

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Центр детского творчества
«Мастер плюс» городского округа Самара

(МБУ ДО «ЦДТ «Мастер плюс» г.о. Самара)

ПРИНЯТО
на Методическом совете
Протокол
от 25.03.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБУ ДО «ЦДТ «Мастер плюс»
г.о. Самара



Директор

/М.В. Сокур

от 25.03.2025 № 2503/02АХР

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

лагеря с дневным пребыванием детей

«Содружество Орлят России»

**муниципального бюджетного учреждения дополнительного
образования «Центр детского творчества «Мастер плюс»
городского округа Самара**

Адресат программы: обучающиеся 7 – 11 лет
Срок реализации: 18 дней

Разработчики:
Сомова Ю.А., методист;
Михеева Т.И., методист

Дата протокола ОМЭС

№ _____ от _____

Самара, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Раздел «Ценностно-целевые основы воспитательной работы»	4
Раздел «Содержание и формы воспитательной работы»	7
Инвариантные модули	
Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	
Модуль «Культура России»	7
Модуль «Детское самоуправление»	8
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении «Орлята России»	8
Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»	
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	8
Модуль «Инклюзивное пространство»	9
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	9
Блок «Мир: наука, культура, мораль»	
Модуль «Профорентация»	9
Вариативным модули	
Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	
Модуль «Экскурсии и походы»	9
Блок «Мир: наука, культура, мораль»	
Модуль «Кружки и секции»	9
Раздел «Организационные условия реализации программы»	10
Список источников и литературы	12
Приложение 1 «Календарь памятных дат»	13
Приложение 2 «План воспитательной работы»	14
Приложение 3 «План-сетка мероприятий»	16
Приложение 4 «Уклад лагеря «Содружество Орлят России»: особенности и уникальные элементы»	18

ВВЕДЕНИЕ

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Содружество Орлят России» муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Мастер плюс» городского округа Самара (далее – программа) разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Программа реализуется МБУ ДО «ЦДТ «Мастер плюс» г.о. Самара (далее – учреждение) на базе МБОУ «Школа № 132» г.о. Самара.

Объект (специфика, направленность, особенности лагеря)

Данная программа подготовлена в том числе с учетом предложений обучающихся и их родителей (законных представителей): введены разнообразные мероприятия по своей направленности, разработана кружковая работа. Используются такие комплексные формы, как тематические дни, которые предполагают систему дел, связанных общей темой, логикой, сочетанием различных видов деятельности.

Программа предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Смена в ЛДП для обучающихся начальных классов, участвующих в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей в период летних каникул в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием:

- гражданско-патриотическую;
- духовно-нравственную;
- эстетическую;
- трудовую;
- экологическую;
- познавательную;
- физкультурно-оздоровительную.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

В рамках программы популяризуется движение «Орлята России», принимая участие в мероприятиях которого, дети получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Субъект (целевая аудитория программы)

Целевая аудитория программы – дети в возрасте от 7 до 11 лет (учащиеся 1-4 классов). Комплектование лагеря осуществляется на разновозрастные отряды до 25 человек в каждом. Такое количество детей в отряде обуславливается требованиями наиболее качественного освоения предлагаемых в рамках смены мероприятий и осуществлением индивидуального подхода к каждому ребенку.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Дети младшего школьного возраста обычно очень любознательны, энергичны и игривы, обладают большим интересом к окружающему миру и активно учатся новым вещам. Они могут быть подвижными, импульсивными и иногда недисциплинированными, но при этом обладают огромным потенциалом для обучения и развития. Они часто нуждаются в поддержке и руководстве со стороны взрослого, который должен помочь им развить навыки саморегуляции, социальные навыки и умение работать в коллективе.

Период реализации: 02.06.2025 – 27.06.2025 (18 дней).

Нормативные основания.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

6. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441).

12. Методические рекомендации по разработке программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (Рекомендованы к использованию на основании решения президиума Областного межведомственного экспертного совета по вопросам дополнительного образования детей (Протокол №9 от 28.03.2025)).

13. Устав МБУ ДО «ЦДТ «Мастер плюс» г.о. Самара и другие локальные нормативные акты учреждения.

РАЗДЕЛ «ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-

нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Программа была разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников. В рамках реализации программы у детей сформируется чувство патриотизма, социальная ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Целью реализации программы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи программы:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастной категории детей, находящихся в лагере, позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты: создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества, воспитание направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Основные направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое воспитание (Торжественный подъем флага Российской Федерации, тематические дни (12 июня, 22 июня));
- духовно-нравственное воспитание (тематические часы «Открывая страницы интересной книги» , «Открываем Россию», фестиваль народного творчества «Город мастеров»);

- эстетическое воспитание (музыкальная гостиная «Давайте-ка споем», креативный марафон «Я художник, я так вижу»);
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия (командный морской бой «Окно в Европу», ежедневная утренняя зарядка, игры на свежем воздухе, мастер-класс «Танцуешь ТЫ, танцую Я!», стартинейджер «Танцуют все!»);
- трудовое воспитание (акция по уборке территории лагеря «Чистый дом»);
- экологическое воспитание (исследовательский квест «Природный код», эко-дефиле «4 стихии»);
- познавательное направление воспитания (игровой час «Играю я – играют друзья», коллективно-творческая игра «КЛАССики», кейс-турнир «ЭКОЛОГиЯ», настольная игра «Экспедиция вкусов», костюмированная эстафета «По тропинкам за А.С. Пушкиным»).

Целевые ориентиры результатов воспитания в лагере направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.

Целевые ориентиры результатов воспитания:

- гражданско-патриотическое воспитание: знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России, имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии, проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам;
- духовно-нравственное воспитание: понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека, умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим, знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества;
- эстетическое воспитание: способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей, проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество, уважающий культурное наследие своего народа и других культур;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни, проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом, бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих;
- трудовое воспитание: понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей, обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда, проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде;
- экологическое воспитание: понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения, проявляющий бережное отношение к природе и живым существам, готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения;
- познавательное направление воспитания: проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира, имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира, проявляющий интерес к науке и научным знаниям.

Таким образом, достижение цели программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря.

РАЗДЕЛ «СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Особенности воспитательной работы обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом лагеря, продолжительностью пребывания ребенка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется программа воспитательной работы.

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада лагеря, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов.

К инвариантным (обязательным) блокам относятся:

- блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:
 - модуль «Культура России»,
 - модуль «Детское самоуправление»,
 - модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении «Орлята России»;
- блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»:
 - модуль «Спортивно-оздоровительная работа»,
 - модуль «Инклюзивное пространство»,
 - модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»;
- блок «Мир: наука, культура, мораль»:
 - модуль «Профориентация».

К вариативным блокам относятся:

- блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:
 - модуль «Экскурсии и походы»;
- блок «Мир: наука, культура, мораль»:
 - модуль «Кружки и секции».

Модуль «Культура России»

Модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Формы работы по модулю «Культура России» включают торжественные церемонии, экскурсии, праздники, мастер-классы, встречи с экспертами, кинопоказы, направленные на углубление понимания детьми национального культурного наследия и формирование гражданской позиции:

- церемония открытия и закрытия смены (церемонии начинаются с торжественного выноса государственного флага Российской Федерации и исполнения гимна страны, что создает у детей особое ощущение причастности к великой нации и вызывает чувство гордости за свою страну);
- Дни единых действий (Приложение 1), которые проводятся по специальным методическим рекомендациям и материалам (1 июня – День защиты детей, 6 июня – День русского языка/День рождения А.С. Пушкина, 12 июня – День России, 22 июня – День памяти и скорби, 29 июня – День молодежи);
- экскурсионные программы включают посещение библиотеки, музея «Русская изба», военно-исторического музея и выставочного центра «Радуга»;
- тематические часы «Открывая страницы интересной книги» и «Открываем Россию».

Модуль «Детское самоуправление»

Детское самоуправление построено на деятельностно-ориентированном подходе, при котором изначально педагог выделяет объем задач, подлежащий передаче детям, и лишь затем формируется детское сообщество, способное совместно осуществлять эту деятельность.

Оптимизация процесса достигается за счет системы чередования творческих поручений, которая основана на простом принципе: от малых задач к большим, от простых поручений к сложным. Данная система направлена на равномерное распределение ответственности и предоставление каждому ребёнку возможности проявить свои способности в различных видах деятельности.

В начале смены дети участвуют в творческой встрече «Знакомьтесь, это-мы!», оформляют помещение отряда и отрядного уголка, оформляют информационные стенды. В конце каждого дня проводятся вечерние тематические огоньки «Слева друг и справа друг».

Детское самоуправление проявляется в форме деятельности микрогрупп, посильных решений и выполнения поручений (акция по уборке территории лагеря «Чистый дом», день-экспромт «Мы единая команда» и т.д.), сопровождаемых поддержкой взрослых на протяжении всей смены. Такой подход способствует активному участию детей в управлении собственной жизнью в лагере, формирует умение вести диалог, принимать конструктивные решения и отвечать за свои поступки.

На заключительном сборе отряда представители органов самоуправления презентуют результаты своей деятельности, подводят итоги работы, отмечают достижение общей цели и проводят награждение особо отличившихся участников. Данный подход обеспечивает гармоничное развитие у детей важнейших навыков: умение общаться, грамотно ставить цели, ответственно подходить к делу и смело принимать решения.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении «Орлята России».

В лагере будут дети 1 – 4 классов, которые зарегистрированы на сайте «Орлята России» и не только. Программа лагеря разработана на основе программы «Орлята России», которая является логическим завершением участия школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и будет реализована в период летних каникул. В период реализации смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков, дальнейшее формирование социально-значимых ценностей детского коллектива, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Так, в рамках модуля будут проведены такие мероприятия, как телемост «Содружество Орлят России», коллективно-творческая игра «КЛАССики», музыкальная гостиная «Давайте-ка споем» и командный морской бой «Окно в Европу».

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в лагере включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством ежедневной утренней зарядки, игр на свежем воздухе, мастер-класса «Танцуешь ТЫ, танцую Я!» и стартинейджер «Танцуют все!», а также динамических пауз и знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским работником лагеря с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Направлен на создание в лагере атмосферы уважения, поддержки и равноправия для всех детей, независимо от их особенностей здоровья и развития. Основная цель — обеспечение равных возможностей для полноценного участия в жизни лагеря, формирование эмоционально-положительного взаимодействия и успешной социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями.

В связи с тем, что помещения и территория лагеря является условно доступной средой для детей с ограниченными возможностями здоровья, создание инклюзивного пространства невозможно.

С участниками смены будут проведены настольная игра «Экспедиция вкусов» и беседа об особенностях ребят с ограниченными возможностями и толерантное отношение к ним.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Работа в рамках модуля направлена на создание условий для психологической стабильности, эмоционального равновесия и комфортного ощущения детей в лагере. В связи с тем, что в штате лагеря нет педагога-психолога, частично его функции будут выполнять воспитатели лагеря.

В данном случае работа воспитателя дополнительно будет включать в себя:

- проведение игрового часа «Играю я – играют друзья»;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации в лагере будет осуществляться через:

- профориентационную игру «Кулинарное шоу «Книга необычных рецептов»;
- сюжетно-ролевые игры «Кейс-турнир «ЭКОЛОГИЯ»;
- квесты: «Исследовательский квест «Природный код» и «Нестандартные старты «Изобретатели и первооткрыватели»

Вышеназванные мероприятия расширяют знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

Модуль «Экскурсии и походы»

Для участников смены организуются экскурсии в школьный музей, на которой создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения, обучения рациональному использованию своего времени и сил и просмотр спектакля живого действия «Гора самоцветов».

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и мастер-классы, организованные учреждениями дополнительного образования.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования будет осуществляться путем проведения таких мероприятий, как время отрядного творчества «Юные выдумщики», фестиваль народного творчества «Город мастеров», эко-дефиле «4 стихии», креативный марафон «Я художник, я так вижу» и костюмированная эстафета «По

тропинкам за А.С. Пушкиным», а также различные масте-классы по изобразительному и декоративно-прикладному творчеству.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, который опирается на уважительное отношение как к детям, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, который изучает не количественные его показатели, а качественные (содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми);
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, который использует его результаты для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности).

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться в лагере при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

РАЗДЕЛ «ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Воспитательная роль социального партнерства реализуется посредством организации совместных мероприятий с представителями различных организаций, включая проведение мастер-классов, тематических встреч и акций разнообразной направленности.

Социальные партнеры:

- Муниципальное бюджетное учреждение культуры городского округа Самара «Централизованная система детских библиотек» (МБУК г. о. Самара «ЦСДБ»);

- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Самарской области «Самарская городская поликлиника № 3»;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 132 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Губанова Г. П.» городского округа Самара;
- Муниципальное казенное учреждение городского округа Самара «Молодежный центр Самарский»;
- Самарское городское отделение ВДПО.

Взаимодействие с родительским сообществом

В рамках реализации воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – будут организовано:

- информирование родителей (законных представителей) ребенка до начала смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах через сайт, соцсети и мессенджеры;
- размещение на стендах полезной информацией для родителей (законных представителей);
- создание родительских чатов с участием педагогов для обсуждения вопросов и согласования совместной деятельности.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

В реализации программы смены принимают участие педагоги и, дополнительно, в реализацию программы могут быть привлечены вожатые и специалисты Всероссийского проекта «Лига вожатых», специалисты молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды», советники директоров по воспитанию – «Навигаторы детства».

Одно из важных условий реализации программы – самообучение и повышение квалификации педагогов, совместное участие в планировании смены с учетом регионального компонента:

- участие в краткосрочном обучении по подготовке к проведению смены;
- участие в круглых столах и педагогических совещаниях;
- обмен опытом за счет взаимопосещений отрядных дел.

Педагогический состав, принимающий участие в реализации программы, формируется из расчета 1 педагог на 15 детей. В помощь к реализации программы могут быть подключены старшеклассники, но они не несут юридической ответственности за детей, находящихся в отрядах. При необходимости для мотивации и стимулирования педагогов, реализующих смену в лагере или школе, может быть введена система роста и «бонусов». Это позволяет педагогам развиваться и более качественно вкладываться в работу смены.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации Программы воспитания лагерь должен быть оснащен следующим образом.

Помещение и площадки:

- помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов;
- помещения для общелагерных дел с местами для сидения и без них (хореографический и спортивные залы);
- открытые площадки с возможностью проведения общелагерных дел (площадка, сцена);
- помещение и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребенка (библиотека, творческая мастерская и т.д.);
- вожатская или кабинет для проведения педагогических совещаний, сборов, размещения актуальной информации и плана на день для вожатых и других педагогов;
- столовая со всем необходимым оборудованием;
- помещения для личной гигиены (туалеты, душевые);

- спальни со всем необходимым оборудованием, медицинский пункт, место для хранения вещей (гардероб).

Оборудование и инвентарь:

- аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий, колонки, микрофоны, стойки для микрофонов, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ;

- столы, стулья, скамейки;

- спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд;

- аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры, флешки.

При необходимости – костюмы, декорации.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.

2. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.

3. Андреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001.

4. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003.

5. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

6. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых. - М.: Педагогическое общество России, 2003.

7. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973.

8. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя. - М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого).

9. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.

10. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г. Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.

11. <https://multiurok.ru/files/programma-smeny-sodruzhestvo-orliatrossiilageria.html?ysclid=lek6by2xlz409276998>

12. Гормакова Л.Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города // Воспитание школьников. – 2010. – №1.

13. Groshenko A.I. Детское самоуправление на смене: За и очень За! // Внешкольник. – 2011. – №2.

КАЛЕНДАРЬ ПАМЯТНЫХ ДАТ

- 1 июня День защиты детей
 Проводится 2 июня – Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь!»
- 6 июня День русского языка
 Костюмированная эстафета «По тропинкам за А.С. Пушкиным»
- 12 июня День России
 Проводится 16 июня – Тематический час «Открываем Россию», диалоговая площадка «100 причин любить Россию» и Телемост «Содружество Орлят России»
- 22 июня День памяти и скорби
 Проводится 20 июня – «День Памяти - история начала Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.», мастер-класс «Уголок патриотизма», Час Памяти
- 27 июня День молодежи
 Нестандартные старты «Изобретатели и Первооткрыватели»

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2025 год объявлен Годом защитника Отечества и 80-летия Великой Победы

Модуль	Форма работы	Содержание/ Ключевые компоненты/ Ценностные основы	Уровень реализации
Организационный период смены			
Модуль «Культура России»	Церемония открытия смены	Торжественная линейка открытия лагеря «Здравствуй лагерь!»	Общелагерный
Модуль «Детское самоуправление»	Организационный сбор отрядов	Творческая встреча «Знакомьтесь, это-мы!»	Общелагерный
Модуль «Детское самоуправление»	Коллективно-творческое дело	Оформление помещений отряда	Общелагерный
Модуль «Детское самоуправление»	Коллективно-творческое дело	Оформление отрядных уголков	Общелагерный
Модуль «Детское самоуправление»	Коллективно-творческое дело	Оформление информационных стендов	Общелагерный
Модуль «Детское самоуправление»	Коллективно-творческое дело	Акция по уборке территории лагеря «Чистый дом»	Общелагерный
Модуль «Детское самоуправление»	Коллективно-творческое дело	Инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности	Общелагерный
Модуль «Детское самоуправление»	Коллективно-творческое дело	Учебная тренировочная эвакуация	Отрядный
Основной период смены			
Модуль «Культура России»	Церемония начала дня	Торжественный подъем флага РФ	Общелагерный
Модуль «Экскурсии и походы»	Тематические дни	Спектакль живого действия «Гора самоцветов»	Общелагерный
Модуль «Профориентация»	Тематические дни	Кулинарное шоу «Книга необычных рецептов»	Общелагерный
Модуль «Культура России»	Тематические дни	День памяти и скорби	Общелагерный
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении «Орлята России»	Тематические дни	Телемост «Содружество Орлят России»	Общелагерный
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	Коллективно-творческое дело	Игровой час «Играю я – играют друзья»	Отрядный
Модуль «Культура России»	Тематические дни	Тематический час «Открывая страницы интересной книги»	Отрядный
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении «Орлята России»	Коллективно-творческое дело	Коллективно-творческая игра «КЛАССики»	Отрядный
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении «Орлята России»	Коллективно-творческое дело	Музыкальная гостиная «Давайте-ка споем»	Отрядный
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении «Орлята России»	Коллективно-творческое дело	Командный морской бой «Окно в Европу»	Отрядный
Модуль «Профориентация»	Коллективно-творческое дело	Кейс-турнир «ЭКОЛОГиЯ»	Отрядный
Модуль «Инклюзивное пространство»	Коллективно-творческое дело	Настольная игра «Экспедиция вкусов»	Отрядный

Модуль «Культура России»	Тематические дни	Тематический час открываем Россию»	Отрядный
Модуль «Детское самоуправление»	Огонек по итогам дня	Вечерние тематические огоньки «Слева друг и справа друг»	Отрядный
Модуль «Кружки и секции»	Деятельность кружковых объединений	Время отрядного творчества «Юные выдумщики»	Общелагерный
Модуль «Детское самоуправление»	Коллективно-творческое дело	Общий сбор участников «От идеи – к делу»	Групповой
Модуль «Детское самоуправление»	Коллективно-творческое дело	День-экспромт «Мы единая команда»	Отрядный
Модуль «Детское самоуправление»	Коллективно-творческое дело	Работа совета волонтеров – вожатых	Групповой
Модуль «Профорентация»	Коллективно-творческое дело	Исследовательский квест «Природный код»	Отрядный
Модуль «Кружки и секции»	Деятельность кружковых объединений	Фестиваль народного творчества «Город мастеров»	Отрядный
Модуль «Кружки и секции»	Деятельность кружковых объединений	Эко-дефиле «4 стихии»	Отрядный
Модуль «Кружки и секции»	Деятельность кружковых объединений	Креативный марафон «Я художник, я так вижу»	Отрядный
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Деятельность кружковых объединений	Утренняя зарядка. Игры на свежем воздухе	Отрядный
Модуль «Кружки и секции»	Деятельность кружковых объединения	Костюмированная эстафета «По тропинкам за А.С. Пушкиным»	Отрядный
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Деятельность кружковых объединения	Мастер-класс «Танцуешь Ты, танцую Я!»	Общелагерный
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Деятельность кружковых объединения	Стартинейджер «Танцуют все!»	Отрядный
Модуль «Профорентация»	Коллективно-творческое дело	Нестандартные старты «Изобретатели и первооткрыватели»	Отрядный
Итоговый период смены			
Модуль «Культура России»	Церемония закрытия смены	Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»	Общелагерный

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

02.06.25 (1-й день смены)	03.06.25 (2-й день смены)	04.06.25 (3-й день смены)	05.06.25 (4-й день смены)	06.06.25 (5-й день смены)	09.06.25 (6-й день смены)
<p>Заезд. Формирование отрядов Открытие лагеря Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь!» 10.00-12.50 мастер-класс по изобразительному искусству 13.30-14.20 отрядные мероприятия</p>	<p>Погружение в игровой сюжет смены Тематический час 10.00-12.50 «Открывая страницы интересной книги» Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» Творческая встреча орлят «Давайте познакомимся!» 13.30-14.20 отрядные мероприятия</p>	<p>Тематический день «Национальные игры и забавы» 10.00-12.50 Коллективно-творческая игра «КЛАССИки» Марафон интересных игр «Раз, два, три, четыре, пять – мы идем играть!» Вечер настольных игр «Играем, общаемся, мыслим» 13.30-14.20 отрядные мероприятия</p>	<p>Тематический день «Национальные и народные танцы» 10.00-12.50 Мастер-классы «Танцуешь ты, танцую я, танцуют все мои друзья!» Танцевальный час «Ловите ритм!» Стартинейджер «Танцуют все!» 13.30-14.20 отрядные мероприятия</p>	<p>Тематический день «Творчество А.С. Пушкина» 10.00-12.50 Костюмированная эстафета «По тропинкам за А.С. Пушкиным» Музыкальная гостиная «Давайте-ка споём!» Спектакль живого действия «Гора самоцветов» 13.30-14.20 отрядные мероприятия</p>	<p>Тематический день «Великие открытия» 10.00-12.50 Командный морской бой «Окно в Европу» Тематический огонек «Если бы я был волшебником, то ...» 13.30-14.20 отрядные мероприятия</p>
10.06.25 (7-й день смены)	11.06.25 (8-й день смены)	16.06.25 (9-й день смены)	17.06.25 (10-й день смены)	18.06.25 (11-й день смены)	19.06.25 (12-й день смены)
<p>Тематический день «Природное богатство» 10.00.-12.50 Исследовательский квест «Природный код» Кейс-турнир «ЭКОЛОГиЯ» Эко-дефиле «4 стихии» 13.30-14.20 отрядные мероприятия</p>	<p>Тематический день «Народные ремесла» 10.00-12.50 Фестиваль народного творчества «Город мастеров» Креативный марафон «Я художник, я так вижу» 13.30-14.20 отрядные мероприятия</p>	<p>Тематический день «Открытые тайны великой страны» 10.00-12.50 Тематический час «Открываем Россию» Диалоговая площадка «100 причин любить Россию» Телемост «Содружество Орлят России» 13.30-14.20 отрядные мероприятия</p>	<p>Выход из сюжета «4 САМИ: Сами придумываем» 10.00-12.50 Время отрядного творчества «Юные выдумщики» 13.30-14.20 отрядные мероприятия</p>	<p>Выход из сюжета «4 САМИ: Сами придумываем» 10.00-12.50 Время отрядного творчества «Юные выдумщики» 13.30-14.20 отрядные мероприятия</p>	<p>«4 САМИ: Сами проводим, подводим итоги» 10.00-12.50 Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» 13.30-14.20 отрядные мероприятия</p>

20.06.25 (13-й день смены)	23.06.25 (14-й день смены)	24.06.25 (15-й день смены)	25.06.25 (16-й день смены)	26.06.25 (17-й день смены)	27.06.25 (18-й день смены)
Тематический день «Мы помним...» 10.00-12.50 День Памяти - история начала Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.), мастер-класс «Уголок патриотизма», Час Памяти 13.30-14.20 отрядные мероприятия	«4 САМИ: Сами готовим» 10.00-12.50 Время отрядного творчества «Создаем праздник вместе», «От друзей секретов нет» 13.30-14.20 отрядные мероприятия	Тематический день «Открытые тайны» 10.00-12.50 Тематический час «Открываем Россию» Диалоговая площадка «100 причин любить Россию» Телемост «Содружество Орлят России» 13.30-14.20 отрядные мероприятия	Тематический день «День предпринимателя» 10.00-12.50 игра «Юный предприниматель» 13.30-14.20 отрядные мероприятия	4 САМИ: Сами проводим, подводим итоги» 10.00-12.50 Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» 13.30-14.20 отрядные мероприятия	Тематический день «День молодежи». Закрытие смены 10.00 -12.-50 Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» Нестандартные старты «Изобретатели и Первооткрыватели» Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» 13.30-14.20 отрядные мероприятия

УКЛАД ЛАГЕРЯ «СОДРУЖЕСТВО ОРЛЯТ РОССИИ»: ОСОБЕННОСТИ И УНИКАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Программа смены рассчитана на ребят в возрасте 7 – 11 лет (учащиеся 1-4 классов). Это дети, которые в течение учебного года принимали активное участие в реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» городского округа Самара.

Смена в лагере основывается на игровой модели «Путешествие в страну маленьких и великих открытий». Каждый день смены имеет логически завершенный сюжет, но связан со следующим днем спецификой игровой модели. Ежедневно запланированы три ключевых дела, часть которых реализуется на уровне отряда, а часть на уровне лагеря. В завершение основного периода смены ребятами отрабатывается алгоритм коллективно-творческого дела, что соотносится с демонстрационно-закрепляющим этапом основного периода согласно логике развития смены. Все остальное время в течение дня расписано с учетом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.

Режим дня

08.00. – 08.30. – сбор отряда	Утренний радиозфир с песнями настраивающими ребят на бодрый и продуктивный день
8.30 – 8.45 – утренняя гигиеническая гимнастика	Предполагает выполнения традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России»
8.45 – 9.00. - утренняя информационный сбор лагеря	Переключка отрядов, информация о дне, поднятие Государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских танцев
9.00 – 9.45 - завтрак	Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов
10.00 – 12.00 работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно полезный труд	Два часа разделяются на два занятия по 45 минут между ними в перерыв полчаса или 45 и 60 минут с перерывом в 15 минут. Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности.
12.00 – 13.00 – оздоровительные процедуры	Различные подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных, воздушных ванн
13.00 – 14.00 - обед	Знакомство отрядов с меню, представленным на обед
14.00 – 15.30 – ПЧМ (полтора часа молчания)	Во время ПЧМ мы отдыхаем сами и даем отдыхать другим
15.40 – 16.20 – полдник	
16.40 – 18.00 – анализ дня, уход домой	Время для подведения итогов дня, его анализа, спокойного общения. Уход домой

Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплоченной командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают ее невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, дает подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников

представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все ее тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может, наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

На протяжении смены ребята общаются с помощью книги с жителями неизвестной страны, постепенно раскрывая ее тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства этой страны.

Постепенно путешествие подходит к концу. Но знакомство со Страной не заканчивается: каждый день в ней можно открывать что-то новое. Но как же сделать это, если их путешествие завершается? Жители страны дают совет: собрать воедино все подсказки, которые они получили за эти несколько дней, и угадать, по какой стране они путешествовали. Ребята еще раз вспоминают, с чем они познакомились, собирают карту воедино и догадываются, что все это время путешествие проходило по родной России. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь открытия страны.

В завершение путешествия по стране ребятам предлагается создать афишу-коллаж по мотивам их путешествия. Это мероприятие одновременно является подведением итогов смены и анализом пережитых детьми событий.

Деятельность отрядов не предполагает соперничества. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. Ребенка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения.