

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Мастер плюс» городского округа Самара
(МБУ ДО «ЦДТ «Мастер плюс» г.о.Самара)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ЦДТ «Мастер плюс»
г.о. Самара

М.В.Сокур М.В.Сокур

«08» апреля 2025 г.

Программа принята на основании решения
Методического совета
Протокол № 1.1 от «08» апреля 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край»

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст обучающихся: 6-18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:

Зверева Александра Андреевна,
педагог дополнительного образования

Самара, 2025 г.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Мастер плюс» городского округа Самара
(МБУ ДО «ЦДТ «Мастер плюс» г.о.Самара)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ЦДТ «Мастер плюс»
г.о. Самара

_____ М.В.Сокур

«08» апреля 2025 г.

Программа принята на основании решения
Методического совета
Протокол № 1.1 от «08» апреля 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *«Мой край»*

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст обучающихся: 6-18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:

Зверева Александра Андреевна,
педагог дополнительного образования

Самара, 2025 г.

Паспорт программы

Направленность образовательной деятельности	Туристско-краеведческая
Уровень освоения содержания предметной деятельности	Базовая
Уровень организации педагогической деятельности	Учебно-исследовательская
Форма организации детских формирований	Групповая
Возраст обучения детей	Среднее (полное) общее образование
Срок реализации программы	1 год
Масштаб реализации	Учрежденческая
По контингенту обучающихся	Общая
По степени творческого подхода	Репродуктивно-творческая
Степень реализации программы	Реализована полностью
Нормативный часовой объем за год	4 часа в неделю, 144 часа в год
Количество детей в группе	Не менее 10 чел.

Краткая аннотация

Стремительный темп изменения современного общества неизбежно влечёт за собой модернизацию образования, преемственность и непрерывность которого становится одним из ведущих показателей в условиях сегодняшнего дня. При этом остро встаёт вопрос об адекватном подборе методов организации учебного процесса с подрастающим поколением.

Здесь учреждения дополнительного образования оказываются в выигрышной позиции, учитывая возможность применения гибкого подхода к реализации учебного плана, основанного на модульно-блочном принципе подачи нового материала в интерактивной форме с максимальным применением технологии интегрированного обучения.

1. Пояснительная записка

Программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 2.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Мастер плюс» городского округа Самара и другие локальные нормативные акты учреждения;

Актуальность: В стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., призванной определить направление изменений в жизни страны, учитывая особенности и потребности современных детей, указываются четко сформулированные ориентиры. Они заключаются в формировании гармоничной личности, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичности, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом. Сегодня, в условиях массового проникновения в быт граждан России западной культуры и одновременного дефицита исторических и общекультурных знаний у подрастающего поколения, особое внимание необходимо уделять воспитанию чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста, закладывая в них понимание личной причастности к великой стране и чувство гордости своим Отечеством.

Новизна. Программа разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

Отличительной особенностью программы является интеграция различных образовательных направлений, в том числе применение в краеведческой программе при освоении материала техник декоративно-прикладного творчества.

Педагогическая целесообразность заключается в применяемом на занятиях деятельностном подходе, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы учащихся и развивает их практические навыки. У детей воспитываются ответственность за порученное дело, аккуратность, взаимовыручка. В программу включены коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде. Практические занятия помогают развивать у детей воображение, внимание, творческое мышление, умение свободно выражать свои чувства и настроения, работать в коллективе.

В процессе реализации программы «Мой край» проводятся мультимедиа-занятия по всем темам образовательной программы. Аудиовизуальная информация, представленная в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулирует непроизвольное внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике. Информационно-компьютерные технологии позволяют увеличить поток информации по содержанию предмета и методическим вопросам. В ходе занятий используются мультимедийные презентации, различные игры, викторины на историко-краеведческие темы.

Учреждения дополнительного образования входят в число образовательных организаций, через деятельность которых реализуется концепция развития Самарской области до 2030г. по приоритетным отраслевым кластерам, среди которых производство автомобилей и автокомпонентов, авиакосмическое машиностроение, водное сообщение.

Исходя из этого определяются цели и задачи общеобразовательных, общеразвивающих программ различных направлений Центра.

Цель модульной программы – формирование у обучающихся целостного понимания о родном крае через приобщение к знаниям об истории, культуре, природе и этносах Самарской области. Цели и задачи каждого модуля формулируются отдельно.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 6 – 18 лет.

Высокая способность детей в этот возрастной период быстро овладевать теми или иными видами деятельности (сензитивность) определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития. Им нравится исследовать все, что незнакомо, они понимают законы последовательности и последствия, имеют хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния. Поэтому интересным для них является обучение через исследование. Ребенок младшего школьного возраста начинает быть самостоятельным, приспосабливается к обществу вне семейного круга. Важно научить ребенка не изолировать себя от сверстников, помогать сопереживать другим людям, быть дружелюбным.

Дети этого возраста очень активны, вместе с тем, не умеют долго концентрировать свое внимание на чем-либо, поэтому важна смена деятельности. На занятиях по программе «Мой край» подача нового материала чередуется с разгадыванием кроссвордов, играми, викторинами. Включены прогулки, поездки, экскурсии.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, объем – 144 часа

При организации занятий, педагог использует элементы дифференцированного подхода. После проведения собеседования с обучающимися, опираясь на свой педагогический опыт, педагог может выделить менее или более способных детей. Все дети на занятии работают вместе. По ходу занятия они могут получать разные по сложности задания.

Педагог использует следующие виды дифференциации:

- дифференциация заданий по объему материала;
- дифференциация по самостоятельности;
- дифференциация по поведенческой реакции;

Дифференцированный подход в обучении позволяет добиться повышения качества знаний обучающихся, уровня их умений и навыков, исключается уравниловка детей.

Формы обучения:

- рассказ;
- показ;
- презентация;
- творческая работа.

Формы организации деятельности: групповая.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа. Одно занятие длится 40 минут.

Наполняемость учебных групп: не менее 10 человек.

Воспитательный компонент является важной составляющей частью образовательного процесса, в который заложены базовые ценности, способствующие всестороннему развитию личности обучающихся и их успешной социализации в современных условиях. Основные направления воспитательной работы с обучающимися включают в себя следующие компоненты воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, экологическое и познавательное.

При планировании воспитательных мероприятий необходимо предусматривать, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения группы, учитывать помощь старших детей младшим, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества.

Интересные для личностного развития ребенка совместные мероприятия позволяют вовлекать в них детей с разными потребностями, дают им возможность для самореализации, устанавливают и укрепляют доверительные отношения.

Работа педагога с родителями (законными представителями) осуществляется, в основном, в форме родительских собраний и индивидуальных собеседований. В рамках собеседований педагог и родители (законные представители) проводят совместный анализ физического и нравственного состояния учащегося. По итогам собеседования принимается совместное решение о том, что будет делать педагог, а что будут делать родители (законные представители) для того, чтобы их ребенок мог успешно развиваться и добиваться более высоких результатов. Помимо этого, родители (законные представители) могут принимать участие и помогать в организации совместных мероприятий, посещений выставок и концертов. Задача педагога – пробудить в родителях (законных представителях) интерес к любимому делу своего ребенка и постоянно его укреплять.

При реализации данной программы предполагается дистанционное обучение. Это способ организации процесса обучения на расстоянии, отражающий все присущие учебному процессу компоненты – цели, содержание, средства обучения, методы, организационные формы.

Организация дистанционного обучения осуществляется через образовательную платформу Сферум, которая является закрытым безопасным пространством для учебы и общения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)

Дистанционное обучение может использоваться при длительной болезни обучающего, совпадении занятий в школе и Центре, дальнем проживании.

Основные положительные моменты дистанционного обучения:

- расширение общего охвата детей;
- осуществление обучения в индивидуальном темпе;

- доступность и независимость от географического и временного положения обучающихся и Центра;
- комфортные условия для творческого самовыражения обучающихся

Планируемые результаты

Личностные:

- гражданская идентичность обучающихся;
- чувство любви к родной стране, к её природе, культуре, с интересом к её истории, уважительном отношении к другим странам, народам, их традициям;
- чувство гордости за свою страну и малую родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- начальные навыки саморегуляции;
- осознанность в отношении к себе как к индивидуальности и, одновременно, как к члену общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам.

Метапредметные:

Познавательные:

- анализировать информацию;
- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;
- прогнозировать результат.

Регулятивные:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей;
- готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, педагогов, родителей.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- приходить к общему решению в совместной работе (сотрудничать с одноклассниками);

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты.

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном блоке.

В целях создания дополнительных условий для эффективного развития обучающихся в общеразвивающей программе присутствуют элементы наставничества, которые предполагают регулярное взаимодействие педагога и ребенка в процессе обучения, воспитания и личностного развития. Ведь именно в младшем и подростковом возрасте у детей велика потребность взаимоотношения со взрослыми. Для результативной работы по данной программе, используются технологии и методики работы, которые позволяют раскрывать личностные внутренние и скрытые ресурсы через ситуации успеха. Необходимо постоянно помогать ребятам в познании себя, самопонимании, развитии способности ставить перед собой цели и задачи и добиваться успеха. А главное управлять собой, своими желаниями и поведением в социуме.

Независимо от того, какой вид наставничества выбран, оно должно быть в форме содружества и сотворчества старших (наставников) и младших (подопечных). Наставничество служит для накопления и передачи опыта, приучает к уважению старших, способствует созданию условий для преемственности поколений.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт...
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Для подведения итогов в программе используются продуктивные формы: конкурсы; документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения

каждого обучающегося, к ним относятся: дневники достижений обучающихся, портфолио обучающихся и т.д.

2. Учебный план

Модульная дополнительная общеразвивающая программа «Мой край» (далее – Программа) объединяет в себе 3 узконаправленных модуля (дисциплины), объединённые региональным аспектом. Программа стартового уровня имеет общекультурный характер и направлена на овладение начальными знаниями об истории и культуре Самарского края, его природном наследии. Постигая материал программы, учащиеся определяют роль человека и собственной семьи в развитии города и региона.

№ п/п	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Самара – Куйбышев – Самара: портрет родного города»	64	32	32
2.	«Природа Самарского края»	64	40	24
3.	«Этносы Самарского края»	16	7	9
Итого:		144	79	65

3. Содержание программы.

1.Модуль «Самара – Куйбышев – Самара: портрет родного города»

Цель модуля:

Освоение и присвоение учащимися знаний об истории и современности Самарской области, её важнейших структурных элементах и региональных брендах.

Задачи модуля:

- актуализация знаний о Родине как государстве и малой родине как месте своего рождения;
- формирование знаний об этапах развития Самары от крепости до сегодняшних дней.

Форма контроля:

- подготовленная письменная работа (рассказ, сочинение) на заданную тему, созданная презентация на заданную тему

Учебно-тематический план модуля: «Самара – Куйбышев – Самара: портрет родного города»»

№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие. Самарская область – наша малая Родина.	1	1	2
2.	История строительства Крепости Самара. Основные вехи в истории города.	1	1	2
3.	Волжская вольница и клад Стеньки Разина.	1	1	2
4.	Самара – купеческая столица, «Русский Чикаго».	1	1	2

5.	Куйбышев – запасная столица Советского Союза.	1	1	2
6.	Как растёт город. Улицы родного города и их названия.	1	1	2
7.	Площадь многофункционального городского пространства.	1	1	2
8.	Городские памятники– символы города.	1	1	2
9.	Архитектурный облик города.	1	1	2
10.	Городской пассажирский транспорт – от возникновения до сегодняшних дней.	1	1	2
11.	Самара –аэрокосмическая столица.	1	1	2
12.	Сладкая Самара – визитная карточка города.	1	1	2
13.	Самарская набережная и волжский фасад города.	1	1	2
14.	Самара – студенческий центр.	1	1	2
15.	Самарское закулисье или театральная Самара.	1	1	2
16.	Город славен своими людьми: выдающиеся горожане.	1	1	2
17.	Моя семья в истории Самары.	1	1	2
18.	Обобщающие занятие.	1	1	2
19.	Самарская губерния – Самарская область: вехи развития.	1	1	2
20.	Что даёт наш край стране? Промышленность и сельское хозяйство Самарской области.	1	1	2
21.	Малые и большие города Самарской области: история и развитие.	1	1	2
22.	Самарская область – транспортный узел России.	1	1	2
23.	Футбол на самарской земле: вчера, сегодня, завтра.	1	1	2
24.	Событийный туризм в Самарской области.	1	1	2
25.	Самарская область – инновационный центр.	1	1	2
26.	Григорий Журавлёв –удивительный человек.	1	1	2
27.	Село.Алексеевка – родина «девяти журавлей».	1	1	2
28.	Богатырская Слобода – древняя Русь на Самарской земле.	1	1	2
29.	«Аленький цветочек» на Самарской земле	1	1	2
30.	Музеи Самарской области.	1	1	2
31.	Традиционные народные ремёсла. Аутентичный самарский сувенир.	1	1	2

32.	Заключительное занятие по данному модулю.	1	1	2
Итого		32	32	64

Содержание программы первого модуля.

Тема занятия № 1. Вводное занятие. Самарская область – наша малая Родина.

Теория: Знакомство с трактовками определений «Родина», «малая родина». Самара и Самарская область как малая родина; расположение региона на карте России.

Практика: Работа с контурными картами – расположение Самарской области на карте России, Самары – на карте области.

Тема занятия № 2. История строительства Крепости Самара.

Основные вехи в истории города

Теория: Основание Самары князем Г.О. Засекиным; назначение города- крепости; визуализация объекта по словесному описанию и рисунку А.Олеария. Тезисное знакомство с основными историческими периодами: оборонительное сооружение, купеческий центр, запасная столица СССР, аэрокосмический центр России.

Практика: Творческая работа «Крепость Самара».

Тема занятия № 3. Волжская вольница и клад Стеньки Разина.

Теория: Знакомство с периодом бытования на Самарской земле волжского казачества (XVI-XVIII века). Жизненный уклад и роль казачества в государстве. Волжские атаманы Богдан Барбоша, Иван Кольцо, Матвей Мещеряк, Ермак Тимофеевич, Стенька Разин.

Практика: Интерактивное занятие-игра «В поисках клада Стеньки Разина».

Тема занятия № 4. Самара – купеческая столица, «Русский Чикаго».

Теория: Трактовка понятия «купец»; знакомство с жизнедеятельностью и вкладом в развитие города выдающихся Самарских купцов: Шихобаловых, Субботных, Курлиных, К.П. Головкина, Соколовых и пр. Знакомство с дореволюционными промышленными предприятиями на примере Самарской городской электростанции, макаронной фабрики О.К. Кеницера.

Практика: Аппликация из макарон.

Тема занятия № 5. Куйбышев – запасная столица Советского Союза.

Теория: Историческое событие – эвакуация столицы СССР в период Великой Отечественной войны в Куйбышев. Приезд президиума Верховного совета, дипломатов и послов, творческой интеллигенции; эвакуация заводов. Производство штурмовиков Ил-2, истребителей МиГ

Практика: Контроль знаний в форме беседы, опроса.

Тема занятия № 6. Как растет город. Улицы родного города и их названия.

Теория: Тенденция развития города вдоль Волги и между рек Самара, Сок; административное деление областного центра; понятия «район», «улица»; знакомство с новыми микрорайонами. Знакомство с историческими и современными наименованиями улиц города.

Практика: Тематическая викторина по названиям улиц.

Тема занятия № 7. Площадь – многофункциональное городское пространство.

Теория: Определение термина «площадь», история возникновения площадей и их функционал. Знакомство с площадями Самары. Соотнесение площадей и городских районов. Достопримечательности на площадях.

Практика: Творческая работа «Новый облик Крымской площади» или «Какой должна быть площадь им. Д.И. Козлова?»

Тема занятия № 8. Городские памятники – символы города.

Теория: Что такое памятник и их разновидности. Выборочное знакомство с городскими памятниками – идеей возникновения, историей создания, авторами (Г.Засекину, дяде Стёпе,

П.В. Алабину, монумента Слава Труда, Буратино, картине «Бурлаки на волге», Д.Д. Шостаковичу и пр.)

Практика: Игра-пазл «Памятники Самары».

Тема занятия №9. Архитектурный облик города.

Теория: Знакомство с понятием «архитектурный стиль» и особенностями представленных в историческом центре города стилей на примере зданий: Академического драматического театра (псевдорусский), дома купца Поплавского (деревянное зодчество), гостиницы «Бристоль- Жигули» (модерн), главного корпуса Самарского областного художественного музея (неоклассицизм), фабрики-кухни (конструктивизм), железнодорожного вокзала (хай-тек).

Практика: Рефлексивная беседа с применением наглядных пособий.

Тема занятия № 10. Городской пассажирский транспорт – от возникновения до сегодняшних дней.

Теория: Знакомство с понятием «городской пассажирский транспорт». История конки, первого трамвая, автобуса, троллейбуса. Феномен самарского метро. Электричка, водный трамвайчик и водное такси как разновидности городского пассажирского транспорта.

Практика: Рефлексивная беседа с применением наглядных пособий.

Тема занятия №11. Самара – аэрокосмическая столица.

Теория: История формирования в Куйбышеве конструкторского бюро и развития ракетостроения. С.П. Королёв и Д.И. Козлов – их вклад в развитие отечественного ракетостроения. Ракеты-носители «Восток» и «Союз». Взаимосвязь Куйбышева – Самары с космонавтами. Самара – аэрокосмическая столица.

Практика: Конструирование из бумаги «Ракета».

Тема занятия №12. Сладкая Самара – визитная карточка города.

Теория: История развития кондитерской промышленности с дореволюционных времён («паровая фабрика конфет, шоколада и чайных печений» Александра Алексеевича Савинова, фабрика кондитерских товаров А.И. Гребезова, Куйбышевская кондитерская фабрика, шоколадная фабрика «Россия», кондитерская фабрика «Самарский кондитер», кондитерская фабрика «Добрые вести». Самарское мороженое. Самарский БКК).

Практика: Тематическая викторина.

Тема занятия №13. Самарская набережная и волжский фасад города.

Теория: История береговой зоны реки Волги в Самаре как торговой территории в дореволюционный период и благоустроенной зоны отдыха в настоящее время. Проектировка и поэтапное строительство (с 1939г. по 1986г.). Реконструкция Самарской набережной. Набережная – место для развития массового спорта и семейного отдыха. Самарские пляжи – город-курорт.

Практика. Творческая работа «Мой любимый уголок набережной»

Тема занятия №14. Самара – студенческий центр.

Теория: Среднее специальное, среднее техническое и высшее образование – где чему учат? Знакомство с историей высшего образования в Самаре, старейшими вузами их историей (СГСПУ, СГМУ, СГТУ). Важнейший научно-образовательный центр – Самарский университет им. С.П. Королёва.

Практика: Профориентационная игра «Я бы строить дом пошёл, пусть меня научат...»

Тема занятия № 15. Самарское закулисье или театральная Самара.

Теория: История самарских театров: Самарский академический драматический театр им. М.Горького, Самарский академический театр оперы и балета, Самарский театр кукол.

Специфика репертуара. Выдающиеся режиссёры и актёры.

Практика: Тематическое сообщение «Мой любимый театр», «Мой любимый спектакль».

Тема занятия №16. Город славен своими людьми: выдающиеся горожане.

Теория: Их нужно знать: краткая биография и вклад в историю К.К. Грота, А.Н. Толстого,

В.Г. Каркарьяна, А.Я. Басс, Н.Д. Кузнецова, М.А. Киселёва и др.

Практика: Рефлексивная беседа, выборочно – тематические сообщения.

Тема занятия № 17. Моя семья в истории Самары.

Теория: Знакомство с понятиями «семья», «члены семьи», «генеалогическое древо», с правилами составления элементарной родословной.

Практика: Составление генеалогического древа, презентация мини- проектов.

Тема занятия №18

Обобщающее занятие.

Теория: Подготовка к викторине.

Практика: Викторина.

Тема занятия №19. Самарская губерния – Самарская область: вехи развития.

Теория: История создания Самарской губернии, её географические границы и административное деление. Преобразование губернии в область.

Практика: Игра-пазл «Самарская область».

Тема занятия №20. Что даёт наш край стране? Промышленность и сельское хозяйство Самарской области.

Теория: Самарская область – индустриальный край: автомобильное производство; газо- и нефтедобыча, переработка, транспортировка; самарские подшипники, Кинель-Черкасский кирпичный завод, энергетический комплекс Самарской области. Сельское хозяйство: растениеводство (выращивании зерновых, масличных и кормовых культур, картофеля, овощей и плодово-ягодной продукции); животноводство (разведение крупного рогатого скота, свиноводство, овцеводство и птицеводство).

Практика: Рефлексивная беседа.

Тема занятия №21. Малые и большие города Самарской области: история и развитие.

Теория: История возникновения и развития Тольятти, Чапаевска, Кинеля. Достопримечательности и традиции.

Практика: Индивидуальные сообщения по остальным городам по схеме «история – достопримечательности – традиции». Беседа.

Тема занятия №22. Самарская область – транспортный узел России.

Теория: История судоходства на Самарской земле от пристани до речного вокзала. Самара – порт пяти морей.

Практика: Рефлексивная игра-путешествие

Тема занятия № 23. Футбол на самарской земле: вчера, сегодня, завтра.

Теория: Дореволюционные корни Самарского футбола. Как зарождалась команда «Крылья Советов». Выдающиеся игроки. Пляжный футбол. Развитие футбола на Самарской земле: Академия футбола имени Ю.Коноплёва, футбольные комплексы «РФЛ Арена». Мундиаль и стадион «Самара-Арена»

Практика: Проверочная работа «Эмблема «Самарский регион за развитие футбола».

Тема занятия № 24. Событийный туризм в Самарской области.

Теория: История и традиции Грушинского фестиваля авторской песни; Жигулёвской кругосветки; Международного фестиваля духовых оркестров «Серебряные трубы Поволжья»; Фестиваля «Сызранский помидор»; Праздника вишнёвого пирога, Турнира исторических боевых искусств. «Кубок Древнего мира»;Фестиваля цветов и др.

Практика: Творческая работа «Я хотел бы побывать на...»

Тема занятия № 25. Самарская область – инновационный центр.

Теория: Технопарк в сфере высоких технологий «Жигулёвская долина» и центры молодёжного инновационного творчества – что это и зачем? Идея создания, глобальные планы и перспективы. Детский технопарк. «Кванториум»; молодёжный форум «iВолга».

Практика: Творческая работа «Мой суперпроект будущего».

Тема занятия № 26. Григорий Журавлёв – удивительный человек.

Теория: История жизни уникального человека – иконописца Григория Журавлёва, который от рождения был без рук и без ног. Знакомство с семьёй, малой родиной, его жизненными идеалами и нерукотворными работами. Церковь Троицы Живоначальной в с. Утёвка Нефтегорского района Самарской области.

Практика: Рефлексивная беседа.

Тема занятия № 27. Село Алексеевка – родина «деяти журавлей».

Теория: История семьи Володичкиных: ратный подвиг братьев на фронте и тихий подвиг матери вдали от сражений. Мемориал в п. Алексеевка (г. Кинель).

Практика: Рефлексивная беседа.

Тема занятия № 28. Богатырская Слобода – древняя Русь на Самарской земле.

Теория: Духовно-культурный кремль «Богатырская Слобода»: идея, история создания, уклад; месторасположение. «Богатырская Слобода» - всероссийский центр развития Святорусского Богатырства: возрождение древнерусских боевых искусств, русской национальной физической культуры, массовых народных оздоровительных видов спорта и ярких красочных состязаний для всех возрастов. Международный Национальный Праздник Русского Рукопашного Боя «Богатырская Силушка».

Практика: творческая работа «Русский богатырь».

Тема занятия № 29. «Аленький цветочек» на Самарской земле.

Теория: История рода Аксаковых на Самарской земле. Имение в с. Знаменское Бугурусланского уезда Самарской губернии – родина сказки «Аленький цветочек». Г.С. Аксаков – седьмой самарский губернатор; его дочь Оленька – любимая внучка, которой С.Т. Аксаков посвятил сказку «Аленький цветочек». Проект «Аленький цветочек» в Самаре.

Практика: Мультимедийная игра в поисках «Аленького цветочка».

Тема занятия № 30. Музеи Самарской области.

Теория: Рассказ о музейном комплексе в с. Ширяево, Парковом комплексе истории техники имени К. Г. Сахарова, Музее АвтоВАЗа, Центре исторического моделирования «Древний мир», Музее-театре «Жигулёвская сказка».

Практика: Викторина

Тема занятия № 31. Традиционные народные ремёсла. Аутентичный самарский сувенир.

Теория: Знакомство с ткачеством, резьбой по дереву, плетением из лозы; росписью по дереву – предприятием «Жигулёвская фабрика художественных изделий», гончарным делом. Филейно-гипюрная вышивка, глиняная игрушка и аппликация из соломки – аутентичный самарский сувенир.

Практика: Творческая работа – изготовление самарского сувенира в технике аппликация.

Тема занятия № 32. Заключительное занятие по данному модулю.

Теория: Педагог подводит итоги модуля

Практика: Игра «Краеведческий брейн-ринг».

Результат обучения по данному модулю

Обучающиеся:

- научились строить монологические высказывания из 8-10 предложений;
- получили навыки работы со словарем;
- научились вести диалог с употреблением речевых клише и переспросов

2.Модуль «Природа Самарского края»

Цель модуля:

Сформировать у обучающихся понимание об уникальности природы родного края

Задачи модуля:

- формирование знаний об основных климатических зонах и уникальных памятниках природы Самарской области;
- формирование базовых представлений об особо охраняемых природных зонах

Самарской области

- расширить знания обучающихся о природном и растительном мире Самарской области.
- развитие стремления к самостоятельному познанию природных памятников Самарского региона;
- развитие наблюдательности.
- воспитание экологической культуры;
- формирование ответственности за будущее планеты.

Форма контроля:

- работа с контурными картами.
- игра-лото
- рефлексивная беседа

Учебно-тематический план «Природа Самарского края»

№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Природа Самарской области-разнообразие природных зон. Средне-Волжский комплексный биосферный резерват.	1	1	2
2.	Самарская область -наша малая Родина.	2	0	2
3.	Геологическое прошлое края и геологическое строение территории.	1	1	2
4.	Особо охраняемые природные зоны: классификация, сходство и различие.	1	1	2
5.	Самарская Лука– уникальное природное творение. Экотуризм.	1	1	2
6.	Особенные растения Самарской Луки и Самарской области	1	1	2
7.	Загадочные и сверхъестественные явления на Самарской Луке.	1	1	2
8.	Полезные ископаемые.	1	1	2
9.	Курорты и курортные местности. Лесопарки. Зеленая зона.	1	1	2
10.	Климат	1	1	2
11.	Природные зоны.	1	1	2
12.	Комплекс по производству предметов народного потребления и сферы услуг.	2	0	2
13.	Бузулукский бор – лес среди степей.	1	1	2
14.	Памятники природы регионального значения.	1	1	2
15.	«Рачейские Альпы» и «Рачейский лабиринт».	1	1	2
16.	Муранские памятники природы	1	1	2

17.	Природные объекты Серноводский шихан и Шунгутский водопад, пещера Братьев Гриве.	1	1	2
18.	Древности Самарского края.	1	1	2
19.	Растения Самарского края.	1	1	2
20.	Птицы Самарского края	1	1	2
21.	Деревья и кустарники нашего края.	1	1	2
22.	Гербарий - что это такое?	1	1	2
23.	Лекарственные сборы и чаи	1	1	2
24.	Реки и озёра Самарского края.	1	1	2
25.	Внутренние воды.	1	1	2
26.	Пресноводные животные и растения	2	0	2
27.	Животный мир родного края.	1	1	2
28.	Охрана животных	1	1	2
29.	Красная книга растений Самарской области	1	1	2
30.	Дары Природы	1	1	2
31.	Войди в природу другом.	2	0	2
32.	Заключительное занятие по данному модулю.	1	1	2
	Итого:	40	24	64

Содержание программы второго модуля.

Тема занятия №1. Природа Самарской области – разнообразие климатических зон. Средне-Волжский комплексный биосферный резерват.

Теория: Знакомство с такими природными зонами Самарской области, как: степь, лесостепь, тайга. Рельеф местности и климат. Знакомство с понятием Средне-Волжский комплексный биосферный резерват.

Практика: Работа с контурной картой – выделение природных зон.

Тема занятия №2. Самарская область — наша малая Родина.

Теория: Карта Самарской области. Положение Самарского края на карте нашей страны. Основные вехи истории Самарского края: форпост восточных рубежей страны, самарцы на защите Отчизны, «запасная» столица, современное значение края.

Тема занятия №3. Геологическое прошлое края и геологическое строение территории.

Теория: Основные геологические эры., структура земной коры, сейсмически опасные территории.

Практика: Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере Самарской области.

Тема занятия № 4. Особо охраняемые природные зоны: классификация, сходство и различие.

Теория: Знакомство с понятиями «заповедник», «национальный парк»

«памятник природы»; разъяснение их функционала. Сходство и различие Национального парка «Самарская Лука» и Жигулёвского заповедника им. И.И. Спрыгина; территориальное деление.

Тема занятия №5. Самарская Лука – уникальное природное творение. Экотуризм.

Теория: Своеобразие течения реки волги – излучина. Жигулёвские горы – история возникновения и изменения. Природные и историко - культурные объекты Самарской Луки – экскурсионные и туристские маршруты.

Практика: Игра-лото «Самарская Лука».

Тема занятия № 6. Особенности растения Самарской Луки и Самарской области

Теория: Знакомство с богатым растительным миром. Самарская Лука, как место, где встречаются растения различных климатических зон.

Практика: Изготовление панно «Осень в Жигулях»

Тема занятия №7. Загадочные и сверхъестественные явления на Самарской Луке.

Теория: Загадочные свечения над Самарской Лукой, миражи и фата- моргана, оледеневшие животные, места силы, «параллельные миры».

Тема занятия №8. Курорты и курортные местности. Лесопарки. Зеленая зона.

Теория: Сергиевские минеральные воды. Волжский берег у города Самары (Красноглинский район). Лесопарковые участки: Высокое Заволжье, Дубовая роща, Безымянский и Самарский – Коровий остров. Новые типы особо охраняемых природных территорий: Ботанические сады, местные природные заповедники.

Практика: Составление характеристики одной из курортных местностей.

Тема занятия №9. Климат.

Теория: Климатообразующие факторы. Особенности погоды. Влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека. Комфортность (дискомфортность) климатических условий.

Практика: Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков. Определение особенностей погоды, оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения

Тема занятия № 10. Природные зоны.

Теория: Природные комплексы. Основные виды растительного и животного мира.

Практика: Составление характеристики природной зоны по типовому плану.

Тема занятия №11. Полезные ископаемые.

Теория: Полезные ископаемые, которые добывают в нашем крае. Значение для области и страны

Практика: Работа с контурной картой. Обучение умению находить и показывать на физической карте Самарской области месторождения полезных ископаемых места и знать способы добычи.

Тема занятия №12. Комплекс по производству предметов народного потребления и сферы услуг.

Теория: Основные предприятия области.

Тема занятия №13. Бузулукский бор – лес среди степей.

Теория: Национальный парк «Бузулукский бор» – достояние Самарской и Оренбургской областей. История возникновения, природные достопримечательности; вековые сосны; дендросад. Лаборатория по изучению приживаемости различных видов растений.

Практика: Творческая работа – аппликация «Сосна» в различных техниках декоративно-прикладного творчества.

Тема занятия №14. Памятники природы регионального значения.

Теория: Выборочное знакомство с памятниками природы регионального значения («Генковские лесополосы», «Сестринские окаменелости», «Ковыльная степь», «Соколы горы», «Графское озеро», «Бобровое озеро», «Гора Лысая», «Царёв курган» и др.): месторасположения, особенности природы и влияния человека.

Тема занятия №15. «Рачейские Альпы» и «Рачейский лабиринт». Теория: Каменный лес и каменный лабиринт: природа возникновения, возраст, особенности. Туристская привлекательность.

Практика: Творческая работа – создание лабиринта своими руками из природных материалов в технике «аппликация».

Тема занятия №16. Муранские памятники природы.

Теория: Муранский бор – реликтовая тайга; Усинский залив и Муранские озёра. Муранские брусничники – уникальное для Самарской области природное явление.

Тема занятия №17. Природные объекты: Серноводский шихан и Шунгутский водопад, пещера Братьев Грехе.

Теория: Определение термина «шихан», природное своеобразие склонов Серноводского шихана. Редкое в Самарской области природное явление – водопад. Особенности Шунгутского водопада. Образование природных пещер; структура Пещеры братьев Грехе, стоянка древнего человека; легенда о наименовании пещеры.

Практика: Рефлексивная беседа.

Тема занятия № 18..Древности Самарского края.

Теория: Знакомство с природными явлениями «Бруснянские окаменелости», «Триасовые окаменелости на Малом Кинеле», «Юрские ящеры Сызранского района». Определение терминов «аммонит» и «белымнит».

Практика: Творческая работа – изготовление фигуры динозавра в технике оригами.

Тема занятия №19. Растения Самарского края.

Теория: Знакомство с понятием «Эндемик». Многообразие растительного мира Самарской области. Краснокнижные виды растений.

Практика: Творческая работа – создание коллективного альбома детских рисунков «Редкие растения Самарской области».

Тема занятия № 20. Птицы Самарского края.

Теория: Рассказ о перелетных птицах и о тех, которые постоянно живут в нашем городе.

Птичьи трели – музыка природы.

Практика: Изготовление оригами «Ласточка»

Тема занятия №2. Гербарий – что это такое?

Теория: Определение термина «гербарий». Технология создания гербария: подходящие растения, условия для просушки растений, распределение трав в альбоме, оформление собрания.

Практика: Творческая работа – создание гербария.

Тема занятия №22. Лекарственные сборы и чай

Теория: Заготовка трав. Время сбора, хранение зеленой массы. Заготовка ягод. Способы консервирования и др. виды заготовок: сушение, варенье, компоты, заморозка. От каждой хвори – своё растение. Травяные чаи. История чаепития на Руси. Как пьют чай в разных странах. Лекарственные сборы. Аптечные лекарственные сборы: почечный чай, противоглистный сбор, грудной сбор и др.

Практика: Презентация «Лекарственные чаи и напитки». Культура чаепития. Урок - чаепитие «Лекарственные растения».

Тема занятия №23. Деревья и кустарники нашего края.

Теория: Знакомство с исчезающими видами растений.

Практика: Изготовление открытки из листа.

Тема занятия №24. Реки и озёра Самарского края.

Теория: Волга, Самара, Сок, Кондурча, Кинель – регионально значимые реки Самарского края: значимость, судоходность, водный ресурс; видовое разнообразие рыб. «Живая» и «мертвая» вода – Чёрное и голубое озеро; Серное озеро. Полезные свойства озёр Сергиевского района.

Практика: Рефлексивная беседа.

Тема занятия № 25. Внутренние воды.

Теория: Разнообразие внутренних, подземных вод.

Практика: Составление характеристики одной из рек. Оценка обеспеченности водными ресурсами.

Тема занятия №26. Пресноводные животные и растения

Теория: Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов.

Тема занятия №27. Животный мир родного края.

Теория: Звери и птицы Самарского края, хищники и травоядные. Рукокрылые. Насекомые. Пресмыкающиеся. Реликтовые животные.

Практика: Мультимедийная игра «Угадай животное», коллективная творческая работа – коллаж «Животный мир Самарского края»

Тема занятия № 28. Охрана животных.

Теория: Знакомство с понятием «исчезающие животные», какие животные и растения Самарской области внесены в красную книгу.

Практика: Изготовление закладки «Зверята»

Тема занятия №29. Красная книга растений Самарской области.

Теория: Редкие виды растений Среднего Поволжья. Растения, занесенные в Красную книгу. Растения-эндемики самарского края.

Тема занятия №30. Дары Природы.

Теория: Дары леса. Что растет на даче. Овощи. Фрукты. Ягоды. Злаки. Переработка плодов. Семена. Продукты животного происхождения. Правильное питание. Режим дня. Пищевые отходы.

Практика: Рисунок «Витамины и лекарства в корзинке».

Тема занятия №31. Войди в природу другом.

Теория: Повторный инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в природе: не навреди. Поход. Экскурсия. Правила помощи животным и растениям в разное время года. Возможные способы утилизации отходов.

Тема занятия №32. Заключительное занятие по данному модулю.

Теория: Подведение итогов данного модуля..

Практика: Выполнение задания на свободную тему

Результат обучения по данному модулю

Обучающиеся:

- научились рисовать контур простым карандашом (контурные карты)
- владеть кисточкой и рисовать разными способами
- закрепили знание по цветовой гамме;
- научились самостоятельно компоновать детали в картине,
- работать с печатными источниками информации.

3. Модуль «Этносы Самарского края»

Цель модуля:

Овладение обучающимися начальными знаниями по этнографии в процессе знакомства с особенностями культуры, традициями наиболее многочисленных этносов Самарского края.

Задачи модуля:

- получение начальных знаний о жизни народов Самарской области;
- знакомство с особенностями культурных и национальных традиций многочисленных этносов Самарского края – русских, татар, чувашей и мордвы.
- развитие познавательного интереса к изучению национального многообразия Самарской области;
- развитие личностных качеств – самостоятельности, ответственности, наблюдательности, активности, аккуратности.
- воспитание любви к Родине;

- воспитание толерантного отношения к народам, живущим в Самарской области.

Форма контроля:

- фото викторина
- творческая работа
- рефлексивная викторина

Учебно-тематический план модуля «Этносы Самарского края»

№	Наименование тем	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1.	Национальности, населяющие Самарскую область.	1	1	2
2.	Устройство быта наших предков. Изба снаружи и внутри.	1	1	2
3	Культура и традиции русского народа	1	1	2
4.	Культура и традиции татарского народа	1	1	2
5.	Культура и традиции чувашского народа	1	1	2
6.	Культура и традиции мордовского народа	1	1	2
7.	Народные приметы	1	1	2
8.	Заключительное занятие по данному модулю.	-	2	2
Итого:		7	9	16

Содержание программы третьего модуля.

Тема занятия №1. Национальности, населяющие Самарскую область.

Теория: Национальный состав Самарской области. Его формирование и современное состояние. Наиболее многочисленные этносы Самарского края. Перепись населения. Языковые группы народов Самарского края.

Практика: Фото викторина.

Тема занятия №2. Устройство быта наших предков. Изба снаружи и внутри.

Теория: Разновидности национальных жилищ (на примере 3-4 этносов). Внешнее и внутренне убранство. Жилые и подсобные помещения. Домашняя утварь и её применение.

Практика: Творческая работа «Мой дом – моя крепость».

Тема занятия №3. Культура и традиции русского народа.

Теория: Традиционная кухня. Костюм. Праздники годового цикла.

Практика: Творческая работа – сочинение и разучивание колядок.

Тема занятия №4. Культура и традиции татарского народа.

Теория: Традиционная кухня. Костюм. Праздники годового цикла.

Практика: Творческая работа: аппликация «Сапожок».

Тема занятия №5. Культура и традиции чувашского народа.

Теория: Традиционная кухня. Костюм. Праздники годового цикла.

Практика: Рефлексивная беседа.

Тема занятия №6. Культура и традиции мордовского народа.

Теория: Традиционная кухня. Костюм. Праздники годового цикла.

Практика: Фото викторина «Национальные костюмы».

Тема занятия №7. Народные приметы.

Теория: Знакомство с наиболее распространёнными приметами русского, татарского, чувашского и мордовского народов. Взаимосвязь с природными явлениями. Аналогии.

Практика: Игра-аукцион «Кто больше?».

Тема занятия № 8. Заключительное занятие по данному модулю..

Практика: Интерактивное занятие «Пёстрый край».

Результат обучения по данному модулю

- правила народных игр;
- основные традиционные народные праздники;
- основные различия в традициях бытового уклада наиболее многочисленных народностей Самарской области.
- идентифицировать народность по традиционным костюмам, обрядовым праздникам, фольклору.

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Методы работы:

- *словесные методы:* рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- *наглядные методы:* презентации, демонстрации рисунков, плакатов, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей. «Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются» (К.Д. Ушинский);
- *практические методы:* изготовление рисунков, аппликаций. Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей. Большое значение приобретает выполнение правил культуры труда, экономного расходования материалов, бережного отношения к инструментам, приспособлениям и материалам.

Сочетание словесного и наглядного методов учебно-воспитательной деятельности, воплощённых в форме рассказа, беседы, творческого задания, позволяют психологически адаптировать ребёнка к восприятию материала, направить его потенциал на познание истории родного края, расширению кругозора.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

- Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;

- Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
- Постановка цели занятия перед учащимися;
- Изложение нового материала;
- Практическая работа;
- Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
- Подведение итогов;
- Уборка рабочего места.

Материально-техническое оснащение программы

Для проведения теоретических занятий необходимы:

- учебный кабинет;
- компьютер;
- проектор.

Для практических занятий необходимы:

- цветная бумага, картон;
- канцелярские принадлежности;
- карандаши, краски,
- альбом для рисования

Список литературы:

1. Алексушин, Г. В. Самара, улица Дворянская/ Г.В. Алексушин, А.А. Буданова. – Самара: Офорт, 2022г. – 747 с.
2. Барашков, В.Ф. Топонимика Самарского края / В.Ф. Барашков, Э.Л. Дубман, Ю.Н. Смирнов.- Самара: «Самарский университет», 2020 г.- 192
3. Барашков, В.Ф. Топонимика Самарской Луки / В. Ф. Барашков,
4. Э.Л. Дубман, Ю.Н.Смирнов. – Самара: Полдень XXII век, 2020г.
5. Веселовский, С.Б. Древнерусские имена, прозвища и фамилии [Текст] / С.Б. Веселовский.- Изд-во: Наука, 2021г.
6. Горбаневский, М. Иван да Марья. Рассказы о русских именах, отчествах, фамилиях, прозвищах, псевдонимах: книга для чтения с коммент. и рус.-нем. слов. / М.Горбаневский. – М., 2022г. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.М.Кондаков, В.А. Тишков.– М.: Просвещение, 2020г. – 24 с.
7. Жемчужины Жигулей./составитель С. Кузьменко. – Куйбышев: Куйбышевское книжное издательство, 2022 г.- 112с.
8. Жигули. Почему они уникальны? / Методическое пособие. – Самара, 2020г. – 56 с.
9. Поделки из природного материала / автор-составитель О. В. Белякова. – М: АСТ. 2022г.
10. Буйлова, Н. Как организовать дополнительное образование в школе Практическое пособие / Л.Н.Буйлова. – М., 2023г.
11. Муханов, И. Жигулёвские сказки. / Муханов И. Выпуск 1. Самара, 2023г.
12. Муханов, И. Жигулёвские сказки./ Муханов И. Выпуск 2. Самара, 2023.

13. Официальный сайт администрации ГО Самара [Электронный ресурс] / Электронные данные. – <http://www.city.samara.ru> (дата обращения 13.12.23)
14. Официальный сайт СОИКМ им. П.В. Алабина [Электронный ресурс] / Электронные данные. – <http://www.alabin.ru> (дата обращения 01.02.24)
15. Электронная версия журнала «Самарская Лука» [Электронный ресурс]
16. Электронные данные. – <http://www.samluka.ru> (дата обращения 01.02.24)
17. Сайт Оригами из бумаги [Электронный ресурс] / Электронные данные. – <http://origami-paper.ru/> (дата обращения 01.02.24)
18. Славянские куклы – обереги [Электронный ресурс] / Электронные данные. – <http://www.winalite.cc/oberejnie-kukli.html> (дата обращения 01.02.24)
19. Поделкино [Электронный ресурс] / Электронные данные. – <http://podelkino.com/tag/podelki-iz-nitok/> (дата обращения 01.02.24)
20. Страна мастеров [Электронный ресурс] / Электронные данные. – <http://stranamasterov.ru/> (дата обращения 01.02.24)
21. Самарская областная универсальная научная библиотека [Электронный ресурс] / Электронные данные. – <http://library.samara.ru> (дата обращения 01.02.24)
22. Новости Самары [Электронный ресурс] Губернский портал Самара.ру <http://www.samara.ru/history/indexru> (дата обращения 01.02.24)

