревновательности. Подчиняют свои интересы мнению команды, боятся поражения, чувствительны к критике. Интересы постоянно меняются	Хотят независимости от семьи Идеализируют свободу и взрослость Важна обособленность, самостоятельность постановки целей Реалистичнее оценивают свои силы и возможности Растет социальная активность Характерно объединение в неформальные группы. Отрицают авторитет старших.

Эмоциональные характеристики	Большая впечатлительность, непосредственность, фантазия, неумение долго концентрироваться на чем-то одном, быстрая утомляемость, несамостоятельность, эмоциональность и восприимчивость. Стараются подчиняться правилам. Свое мнение – мнение семьи. Ценят домашнюю, привычную обстановку, вещи. Подражают поведению старших. Начинают чувствовать ответственность за свои поступки. Очень хотят быть «как все», бояться быть «белой вороной». Чувствительны к критике. Ценят единые требования ко всем. Важны личные отношения со всеми вожатыми	Сравнивают себя с другими. Оценка своей привлекательности. Очень важны понятия ДРУГ-ПОДРУГА. В отношениях ценят верность. Нуждаются в помощи и поддержке. Особенно остро чувствуют личное пространство. Хотят быть частью чего-то большого и важного. Возникает проблема адекватного выражения чувств. Ценят равенство и справедливость. Сложность взаимоотношений между полами. Дисциплина может страдать из-за «группового» авторитета. Стремятся к соревновательности, подчиняют свои интересы мнению команды	Очень ценят уважение взрослых и сверстников, фанатизм проявляется во многом. Нуждаются в одобрении взрослых и поэтому проявляют инициативу где надо и где нет. Очень оберегают свой внутренний мир.
-------------------------------------	---	--	---

Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения– 6 часов в неделю (216 часов в год)

Формы организации деятельности: по группам.

Формы обучения: используются теоретические, практические, комбинированные. Виды занятий по программе определяются содержанием программы.

При реализации данной программы предполагается дистанционное обучение. Дистанционное обучение может использоваться при длительной болезни обучающего, совпадении занятий в школе и творческом объединении, дальнем проживании. В дни школьных каникул работа в объединении проводится по обычному расписанию, но вмещает в себя экскурсии, соревнования, тренировочные запуски моделей по темам программы.

При дистанционном обучении в период невозможности очного общения с обучающимися, занятия для детей проводятся в соответствии с календарно – тематическим планированием с применением Интернет - технологий. В связи с юным возрастом обучающихся, дистанционное общение с ними происходит при непосредственном участии родителей. используются такие ресурсы для передачи информации, как:

- электронная почта (для пересылки текстовых файлов, фото-, аудио- и видеофайлов);
- группа в разрешенных мессенджерах (для передачи текстовых и аудиосообщений, а также видеороликов);
- страничка сайта педагога (для организации просмотра фрагмента занятий на определенную тему, подготовленного и записанного педагогом ранее);
- видеоконференция / телемост (для проведения фронтальной беседы с детьми или родительского собрания)

Обратная связь с обучающимися и их родителями осуществляется с использованием тем

же ресурсов. В некоторых случаях целесообразно проводить обсуждение и решение определенных вопросов по мобильному телефону.

Режим занятий

Занятия по программе «Судомоделирование (простейшие модели)» проводятся 2 раза в неделю, с продолжительностью занятия 3 часа.

Ожидаемые результаты

Предметные:

- обучающийся будет:
 - знать историю судостроения;
 - классификацию моделей, соответствующих современному уровню развития судомоделизма;
 - иметь представление о физических основах плавания судов;
 - уметь самостоятельно проектировать модели.

Метапредметные:

- регулятивные УУД:
 - обучающийся научится:
 - ориентироваться в своей системе знаний;
 - самостоятельно отбирать, сопоставлять и проверять информацию;
 - контролировать и корректировать свою деятельность.
- познавательные УУД:
 - обучающийся научится:
 - самостоятельно ставить учебные и жизненные задачи;
 - самостоятельно составлять творческие планы;
 - анализировать собственную деятельность и адекватно ее оценивать.
- коммуникативные УУД:
 - обучающийся научится:
 - создавать собственную модель, соблюдая нормы технического творчества;
 - вести дискуссии, диалоги; критично анализировать свою позицию, признавать ошибочность своего мнения;
 - понимать другие позиции.
- личностные УУД:
 - у обучающегося будут сформированы:
 - самоопределение в будущей профессии;
 - любознательность, активность;
 - расширение кругозора, технических знаний;
 - умение работать в команде.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговых соревнованиях показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт.

Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговых соревнованиях показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговых соревнованиях показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Формы подведения итогов.

Для подведения итогов в программе используются такие эффективные формы, как результаты участия выступлений в выставках и на соревнованиях.

2. Учебный план

№ п/п	Тема	теория	практика	всего
1.	Вводное занятие.	3	-	3
2.	Материалы, инструменты, инструктаж по т/б и охране труда.	3	9	12
3.	Просмотр чертежей будущей модели.	6	3	9
4.	Изготовление модели подводной лодки.	12	141	153
5.	Балансировка и проверка работоспособности двигателя модели.	9	18	27
6.	Ходовые испытания.	-	9	9
7.	Заключительное занятие.	3	-	3
Итого:		46	170	216

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Тема 1. Вводное занятие.	3
1.	Знакомство с планом работы на год. Правила поведения в мастерской.	3
	Тема 2. Материалы, инструменты, инструктаж по технике безопасности и охране труда.	12
2.	Инструктаж по технике безопасности и охране труда.	3
3.	Общие квалификационные требования к моделям.	3
4.	Ознакомление с материалами.	3
5.	Ознакомление с инструментами и приспособлениями.	3
	Тема 3. Просмотр чертежей будущей модели.	9
6.	Выбор модели. Ознакомление с чертежами.	3
7.	Проработка чертежа.	3

8.	Вычерчивание теоретического чертежа.	3
	Тема 4. Изготовление модели подводной лодки.	153
9.	Способы изготовления корпуса подводной лодки.	3
10.	Разметка бока, плана корпуса.	3
11.	Выпиливание палубы подводной лодки.	3
12.	Выпиливание носовой части подводной лодки.	3
13.	Выпиливание кормовой части подводной лодки.	3
14.	Просверливание отверстий для горизонтальных и вертикальных рулей.	3
15.	Изготовление рулей и обработка их наждачной бумагой.	3
16.	Изготовление винта.	3
17.	Изготовление кронштейна.	3
18.	Изготовление и установка осей под рули.	3
19.	Вклеивание рулей.	3
20.	Установка кронштейна.	3
21.	Разметка стоек подставки.	3
22.	Выпиливание стоек лобзиком из фанеры.	3
23.	Сборка подставки.	3
24.	Разметка рубки.	3
25.	Изготовление рубки с помощью рубанка.	3
26.	Обработка рубки наждачной бумагой.	3
27.	Приклеивание рубки к палубе подводной лодки.	3
28.	Обработка корпуса модели грунтовкой.	3
29.	Шпатлевание поверхности корпуса модели.	3
30.	Повторная обработка корпуса модели грунтовкой.	3
31.	Высверливание отверстий под балласт.	3
32.	Дифференровка модели.	3
33.	Общие приемы окраски.	3
34.	Подготовка и технология окраски корпуса.	3
35.	Покраска надводной части корпуса модели лодки.	3
36.	Покраска подводной части корпуса модели лодки.	3
37.	Подготовка материалов для изготовления якоря.	3
38.	Сборка якоря.	3
39.	Покраска якоря.	3
40.	Подготовка материалов для изготовления швартового устройства.	3
41.	Изготовление швартового устройства.	3
42.	Подготовка материалов для изготовления спасательных буйев, и спасательных кругов.	3
43.	Изготовление спасательных буйев.	3

44.	Изготовление спасательных кругов.	3
45.	Изготовление окон.	3
46.	Установка окон на модель.	3
47.	Изготовление шпигатов.	3
48.	Установка шпигатов на модель.	3
49.	Изготовление бортовых отличительных огней.	3
50.	Установка бортовых отличительных огней.	3
51.	Изготовление перископов.	3
52.	Установка перископов на модель подводной лодки.	3
53.	Изготовление леерного ограждения подводной лодки.	3
54.	Установка леерного ограждения.	3
55.	Подготовка дельных вещей подводной лодки.	3
56.	Покраска дельных вещей.	3
57.	Установка дельных вещей.	3
58.	Подкраска корпуса после наклейки мелких деталей.	3
59.	Изготовление резинодвигательного двигателя для модели подводной лодки.	3
	Тема 5. Балансировка и проверка работоспособности двигателя модели.	27
60.	Установка резинодвигательного двигателя на модель.	3
61.	Подготовка модели к балансировке.	3
62.	Балансировка модели на воде.	3
63.	Проверка работоспособности резинодвигательного двигателя.	3
64.	Обработка винтов надфилем и полировка.	3
65.	Проверка работы лопастей винтов.	3
66.	Установка винта.	3
67.	Устранение неисправностей.	3
68.	Балансировка модели на воде.	3
	Тема 6. Ходовые испытания.	9
69.	Настройка рулей на прямолинейность хода.	3
70.	Высчитывание масштабной скорости модели.	3
71.	Ходовые испытания модели на воде.	3
	Тема 7. Заключительное занятие.	3
72.	Заключительное занятие. Подведение итогов.	3
	ИТОГО:	216

4. Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие.

Знакомство с планом работы на год. Правила поведения в мастерской.

Тема 2. Материалы, инструменты, инструктаж по технике безопасности и охране труда.

Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Ознакомление с материалами и

инструментами.

Тема 3. Просмотр чертежей будущей модели.

Проработка чертежей той модели, которую выбрал ребенок. Требования, предъявляемые кораблю: плавучесть, устойчивость, поворотливость и устойчивость на курсе. Система изготовления современных кораблей. Теоретический чертеж, размер судна и его масштабное соотношение в соответствии с оригиналом. Выбор типа и класса судна при составлении технического задания на проектирование моделей. Приближенное определение водоизмещения моделей по главным измерениям. Порядок вычерчивания теоретического чертежа. Разбивка, вычерчивание сетки для теоретического чертежа. Вычерчивание теоретического чертежа в трех проекциях.

Тема 4. Изготовление модели подводной лодки.

Разметка бока, плана корпуса. Строгальные работы. Придание заготовке вида сверху: палуба, носовая и кормовая части подводной лодки. Просверливание отверстий для горизонтальных и вертикальных рулей. Придание требуемых обводов: строгальные работы, ошкуривание. Вырезание из жести винта, рулей и кронштейна. Изготовление и установка осей под рули. Вклеивание рулей и винта. Установка кронштейна и винта. Разметка стоек подставки. Выпиливание их лобзиком из фанеры. Склеивание подставки (сборка). Разметка рубки. Изготовление рубки с помощью рубанка и ножа. Ошкуривание рубки. Приклеивание рубки к палубе подводной лодки. Повторение общих приемов грунтования. Грунтование поверхности корпуса модели лодки. Повторение общих приемов шпатлевания. Шпатлевание поверхности корпуса модели.

Тема 5. Балансировка и проверка работоспособности двигателя модели.

Знакомство с главными элементами конструкции модели. Изготовление рубки. Надстройки из оргстекла, фольгированного текстолита, пластмассы АБЦ, полистирола. Детализировка.

Тема 6. Ходовые испытания.

Настройка руля. Высчитывание масштабной скорости модели. Ходовые испытания на воде.

Тема 6. Заключительное занятие.

Подведение итогов работы за год, поощрение активных обучающихся.

5. Раздел «Воспитание»

Развитие и совершенствование воспитательной работы должны основываться на традиционных духовно – нравственных ценностях для нашего общества и ориентироваться на достижение стратегического общенационального приоритета. Воспитательная работа планируется в соответствии с целями, определенными Указом Президента в мае 2024 года, включая создание условий для формирования у детей гражданской идентичности, патриотизма и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Цель воспитательной работы – развитие личности через самоопределение, социализацию обучающихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей принятых в российском обществе и формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитникам Отечества и подвига Героев Отечества.

Задачи воспитательной работы:

- сформировать чувства национального достоинства, толерантности и культуры общения через развитие творческого мышления и освоение связи традиций с трудом и историей своей страны и Самарского края.
- развить познавательную активность, самостоятельность и творческое отношение к труду, наблюдательность, пытливость и инициативы;
- сформировать у обучающихся ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- воспитать у обучающихся потребности в самообразовании, самооценке и учете своих реальных возможностей.

Ожидаемый результат:

По окончании обучения по общеобразовательной общеразвивающей программе «Судомоделирование (простейшие модели)» обучающийся должен иметь ясное и конкретное представление о значимых личностных качествах современного человека, нравственных нормах, активно-положительно относиться к ним, устойчиво проявлять в своем поведении следующие личностные качества:

- адекватная самооценка, уверенность в своих силах, самостоятельность,
- целеустремленность;
- бережное отношение к окружающему миру, к истории и традициям своей семьи, понимание важности знаний истории своей страны и малой родины.
- гуманность, доброжелательность, толерантность;
- трудолюбие;
- коллективизм, взаимопомощь.

Важным моментом в усвоении данной программы является создание благоприятной эмоционально-психической атмосферы в детском коллективе, когда выполняются следующие правила:

- принимать ребенка как особую индивидуальность;
- использовать положительные эмоции в построении общения педагога и обучающихся.

Такое общение учит детей понимать друг друга, считаться с мнением других, отстаивать свою точку зрения, видеть и чувствовать красоту окружающего нас мира, сопереживать другим. Главным же является то, что каждый, занимающийся в объединении, имеет возможность почувствовать свою значимость, уверенность в своих силах. Приобщаясь в течение нескольких лет к истории своей Родины, занимаясь в приятной, дружеской атмосфере сверстников, он сумеет выработать определенную жизненную позицию, которая поможет ему в дальнейшей взрослой жизни.

Основные пути для успешной организации воспитательной работы в творческом объединении следующие:

- непосредственное общение обучающегося с педагогом во время занятий на основе взаимного уважения и интереса к личности друг друга;
- организация совместного досуга взрослых и детей, направленного на повышение культурно-нравственного уровня обучающихся (посещение выставок, музеев);
- проведение викторин и познавательных игр с учетом профиля знаний;
- развитие навыков общения ребенка в социуме (совместные прогулки, экскурсии, встречи с интересными людьми, праздники).

Комплексная совместная деятельность всех заинтересованных лиц позволит достичь желаемых воспитательных результатов.

Педагог может использовать следующие методы воспитания:

- *методы формирования сознания личности* (взглядов, убеждений, идеалов): лекции, беседы, рассказы, доклады, диспуты;
- *методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения*: педагогические требования, поручение, создание воспитывающих ситуаций;
- *методы стимулирования деятельности и поведения*: поощрения, порицания, соревнование, выставка, конкурс.

Основные направления и формы организации воспитательной деятельности педагога:

- организация коллективных творческих мероприятий с обучающимися: выставки, викторины, соревнования, конкурсы, мастер классы и пр.;

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся детского объединения через наблюдение за поведением детей и их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с детьми или педагогами, выбор профессии, успеваемость и др.), когда каждая проблема трансформируется педагогом в задачу для ребенка, которую они совместно стараются решить.
- работа с родителями: групповые и индивидуальные беседы, консультации, организация участия в проведении совместных мероприятий с детьми, регулярное информирование об успехах и проблемах их детей, о жизни детского объединения в целом.

Общение со взрослыми, с педагогом, включенность в совместную с ним деятельность помогает познавать себя и других, активно включаться в социальную жизнь, формировать собственную линию поведения. Воспитание ребенка рассматривается как система профессиональной деятельности, состоящая из 3-ех ключевых моментов: воспитывающая среда, воспитательная деятельность, осмысление мира и себя в этом мире.

Таким образом, ребенка воспитывают и предметная среда объединения, и непосредственное общение с педагогом, и участие в разнообразных видах деятельности, не связанных конкретно с учебным процессом.

В ходе такого построения воспитательной работы в объединении успешно решаются следующие задачи, а именно:

- обеспечить процесс развития юной личности;
- воспитать достоинства ребенка;
- нивелировать негативные (отрицательные) влияния окружающего мира;
- создать условия для формирования в объединении единого коллектива.

План воспитательной работы в творческом объединении разрабатывается с учетом общего плана воспитательной работы ЦДТ, который включает в себя организацию и труда, и отдыха. Чтобы данная работа была более эффективной, необходимо максимально учитывать интересы обучающихся.

Выбор содержания массовых мероприятий осуществляется с учетом направленности объединения, а также с учетом интересов, психологических и возрастных особенностей обучающихся. Это способствует развитию у ребят творческой инициативы и более полному раскрытию их индивидуальности. Активное участие обучающихся в жизни объединения помогает формированию сплоченного детского коллектива на протяжении нескольких лет.

6. Ресурсное обеспечение программы

Непременным условием эффективной реализации образовательной программы является достаточное соответствующее материально-техническое обеспечение программы и подготовленный педагогический кадровый состав, обладающих профессиональными и педагогическими навыками.

Четкое следование целевому назначению выделяемых на реализацию программы средств позволяет создать необходимые материально-технические условия для организации педагогической деятельности.

Помещения, учебные кабинеты для занятий по программе находятся в структурных подразделениях ЦДТ и на базе школ района.

В целом деятельность по реализации данной образовательной программы обеспечивается посредством создания и дальнейшей эксплуатации специализированной материально-технической базы, формируемой в строгом соответствии с целями, задачами, финансами, организационными и кадровыми возможностями учреждения.

Необходимо отметить, что в работе педагога дополнительного образования очень важным моментом является обеспечение полного соблюдения правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил электрической и пожарной безопасности. Педагоги регулярно знакомят детей с различными инструментами, материалами, способами их рационального применения.

Перечень материально-технических средств обучения.

- | | |
|--|----------------------|
| 1. Электродвигатели. | 12. Пассатижи. |
| 2. Аккумуляторы. | 13. Круглогубцы. |
| 3. Аппаратура дистанционного управления FOCUS – 6. | 14. Отвертки. |
| 4. Смола эпоксидная. | 15. Паста АБЦ |
| 5. Стеклоткань. | 16. Электролобзик. |
| 6. Краски акриловые (разные цвета). | 17. Бокорезы. |
| 7. Стеклотекстолит (40см х 40см). | 18. Стамеска. |
| 8. Наждачная бумага разная (30см х 30см). | 19. Краскопульт. |
| 9. Древесина липа (кубометр). | 20. Ножи-резак. |
| 10. Шпатлевка полиэфирная. | 21. Скальпели. |
| 11. Бальза от 1мм до 5мм. | 22. Ножницы. |
| | 23. Тиски слесарные. |

7. Список литературы и интернет-ресурсов

1. Павлов А.П. Твоя первая модель. М., 2024 г.
2. Белявич Н.И. Боевые катера. М., 2022 г.
3. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Просвещение, 2023 г.
4. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. М.: Изд.центр «Академия», 2023
5. Программа развития воспитания в системе образования России на 2022-2023 годы
6. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д., 2023.
7. Безрукова В.С. Педагогика. – Екатеринбург: Издательство «Деловая книга», 2022.
8. Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики. Москва-Воронеж, 2022.
9. Диагностика условий жизни и воспитательных возможностей семьи учащегося средней школы. /Сост. Т.Е. Макарова. – Самара, 2024.
10. Коротков В.М. Технология преподавания. – Самара, 2023.
11. Качество знаний учащихся и пути его совершенствования / Под ред. М.Н. Скаткина, В.В. Краевского. – М.: Педагогика, 2022.
12. Ковалев А.Г. Психология личности. – М.: Просвещение, 2024.
13. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. – М.: Высшая школа, 2023.
14. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебное пособие. / Под ред. С.А. Смирнова. – М.:Издательский центр «Академия», 2024.
15. Педагогическое диагностирование нравственной воспитанности учащихся. / Сост. Т.Е. Макарова. – Самара, 2023.
16. Психологическая теория коллектива. М., 2024
17. Пенькова Р.И. Технология управления процессом воспитания молодежи: Учебное пособие к спецкурсу и практикуму. – Самара СГПУ, – 2023.
18. Практическая психология образования. / Под ред. И.В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера», 2022.
19. Рахматшаева В.А. Психология взаимоотношений: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2023 г.
20. Периодическое издание «Флото Мастер» 2022г. Выпуск № 1.
21. Периодическое издание «Военный парад» 2023г. Выпуск № 5.
22. Периодическое издание «Тайфун» Военно-технический альманах 2024г.

Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Месяц	Форма работы	Практический результат и информационный продукт
1.	Информационный Урок «Цена жизни», посвященный Дню окончания Второй мировой войны (1945г.) и Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь	Подготовка презентации урока, фотоотчет	Фотоотчет в рекомендованных мессенджерах
2.	Исторический урок «Как зарождалась Самарская Губерния»	Октябрь	Подготовка презентации урока, раздаточного материала. Фотоотчет	Фотоотчет в рекомендованных мессенджерах
3.	Урок доброты «Успешный пример», посвященный Дню пожилых людей	Октябрь	Подготовка презентации урока, раздаточного материала. Фотоотчет	Фотоотчет в рекомендованных мессенджерах
4.	Беседа по вопросам безопасности обучающихся на дорогах	Октябрь	Подготовка материала к беседе и вопросов.	Фотоотчет в рекомендованных мессенджерах
5.	Информационный час о спортсменах паралимпийцах «Мир разных возможностей» в рамках Международного дня инвалидов	Ноябрь	Подготовка презентации с фото и видео спортсменов - паралимпийцев, символикой Паралимпиад;	Фотоотчет в рекомендованных мессенджерах
6.	Выставка рисунков «Светлое Рождество»	Декабрь	Подготовка работ к выставки	Выставка лучших рисунков
7.	Информационный урок «Точка обсуждения», посвященный Дню Конституции Российской Федерации	Декабрь	Подготовка презентации с ключевыми статьями, схемами, историческими фото; текст Конституции РФ (раздаточные экземпляры или доступ онлайн).	Фотоотчет в рекомендованных мессенджерах
8.	Урок Мужества «О героях былых времен», посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Январь	Подготовить: презентацию с фото- и видеоматериалами, картами, документами; раздаточные листы: выдержки из дневников блокадников,	Фотоотчет в рекомендованных мессенджерах

			статистические данные.	
9.	Урок – беседа «Мы помним их подвиг»	Февраль	Подготовка разработки беседы, фотоотчет	Фотоотчет в рекомендованных мессенджерах
10.	Познавательная беседа «Техника военных лет»	Февраль	Подготовка раздаточных материалов: карточки с вопросами, краткие справки по образцам техники; контурных карт или схем для групповой работы (по желанию).	Фотоотчет в рекомендованных мессенджерах
11.	Урок – беседа «Мы помним их подвиг»	Февраль	Подготовить: компьютер с подготовленной презентацией (слайды с фотографиями военных лет, картами сражений, портретами героев, кадрами хроники); аудиозапись: голос Ю. Левитана о начале войны и о Победе, песни военных лет («Священная война», «День Победы»), звук метронома; распечатки отрывков из писем фронтовиков, стихов о войне; бумага, ручки, карточки для групповой работы. Фотоотчет	Фотоотчет в рекомендованных мессенджерах
12.	Познавательный урок «Гербы Самарской Губернии»	Март	Подготовить презентацию с изображениями гербов Самарской губернии, картами, схемами; раздаточные листы с описанием геральдических символов и цветов;	Фотоотчет в рекомендованных мессенджерах
13.	Познавательная беседа «Небо начинается на земле»»	Март	Подготовка разработки беседы. Составить список качеств, которые помогли советскому	Фотоотчет в рекомендованных мессенджерах

			народу победить (мужество, стойкость, взаимовыручка и т. д.). Придумать символ памяти о войне (рисунок, эмблема, слоган). Фотоотчет	
14.	Конкурс рисунков «Мой родной город»	Апрель	Подготовка рисунков к конкурсу	Фотоотчет в рекомендованных мессенджерах
15.	Урок Памяти «Мы этот день приближали как могли!»	Апрель	Подготовка разработки урока, фотоотчет	Фотоотчет в рекомендованных мессенджерах
16.	Социально – значимое мероприятие для жителей микрорайона «Мы это никогда не забудем» в рамках городской социально – значимой акции «Георгиевская ленточка»	Май	Педагоги раздают ленты жителям микрорайона, объясняя их символическое значение. Ленты можно раздавать в общественных местах: на площадях, в парках, у культурных центров или школ.	Фотоотчет в рекомендованных мессенджерах