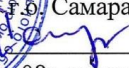


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Мастер плюс» городского округа Самара
(МБУ ДО «ЦДТ «Мастер плюс» г.о.Самара)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ЦДТ «Мастер плюс»
Самара

 М.В.Сокур
«08» апреля 2025 г.

Программа принята на основании решения
Методического совета
Протокол № 1.1 от «08» апреля 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логика»

Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Моисеева Анжелика Аманкалиевна,
педагог дополнительного образования

Самара, 2025 г.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Мастер плюс» городского округа Самара
(МБУ ДО «ЦДТ «Мастер плюс» г.о.Самара)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ЦДТ «Мастер плюс»
г.о. Самара

_____ М.В.Сокур

«8» апреля 2025 г.

Программа принята на основании решения
Методического совета

Протокол № 1.1 от «8» апреля 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *«Логика»*

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:

Моисеева Анжелика Аманкалиевна,
педагог дополнительного образования

Самара, 2025 г.

Паспорт программы

Направленность образовательной деятельности	Естественнонаучная
Уровень освоения содержания предметной деятельности	Базовая
Уровень организации педагогической деятельности	Учебно-исследовательская
Форма организации детских формирований	Групповая
Возраст обучения детей	начальное общее образование
Срок реализации программы	1 год
Масштаб реализации	Учрежденческая
По контингенту обучающихся	Общая
По степени творческого подхода	Репродуктивно-творческая
Степень реализации программы	Реализована полностью
Нормативный часовой объем за год	1 год обучения – 4 часа в неделю
Количество детей в группе	Не менее 10 чел.

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логика» предназначена для обучающихся 7 – 10 лет, проявляющих интерес к математике. Программа составлена для обучения младших школьников навыкам основных мыслительных операций: сравнивать, классифицировать, давать определения, строить умозаключения, выделять закономерности, рассуждать. В результате обучения дети научатся применять полученные знания на практике, правильно выполнять арифметические действия с решать задачи повышенной сложности, иметь представление о различных системах счисления и т.д.

1. Пояснительная записка

Программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 2.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Мастер плюс» городского округа Самара и другие локальные нормативные акты учреждения;
- Национальный проект «Молодежь и дети» до 30 года.

Математическое дополнительное образование детей и молодежи вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, развивает воображение, пространственные представления.

Отличительные особенности программы: позволяет обучающимся ознакомиться с разнообразием математических задач, предлагаемых на соревнованиях, укрепить свои школьные знания по математике. Рассмотрение более широкого (по сравнению со школьной программой) круга математических вопросов позволит ученикам определить свои интересы и склонности к той или иной области, чтобы определиться в дальнейшей профессиональной специализации, и подготовиться к последующему изучению математических предметов, участвовать в математических соревнованиях, олимпиадах, турнирах.

Математика в наше время проникает во все сферы общественной жизни. Овладение практически любой современной профессией требует знания математики. С математикой связана компьютерная грамотность, повсеместное распространение которой является одной из первоочередных задач народного образования сегодня. Математические знания, представления о роли математики в современном мире стали необходимыми компонентами общей культуры. Математика является опорным предметом, обеспечивающим изучение на современном уровне ряда других дисциплин, как естественных, так и гуманитарных, а также трудового обучения. Необходимо отметить, что математика является профилирующим предметом на вступительных экзаменах в ВУЗы по широкому спектру специальностей. Наряду с поступающими на математические отделения и в технические ВУЗы вступительные экзамены по математике должны сдавать будущие физики, химики, биологи, врачи, психологи, экономисты.

Актуальность и новизна общеразвивающей программы «Логика» заключена в том, что содержание учебного материала на I году обучения представлено модулями, позволяющими увеличить её гибкость и вариативность. Модульность, как и разноуровневость, позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся. Модульная образовательная программа «Логика» даёт обучающемуся возможность выбора модулей, нелинейной последовательности их изучения.

Автором были изучены и проанализированы программы по математике, а также методические материалы по организации образовательной деятельности с детьми. В ходе реализации программы используются современные технологии воспитательной и образовательной работы в условиях дополнительного образования.

В образовательной программе «Логика» органически сочетаются различные игровые и образовательные формы деятельности, что усиливает стартовые возможности личности на рынке труда и профессионального образования. Программа актуальна, поскольку является вариативной, дает возможность каждому обучающемуся с различным уровнем подготовки проявить и реализовать свои творческие способности. Желание достичь лучшего результата, улучшить знания по предмету возникает у детей на протяжении всего периода обучения: на первом этапе – в ходе учебной игры, на втором – в ходе проведения математических декад, научных конференций, олимпиад, на третьем – в результате осознанного стремления к самосовершенствованию в исследовательско-поисковой деятельности.

Работа в методике творческого проектирования, использование метода проектов позволяет на практике реализовать деятельностный подход в трудовом обучении воспитанников и интегрировать знания и умения, полученные ими на всех этапах обучения, сформулировать ключевые образовательные компетентности.

При оценке проектной деятельности можно выделить три ключевые образовательные компетентности:

- самоуправление (решение проблем);
- информационную (или технологическую);
- коммуникативную и в рамках обозначить те способы деятельности, которые должен освоить воспитанник на том или ином этапе выполнения проекта.

Характерные черты и особенности программы:

- тематические блоки программы расположены по определенной системе: от более простых к более сложным; каждый блок имеет свою логическую структуру
- предложенный вариативный учебный план позволяет учитывать различную степень подготовки обучающихся, их индивидуальные способности
- содержание программы углубляет и дополняет имеющиеся школьные программы обучения; позволяет максимально разнообразить творческую и исследовательскую деятельность ребят
- формы организации и методы проведения занятий обеспечивают формирование навыков работы в коллективе, интерес к предмету, к творческой деятельности, в результате чего не наступает переутомление детей, ребенок избавляется от ненужных переживаний из-за неудач.

Учреждения дополнительного образования входят в число образовательных организаций, через деятельность которых реализуется концепция развития Самарской области до 2030г. по приоритетным отраслевым кластерам, среди которых производство автомобилей и автокомпонентов, авиакосмическое машиностроение, водное сообщение.

Исходя из этого определяются цели и задачи общеобразовательных, общеразвивающих программ различных направлений Центра.

Цели программы:

Создание условий для вовлечения обучающихся в научно – исследовательскую деятельность, связанную с наблюдением, моделированием и интеграцией с различными областями знаний в области нанотехнологий и метаматериалов.

Задачи программы:

Познавательная:

- научить младших школьников сознательно использовать основные мыслительные операции: сравнивать и находить закономерности, классифицировать, рассуждать и делать выводы.
- формировать у обучающихся целостное представление о логике в многообразии её межпредметных связей;

Развивающие:

- развивать умение школьников правильно и быстро совершать стандартные логические операции;
- углубить, обобщить ранее приобретенные знания по программным предметам;

Воспитательные:

- способствовать реализации интереса ребенка к выбранному предмету;
- способствовать формированию информационной культуры, развитию алгоритмического мышления и творческих способностей учащихся;

Обучающиеся должны знать:

В результате освоения программы курса у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности.

Образовательная программа «Логика» рассчитана на обучение в течение 1 - ого года.

В творческое объединение принимаются ребята, интересующиеся математикой. Занятия проводятся с 1 сентября по 31 мая включительно. Количество часов занятий в году с обучающимися – 144 , по 2 часа в неделю. При комплектовании учебных групп можно формировать разновозрастные группы. При организации занятий, педагог использует элементы дифференцированного подхода. После проведения собеседования с обучающимися, опираясь на свой педагогический опыт, педагог может выделить менее или более способных детей. Все дети на занятии работают вместе. По ходу занятия они могут получать разные по сложности задания.

Педагог использует следующие виды дифференциации:

- дифференциация заданий по объему материала;
- дифференциация по самостоятельности;
- дифференциация по поведенческой реакции;

Дифференцированный подход в обучении позволяет добиться повышения качества знаний обучающихся, уровня их умений и навыков, исключается уравниловка детей.

Мероприятия по набору детей в группу начинаются в конце августа, чтобы в День знаний (1 сентября) в парке, на школьной площадке уже можно было показать наглядно работы учащихся объединения с привлечением наиболее активных воспитанников.

Большая часть занятий проводится в учебном кабинете, но часть календарно – тематического плана отводится на внеучебную и воспитательную работу. Воспитательный компонент является важной составляющей частью образовательного процесса, в который

заложены базовые ценности, способствующие всестороннему развитию личности обучающихся и их успешной социализации в современных условиях. Основные направления воспитательной работы с обучающимися включают в себя следующие компоненты воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, экологическое и познавательное.

При планировании воспитательных мероприятий необходимо предусматривать, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения группы, учитывать помощь старших детей младшим, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества.

Интересные для личностного развития ребенка совместные мероприятия позволяют вовлекать в них детей с разными потребностями, дают им возможность для самореализации, устанавливают и укрепляют доверительные отношения.

В дни школьных каникул работа в объединении проводится по обычному расписанию и включает в себя экскурсии, выставки, конкурсы.

Кроме работы с детьми, педагог, реализующий данную программу, уделяет особое внимание работе с родителями, чья помощь всегда очень ценна. Педагог изучает воспитательные возможности семьи, социального окружения обучающегося для дальнейшего построения взаимодействия и сотрудничества, изучает психологическую комфортность условий образовательного процесса для оптимального достижения образовательных результатов.

Работа педагога с родителями (законными представителями) осуществляется, в основном, в форме родительских собраний и индивидуальных собеседований. В рамках собеседований педагог и родители проводят совместный анализ физического и нравственного состояния учащегося. По итогам собеседования принимается совместное решение о том, что будет делать педагог, а что будут делать родители для того, чтобы их ребенок мог успешно развиваться и добиваться более высоких результатов. Помимо этого, родители могут принимать участие и помогать в организации совместных мероприятий, посещений выставок и концертов. Задача педагога – пробудить в родителях интерес к любимому делу своего ребенка и постоянно его укреплять.

Создание творческих объединений обучающихся способствует углублению знаний по основному курсу, приобретению умений решать более трудные и разнообразные задачи. При этом целесообразно изучать отдельные вопросы, не обязательно связанные между собой. При отборе этих вопросов наряду с их внутри математической и прикладной значимостью, степенью проработки, предусмотренной программой основного курса, должны учитываться также возможности их углубленного рассмотрения в доступной, занимательной форме и обеспечение содержательными задачами.

Реализация программы предполагает освоение и внедрение личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания: игровые технологии; технология коллективного взаимообучения; технология проблемного обучения, технология критического мышления.

Организация дистанционного обучения осуществляется через образовательную платформу Сферум, которая является закрытым безопасным пространством для учебы и общения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)

Дистанционное обучение может использоваться при длительной болезни обучающегося, совпадении занятий в школе и Центре, дальнем проживании.

Основные положительные моменты дистанционного обучения:

расширение общего охвата детей;

осуществление обучения в индивидуальном темпе;

доступность и независимость от географического и временного положения обучающихся и Центра;

комфортные условия для творческого самовыражения обучаемых.

В целях создания дополнительных условий для эффективного развития обучающихся в общеразвивающей программе присутствуют элементы наставничества, которые предполагают регулярное взаимодействие педагога и ребенка в процессе обучения, воспитания и личностного развития. Ведь именно в младшем и подростковом возрасте у детей велика потребность взаимоотношения со взрослыми. Для результативной работы по данной программе, используются технологии и методики работы, которые позволяют раскрывать личностные внутренние и скрытые ресурсы через ситуации успеха. Необходимо постоянно помогать ребятам в познании себя, самопонимании, развитии способности ставить перед собой цели и задачи и добиваться успеха. А главное управлять собой, своими желаниями и поведением в социуме.

Независимо от того, какой вид наставничества выбран, оно должно быть в форме содружества и сотворчества старших (наставников) и младших (подопечных). Наставничество служит для накопления и передачи опыта, приучает к уважению старших, способствует созданию условий для преемственности поколений.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт...
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Формы подведения итогов

Для подведения итогов в программе используются продуктивные формы: олимпиады, конкурсы; документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого обучающегося, к ним относятся: дневники достижений обучающихся, портфолио обучающихся и т.д.

2. Учебный план

Форма организации образовательного процесса является модульной. Содержание учебного материала состоит из 3 модулей: «Введение. Диагностика интеллектуальных способностей младших школьников», «Цвет. Форма. Признаки предметов. Прием сравнения», «Прием классификации. Диагностика». Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных целей и задач. Обучение рассчитано на полную реализацию в течение одного года. Модуль разработан с учетом личностно – ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него.

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Введение. Диагностика интеллектуальных способностей младших школьников.	28	36	64
2.	Цвет. Форма. Признаки предметов. Прием сравнения.	21	43	64
3.	Прием классификации. Диагностика	1	15	16
Итого:		18	46	144

3. Содержание программы

1. Модуль «Введение. Диагностика интеллектуальных способностей младших школьников»

Цель модуля:

развитие творческого математического мышления и творческой активности учащихся

Задачи модуля:

- развить познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе решения задач;
- поддержать любознательность ребят;
- вызвать интерес учащихся к предмету;
- способствовать развитию математического кругозора

Форма контроля:

- решенный тест по данному модулю

Учебно-тематический план «Диагностика интеллектуальных способностей младших школьников»

№	Наименование тем	Количество часов		
		всего	теория	практика

1	Введение. Знакомство с курсом «Логика». Диагностика интеллектуальных способностей младших школьников.	2	1	1
2	Признаки предметов. Цвет. Знакомство с радугой	2	1	1
3	Признаки предметов. Форма	2	1	1
4	Практическая работа. Аппликация из геометрических фигур.	2	-	2
5	Признаки предметов. Сравнение фигур по форме, размеру и цвету.	2	1	1
6	Прием сравнения. Выделение признаков предметов	2	1	1
7	Узнавание предметов по заданным признакам.	2	1	1
8	Прием сравнения. Существенные и несущественные свойства	2	1	1
9	Сравнение двух и более предметов. Характерные признаки.	2	1	1
10	Игры и упражнения на сравнение предметов.	2	1	1
11	Прием обобщения	2	1	1
12	Классификация предметов и явлений.	2	1	1
13	Упражнения, направленные на формирование умения давать словесную характеристику классов в готовой классификации	2	1	1
14	Упражнения, направленные на формирование умения делить объекты на классы по заданному основанию	2	1	1
15	Упражнения, направленные на формирование умения выбирать основание для классификации.	2	1	1
16	Развитию психических процессов и личностных качеств	2	1	1
17	Развитие психических процессов, навыка общения и кругозора детей	2	-	2
18	Развитие психических процессов, стимулирование внутригруппового общения детей, работа со словарным запасом.	2	1	1
19	Развитие психических процессов, стимулирование внутригруппового общения детей, работа со словарным запасом.	2	1	1
20	Развитие слухового восприятия и памяти	2	1	1
21	Развитие зрительной памяти. Развитие мышления.	2	1	1
22	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	2	1	1

23	Развитие зрительного внимания, памяти. Развитие психических процессов	2	1	1
24	Внимание и наблюдательность по отношению к окружающему миру	2	-	2
25	Развитие непроизвольного и произвольного внимания	2	1	1
26	Развитие внимания, распределения, концентрации, переключение	2	1	1
27	Развитие логического мышления	2	1	1
28	Развитие образного и абстрактного мышления	2	-	2
29	Развитие ощущений и восприятия	2	1	1
30	Восприятие движения	2	1	1
31	Развитие зрительно- предметного восприятия. Развитие психических процессов.	2	1	1
32	Заключительное занятие.	2	1	1
	ИТОГО	64	28	36

Содержание модуля «Введение. Диагностика интеллектуальных способностей младших школьников»

Тема занятия №1. Введение. Знакомство с курсом «Логика». Диагностика интеллектуальных способностей младших школьников.

Теория: Логика – это наука о том, как нужно думать, рассуждать, доказывать. Задание на развитие внимания и памяти. Задания на развитие памяти и внимания выполняются построчно на занятиях курса. Затем можно повторить эту строку несколько раз и на предметных уроках. В заданиях сначала используются четыре рисунка, затем их количество увеличивается. Детям дается установка запомнить рисунок и воспроизвести их в том же порядке в тетради справа. После выполнения работы дети сравнивают свои работы с образцом. Можно предложить детям взаимопроверку. Время на запоминание отводится в зависимости от сложности работы. Диагностические задания. Диагностические задания выполняются в начале и конце изучения темы. Они дают представление об уровне подготовки, на котором находится каждый ученик. Задания направлены на выяснение влияния обучения на становление у детей обще учебных интеллектуальных действий (наблюдать, классифицировать, сравнивать, соотносить) на основе которых формируется умение учиться. Сравнивая результаты можно проследить продвижение ребенка в учении.

Практика: Обучающиеся выполняют задание на заданную тему.

Тема занятия №2. Признаки предметов. Цвет. Знакомство с радугой.

Теория: Свойства предметов. Сравнение предметов по свойству. Назовите признаки. Множества предметов, обладающие указанным свойством. Незаконченные рисунки. Выберите главное. Целое и часть. Признаки предметов и значение признаков. Что лишнее? Обобщение

по признаку. Исключите лишние слова. Закономерности в значении признаков у серии предметов.

Практика: Дидактическая игра.

Тема занятия №3. Признаки предметов. Форма.

Теория Определения. Ошибки в построении определений. Выделение признаков. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

Практика: Составление определений. Выявление закономерностей в числах и фигурах, буквах и словах.

Тема занятия №4. Практическая работа. Аппликация из геометрических фигур

Практика: Данные упражнения не только развивают мелкую моторику рук, но и учат фигуры сравнивать между собой, искать черты сходства и различия. Они направлены на развитие восприятия таких свойств предметов, как форма, величина. Кроме того, они способствуют концентрации внимания, что необходимо ребенку при обучении в школе.

Признаки предметов. Сравнение фигур по форме, размеру и цвету.

Упражнение на формирование умения передавать форму фигуры, соблюдая пропорции между элементами фигуры. Задание на развитие внимания и памяти. Формирование монологической речи, умения аргументировать свою точку зрения.

Тема занятия №5. Признаки предметов. Сравнение фигур по форме, размеру и цвету.

Теория: Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения. Значение сравнения. Дидактическая игра, задания на смекалку, составление правила сравнения.

Практика: Коллективная творческая деятельность, учебно-игровая деятельность.

Тема занятия №6. Прием сравнения. Выделение признаков предметов

Теория: Прием сравнения. Выделение признаков предметов

Зарядка на внимание. Упражнения на определение формы, цвета, вкуса яблока, лимона.

Практика: Найди признаки животных: кошки и собаки. Игра «Передай предмет»

Тема занятия №7. Узнавание предметов по заданным признакам.

Теория: Узнавание предметов по заданным признакам. Упражнения на определение лишнего предмета. Упражнения на определение формы, цвета, вкуса помидора, огурца. Узнавание предмета по заданным признакам.

Практика: Игра «Угадай предмет». Логические задачи. Логические упражнения на поиск недостающих в ряду фигур. «Весёлая переменка»

Прием сравнения. Существенные и несущественные свойства.

Зарядка на внимание. Упражнения на определение лишнего предмета.

Тема занятия №8. Прием сравнения. Существенные и несущественные свойства.

Теория: Свойства, которыми предметы отличаются друг от друга, называются отличительными свойствами. Существенный признак — такой, который необходимо принадлежит предмету при всех условиях, без которого данный предмет существовать не может и который выражает коренную природу предмета и тем самым отличает его от других родов и видов.

Желательно, чтобы при ответе дети могли обосновать свое мнение, показав, что несущественные признаки могут изменяться или отсутствовать, а существенные присутствуют всегда. Логические упражнения на поиск недостающих в ряду фигур.

Характерные признаки. Существенные признаки – это те, которыми наши деревья отличаются от других растений. А характерные признаки те, которыми различаются разные объекты друг от друга; например, березы от всех остальных деревьев, клен от остальных деревьев. Сравнение объектов между собой, делаем не по любым произвольным признакам, а по существенным или характерным.

Практика: Зарядка на внимание. Упражнения на определение существенных признаков, общих признаков. «Веселая переменка».

Тема занятия № 9. Сравнение двух и более предметов Характерные признаки.

Теория: Задания на развитие памяти и внимания выполняются построчно на занятиях курса. Затем можно повторить эту строку несколько раз и на предметных уроках.

В заданиях сначала используются четыре рисунка, затем их количество увеличивается.

Практика: Детям дается установка запомнить рисунок и воспроизвести их в том же порядке в тетради справа. После выполнения работы дети сравнивают свои работы с образцом. Можно предложить детям взаимопроверку. Время на запоминание отводится в зависимости от сложности работы.

Тема занятия № 10. Игры и упражнения на сравнение предметов.

Теория: Правила сравнения. Сравнение – это нахождение и сходства, и различия. Определение сходства и различия геометрических фигур.

Дополнительные правила сравнения. Сходство – это наличие общего, а не соединение в одном предложении. Если один признак автоматически включает в себя другой, то последний указывать не нужно. Различие должно проводиться по одному основанию (основному признаку). Логические упражнения на поиск недостающих в ряду фигур.

Практика: Игры и упражнения на сравнение предметов. Упражнения на определение существенных признаков, общих признаков. Упражнение на узнавание предмета по заданным признакам. Логические упражнения на поиск недостающих в ряду фигур.

Тема занятия №11. Прием обобщения

Теория: Классификация предметов и явлений. В основу классификации входит умение выделять признаки предметов, т.е. сходства и различия. Предметы, имеющие общий признак, объединяются в один класс. Зарядка на внимание. Упражнения по разбиению множества предметов на классы. Поэтапное использование целостной системы упражнений помогает не только обучать школьников приему классификации, но и выделять разные признаки объектов, сравнивать по этим признакам, обобщать; формировать мышление, внимание, речь, сообразительность; повышать интерес учащихся к предмету.

Практика: Дети выполняют задание на заданную тему.

Тема занятия №12. Классификация предметов и явлений.

Теория: Упражнения, направленные на формирование умения давать словесную характеристику классов в готовой классификации.

Правила классификации. В одной и той же классификации необходимо применять только одно основание. Основание — это признак, по которому данные предметы делятся на группы или классы. Например: множество натуральных чисел можно расклассифицировать на четные и нечетные, а по другому основанию — простые и составные. Члены классификации должны взаимно исключать друг друга.

Практика: Дети выполняют задание на тему «Классификация предметов и явлений»

Тема занятия № 13. Упражнения, направленные на формирование умения давать словесную характеристику классов в готовой классификации.

Теория: Упражнения, направленные на формирование умения давать словесную характеристику классов в готовой классификации. Зарядка на внимание. Игра «Отгадай-ка». Анализ отношений понятий. Логическая задача.

Упражнения, направленные на формирование умения делить объекты на классы по заданному основанию. Члены классификации должны взаимно исключать друг друга.

Упражнения, направленные на формирование умения выбирать основание для классификации.

Практика: Игра «Спрятанное слово». Анализ отношений понятий.

Тема занятия №14. Упражнения, направленные на формирование умения делить объекты на классы по заданному основанию.

Теория: Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям. Выявление противоположных отношений между понятиями, видов отношений.

Практика: Дети выполняют задание на заданную тему.

Тема занятия №15. Упражнения, направленные на формирование умения выбирать основание для классификации.

Теория: Выражаем мысли другими словами. Представь слово. Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Отрицания. Логическая операция «и». Отвечаем на вопросы. Смешение свойств. Амонимы и синонимы.

Практика: Логические задачи. Задания на смекалку, кроссворды.

Тема занятия №16. Развитию психических процессов и личностных качеств.

Теория: Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно - следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

Практика: Дети выполняют задание на заданную тему.

Тема занятия №17. Развитие психических процессов, навыка общения и кругозора детей.

Практика: Дидактические игры; решение нестандартных задач; задания на смекалку;

Тест.

Тема занятия №18. Развитие психических процессов, стимулирование внутригруппового общения детей, работа со словарным запасом.

Теория: Логические операции «и», «или». Множество. Координатная сетка. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

Практика: Решение задач с использованием понятий о множествах. Отрицание.

Тема занятия №19. Развитие психических процессов, стимулирование внутригруппового общения детей, работа со словарным запасом.

Теория: Истинные и ложные высказывания. Вопросы. Алгоритм. Понятия о классах. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения. Отрицание высказывания. Составление правила классификации. Составление причинно-следственных цепочек, рассуждений, умозаключений.

Практика: Логические упражнения.

Тема занятия №20. Развитие слухового восприятия и памяти.

Теория: Также вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у детей познавательный интерес к родному языку.

Практика: Дети выполняют задание на заданную тему.

Тема занятия №21. Развитие зрительной памяти. Развитие мышления.

Теория: Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант. У детей, в процессе выполнения заданий, увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Практика: Дети выполняют задание на заданную тему.

Тема занятия №22. Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.

Теория: Также вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Практика: Дети выполняют задание на заданную тему.

Тема занятия №23. Развитие зрительного внимания, памяти. Развитие психических процессов.

Теория: Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Практика: Дети выполняют задание на заданную тему.

Тема занятия №24. Внимание и наблюдательность по отношению к окружающему миру.

Практика: Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов». Задания на смекалку, игра КВН.

Тема занятия №25. Развитие непроизвольного и произвольного внимания.

Теория: Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

Практика: Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.

Тема занятия №26. Развитие внимания ,распределения, концентрации, переключение.

Теория: Понятие о графах.

Практика: Решение задач с помощью таблиц и графов.

Тема занятия №27. Развитие логического мышления.

Теория: Решение нестандартных задач формирует познавательную (активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

Практика: Решение нестандартных задач.

Тема занятия №28. Развитие образного и абстрактного мышления.

Практика: Создание собственных картин «Игра с закономерностями». Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

Тема занятия №29. Развитие ощущений и восприятия.

Теория: Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Практика: Дети выполняют задания на заданную тему.

Тема занятия №30. Восприятие движения.

Теория: Последовательность действий, заданная устно и графически. Отгадай число. Порядок и описание действий, ведущий к заданной цели. Перемещение фигур. Целое действие и его части. Конструирование фраз. Недостающая фигура. Фигуры и числа.

Практика: Логические упражнения.

Тема занятия №31. Развитие зрительно- предметного восприятия. Развитие психических процессов.

Теория: Выражаем мысли другими словами. Представь слово. Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Отрицания. Логическая операция «и». Отвечаем на вопросы. Смещение свойств. Анонимы и синонимы.

Практика: Логические задачи.

Тема занятия №32. Заключительное занятие по данному модулю.

Теория: Педагог подводит итоги модуля.

Практика: Дети выполняют работу на свободную тему.

Результат обучения :

- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие

2. Модуль «Цвет. Форма. Признаки предметов. Прием сравнения»

Цель модуля:

перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;

Задачи модуля:

- развивать способность излагать свои мысли;
- связывать жизненные ситуации со статистическим материалом, формализовывать и описывать данные

Форма контроля:

- решенный тест по данному модулю

Учебно-тематический план модуля «Цвет. Форма. Признаки предметов. Прием сравнения»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Диагностика. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2	1	1
2	Развитие внимания и наблюдательности по отношению к окружающим людям. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	1	1
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	1	1
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических	2	1	1

	способностей и способности рассуждать.			
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	1	1
6	Поиск закономерностей. Развитие логического мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	1	1
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	2	1	1
8	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	-	2
9	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	2	1	1
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	1	1
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	1	1
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	1	1
13	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	1	1
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	2	1	1
15	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	1	1
16	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	2	1	1
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	-	2
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	1	1
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	-	2
20	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	-	2
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	2	-	2

22	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	1	1
23	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	2	-	2
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	-	2
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	1	1
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	1	1
27	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	1	1
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	2	1	1
29	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	-	2
30	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	2	-	2
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций... Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	-	2
32	Заключительное занятие.	2	-	2
	ИТОГО	64	21	43

Содержание программы второго модуля

Тема занятия №1. Диагностика. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

Теория: Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств с одних предметов на другие. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон с одних и тех же свойств предметов. Общее и частное. Значение слов. Часть – целое (в действиях). Поиск общего.

Практика: Подбери рифмы. Из слова – слова.

Тема занятия №2. Развитие внимания и наблюдательности по отношению к окружающим людям. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Теория: Хаотичный и систематический перебор вариантов. Собери пословицы. Расшифруй предложение. Одно действие, применяемое к разным предметам. Продолжи последовательность. Расстановки и перестановки.

Практика: Составь слова. Задачки - шутки. Аналогии.

Тема занятия №3. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Теория: Функциональные признаки предметов. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

Практика: Логические игры, кроссворды, задачи, конкурсы.

Тема занятия №4. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Теория: Логические операции «и», «или». Множество. Координатная сетка. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

Практика: Решение задач с использованием понятий о множествах. Отрицание.

Тема занятия №5. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Теория: Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант. Поиск закономерностей. Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого дети, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи педагога открывают для себя знания и способы их добывания.

Практика: Задания с зрительным диктантом.

Тема занятия №6. Поиск закономерностей. Развитие логического мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Теория: Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Практика: Дети выполняют задание на заданную тему.

Тема занятия №7. Решение нестандартных задач формирует познавательную (активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово.

Теория: Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.

Практика: Ребусы.

Тема занятия №8. Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Практика: Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

Тема занятия № 9. Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.

Теория: Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

Практика: «Мозговая гимнастика»; Игра «Вопрос- ответ». Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.

Тема занятия № 10. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Теория: Выражаем мысли другими словами. Представь слово. Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Отрицания. Логическая операция «и». Отвечаем на вопросы. Смешение свойств. Анонимы и синонимы.

Практика: Логические задачки

Тема занятия №11. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Теория: Вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных

качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у обучающихся познавательный интерес к родному языку.

Практика: Дети выполняют упражнения на заданную тему.

Тема занятия №12. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Теория: У детей, в процессе выполнения заданий, увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Практика: Дети выполняют упражнения на заданную тему.

Тема занятия № 13. Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Теория: Предлагаются задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Практика: Дети решают логические задачи.

Тема занятия №14. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.

Теория: Большое внимание, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у детей наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, нарастает темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Практика: дети выполняют задания по перекладыванию спичек, решают ребусы.

Тема занятия №15. Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Теория: Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств с одних предметов на другие. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон с одних и тех же свойств предметов. Общее и частное. Значение слов. Часть – целое (в действиях). Поиск общего. Подбери рифмы.

Практика: Обучающиеся выполняют задания на заданную тему.

Тема занятия №16 Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.

Теория: Составление определений. Выявление закономерностей в числах и фигурах, буквах и словах.

Практика: Логически-поисковые задания.

Тема занятия №17. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Практика: Дидактическая игра, задания на смекалку, составление правила сравнения

Тема занятия №18. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать

Теория: Составление правила классификации. Составление причинно-следственных цепочек, рассуждений, умозаключений.

Практика: Логические упражнения.

Тема занятия №19. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Практика: Час вопросов и ответов, решение примеров.

Тема занятия №20. Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Практика: Логические игры, кроссворды, задачи, конкурсы.

Тема занятия №21. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.

Практика: Игры дидактические, марафоны, викторины Коллективная работа.

Тема занятия №22. Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Теория: Понятия фразеологизм, синонимы, антонимы, образность, многозначность речи; шарады.

Практика: Задания на смекалку; соревнования; викторины; интеллектуальные конкурсы; турниры.

Тема занятия №23. Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.

Практика: Беседа; математическая карусель.

Тема занятия №24. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Практика: Создание собственных картин «Игра с закономерностями». Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

Тема занятия №25. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Теория: Функциональные признаки предметов. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

Практика: Дети решают задачи на заданную тему.

Тема занятия №26. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Теория: Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

Практика: Дети решают задачи на заданную тему.

Тема занятия №27. Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Теория: Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно - следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

Практика: Обучающиеся решают логические задачи.

Тема занятия №28. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.

Теория: Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

Практика: Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры.

Тема занятия №29. Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Практика: Дидактические игры; решение нестандартных задач; задания на смекалку; Тест.

Тема занятия №30. Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.

Практика: Дидактические игры; решение нестандартных задач; задания на смекалку; Тест

Тема занятия №31. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Практика: Дидактические игры; решение нестандартных задач; задания на смекалку; Тест

Тема занятия №32. Заключительное занятие по данному модулю.

Практика: Дидактические игры; решение нестандартных задач; задания на смекалку; Тест.

Результат обучения по данному модулю

Обучающиеся:

- научились решать логические задачи, ребусы;
- научились перерабатывать полученную информацию.

3. Модуль «Прием классификации. Диагностика»**Цель модуля:**

Создание условий для развития зрительной и слуховой памяти у детей.

Задачи модуля:

– познакомить с заданиями направленными на тренировку основных свойств внимания, а также игры и игровые упражнения;

Форма контроля:

- решенные логические упражнения;
- решенные ребусы.

Учебно-тематический план «Прием классификации. Диагностика»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Развитие слухового восприятия и памяти	2	-	2
2	Развитие зрительной памяти. Развитие мышления.	2	-	2
3	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	2	-	2
4	Развитие зрительного внимания, памяти. Развитие психических процессов	2	-	2
5	Внимание и наблюдательность по отношению к окружающему миру	2	-	2
6	Развитие произвольного и произвольного внимания	2	-	2
7	Развитие внимания, распределения, концентрацию, переключение	2	-	2
8	Заключительное занятие.	2	1	1
	ИТОГО	16	1	15

Содержание модуля «Прием классификации. Диагностика»**Тема занятия №1. Развитие слухового восприятия и памяти.**

Практика: Дидактические игры; решение нестандартных задач; задания на смекалку;
Тест.

Тема занятия №2. Развитие зрительной памяти. Развитие мышления.

Практика: Дидактические игры; решение нестандартных задач; задания на смекалку;
Тест.

Тема занятия №3. Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.

Практика: Дидактические игры; решение нестандартных задач; задания на смекалку;

Тест.

Тема занятия №4. Развитие зрительного внимания, памяти. Развитие психических процессов.

Практика: Дидактические игры; решение нестандартных задач; задания на смекалку;

Тест.

Тема занятия №5. Внимание и наблюдательность по отношению к окружающему миру.

Практика: Дидактические игры; решение нестандартных задач; задания на смекалку;

Тест.

Тема занятия №6. Развитие непроизвольного и произвольного внимания.

Практика: Дидактические игры; решение нестандартных задач; задания на смекалку;

Тест.

Тема занятия №7. Развитие внимания, распределения, концентрации, переключение.

Практика: Дидактические игры; решение нестандартных задач; задания на смекалку;

Тест.

Тема занятия №8. Заключительное занятие по данному модулю.

Теория: Педагог подводит итоги модуля.

Практика: Дети выполняют работу на свободную тему.

Результат обучения по данному модулю

Обучающиеся:

- научились концентрироваться на поставленной цели;
- научились быть внимательными и наблюдательными.

4. Ресурсное обеспечение программы

Непременным условием эффективной реализации программы является достаточное соответствующее материально-техническое обеспечение программы и подготовленный педагогический кадровый состав, обладающий профессиональными и педагогическими знаниями.

Четкое следование целевому назначению выделяемых на реализацию программы средств позволяют создать необходимые материально-технические условия для организации педагогической деятельности.

Помещения, учебные кабинеты для занятий по программе находятся в структурных подразделениях ЦДТ и на базе школ района.

В целом деятельность по реализации данной образовательной программы обеспечивается посредством создания и дальнейшей эксплуатации специализированной материально-технической базы, формируемой в строгом соответствии с целями, задачами, финансами, организационными и кадровыми возможностями учреждения.

Необходимо отметить, что в работе педагога дополнительного образования очень важным моментом является обеспечение полного соблюдения правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил электрической и пожарной безопасности. Педагоги регулярно знакомят детей с различными инструментами, материалами, способами их рационального применения.

Перечень материально-технических средств по программе

1. Зачетные карточки с заданиями
2. Каталог заданий олимпиад

3. Задачники с задачами повышенной сложности и практическим содержанием
4. Модели геометрических тел
5. Справочники по математике
6. Таблицы и схемы по математике
7. Копилка внеклассных мероприятий
8. Проектор, экран, ноутбук
9. Портреты выдающихся математиков
10. Геометрические инструменты для работы у доски (угольники, транспортиры, циркули, линейки)

4. Список литературы и интернет-ресурсов

1. Наглядная геометрия как средство развития мышления младших школьника/ А.В. Белошистая// Нач. школа: плюс – минус.- 2020.- №1
2. Развиваем способности детей/ Н.К. Винокурова.- М.: РОСМЭН, 2021
3. Учись размышлять: развитие у детей математических представлений, воображения и мышления: Пособия для начальных классов/ М.А. Гончарова, Е.Э. Кочурова, А.М. Пышкало; Под ред. А.М. Пышкало.- М.: Антал, 2022.
4. Работаем над развитием мышления школьников/ М.Карпова// Сельская школа.- 2022.- №2.-
Соблюдение принципов преемственности при формировании логического мышления/ Коротенко Г.А.// Нач.шк.- 2021.- №9
5. Развивающая геометрия в начальной школе/ Ж.И. Пазушко// Нач. школа.- 2021.- №1
6. Решение творческих задач как условие развития креативности мышления/ В.Ю. Савкуева// Нач.школа. плюс-минус.- 2022.- №7
7. Развитие умственных способностей младших школьников. /Зак А.З. М.: Просвещение, Владос, 2021.
8. Нетрадиционный курс "Развивающие игры с элементами логики" для первых классов начальной школы. /Бабкина Н.В. // Психологическое обозрение. 2021. № 2 (3)
9. Развитие логического мышления на уроках математики / Липина И. // Начальная школа. – 2021г. - № 8.
10. Методика обучения математике в 1-3 кл. / Моро М.И., Пышкало А.И.// - М.: Просвещение, 2020.
11. Учитесь мыслить нестандартно: Кн. для учащихся. /Абдрашитов Б. М., Абдрашитов Т. М., Шлихунов В. Н. – М.: Просвещение; АО «Учеб. лит.», 2021.
12. Проверьте свои способности/ Айзенк Г. – Кишинев: Гриф, 2021.
13. Учись играя. / Барташникова И. А., Барташников А. А. – М.: Фолио, 2021.