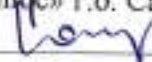




УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦДТ «Мастер
плюс» г.о. Самара


М.В. Сокур

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного учреждения дополнительного
образования «Центр детского творчества «Мастер плюс»
городского округа Самара
на 2024 — 2025 учебный год

ПАСПОРТ

муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Центр детского творчества «Мастер плюс» городского округа Самара

Название ОУ	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Мастер плюс» городского округа Самара
Тип образовательного учреждения	образовательное учреждение дополнительного образования
Вид образовательного учреждения	Статус: образовательное учреждение дополнительного образования технической направленности
Организационно-правовая форма	Центр
Год основания	муниципальное бюджетное учреждение
Юридический адрес	1978 год
Телефон	443013, г. Самара, Железнодорожный район, ул. Киевская, д.10
Телефон/факс	8-846-336-47-98
E-mail:	8-846-336-47-98
Адрес сайта в сети Интернет	so_sdo.masterplus@samara.edu.ru
ФИО директора	cdt-masterplus.ru
Лицензия	Сокур Михаил Владимирович № лицензии: №6813 от 24.05.2016г., серия 63 Л 01 №0002502, выдана Министерством образования и науки Самарской области. Срок действия лицензии: бессрочно Приложение имеется, данные, указанные в лицензии, соответствуют Уставу
Устав	Утвержден распоряжением первого заместителя главы городского округа Самара от 25.12.2015г. №1051
Характеристика занимаемого здания	ул.Киевская, 10 — оперативное управление, №63-63/001-63/001/821/2015-228/1 от 04.09.2015г. ул.Волгина, д.112 — оперативное управление, №63-63/001-63/001/821/2015-231/1 от 04.09.2015г.
Структурные подразделения	нет
Дополнительные базы функционирования детских объединений	Общеобразовательные школы г.о.Самара

Пояснительная записка

Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса определяется на основе образовательной программы учреждения.

Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Мастер плюс» городского округа Самара (далее — Программа) является организационно-нормативным документом, определяющим индивидуальность муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Мастер плюс» городского округа Самара (далее — Центр) в организации и осуществлении образовательной деятельности.

Программа строится с учетом социального заказа на образовательные услуги и предполагает конструктивное преобразование, перспективное развитие этого заказа в качественном и количественном отношении с учетом уже выявленных потребностей местного сообщества. Она является своеобразной формой материализации общественных интересов самих обучающихся, их родителей (законных представителей), удовлетворяемых за счет получения образовательных услуг, предоставляемых Центром.

Данная образовательная программа разработана в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам Центра, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, Уставом МБУ ДО «ЦДТ «Мастер плюс» г.о. Самара.

Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на развитие их творческих способностей, на создание основы для саморазвития и самосовершенствования обучающихся, на сохранение и укрепление их здоровья, на обеспечение их социальной успешности.

Образовательная программа – это стратегический документ, регулирующий все аспекты деятельности Центра в сфере образования, в процессе оказания образовательных услуг.

Цель Программы — систематизация образовательной деятельности Центра в достижении целей и задач, сформулированных в Программе развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Мастер плюс» городского округа Самара на 2020 — 2024 годы.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных *задач*:

- сформулировать условия реализации образовательных услуг и перспективы их совершенствования;
- обеспечить доступность качественного дополнительного образования через диверсификацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и форм организации образовательного процесса;
- создать условия для формирования и развития единого образовательного пространства на основе преемственности и интеграции содержания основных и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- определить методы и педагогические технологии измерения результатов образовательной деятельности;
- определить пути взаимодействия Центра при реализации образовательной программы с социальными партнерами;
- включить обучающихся через проектную деятельность в процессы познания и преобразования социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- сохранить и укрепить физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся, обеспечить их безопасности.

Концептуальные основы образовательной деятельности Центра

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава и векторов развития региона;
- формирование соответствующей цели социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на развитие на основе освоения обучающимися универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с созданием ситуации успеха каждого.

Приоритетные педагогические принципы.

Природосообразности — образовательный процесс строится, следуя природе развивающейся личности ребенка.

Культуросообразности – приоритет общечеловеческих ценностей, жизни здоровья ребенка.

Гуманизации – ребенок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности, основанной на реальном сотрудничестве, демократических и творческих началах.

Индивидуализации – создание условий для наиболее полного проявления и развития индивидуальности как ребенка, так и педагога.

Гуманитаризации – формирование духовных потребностей и способностей.

Системности — раскрытие системного подхода к миру, к его составляющим, к осознанию себя, как части мира.

Политехничности — развитие конструктивного мышления.

Интеграции – объединение усилий всех заинтересованных структур.

Регионализации — учет национальных и культурных традиций.

Основные принципы организации образовательной среды Центра.

Открытости социуму – организация образовательного процесса и управление им осуществляется с участием заинтересованных социальных партнеров.

Вариативности – обеспечивает выбор индивидуального развивающего маршрута, разработку различных вариантов образовательных программ, образовательных модулей, дифференцированных в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей.

Партнерства — предполагает формирование партнерских отношений между участниками образовательного процесса и развитие взаимодействия Центра и окружающего социума.

Психологической комфортности — снятие всех стрессообразующих факторов, создание атмосферы успешности, ощущения продвижения вперед, достижения поставленной цели.

Свободы — предполагает максимально возможное пространство личностной свободы – от свободы мысли и слова до свободы выбора (объединений, видов и форм деятельности, средств реализации своих начинаний и т.д.).

Адаптивности — каждый должен чувствовать себя как дома, найти свое место в семье – социуме.

Индивидуализации – деятельность обучающегося, педагога, родителя (законного представителя) по поддержке и развитию того единого, особенного, своеобразного, что заложено в каждом из них от природы или что приобретено индивидуальным жизненным опытом.

Добровольности — проявление активности и инициативы ребенка, как устойчивых черт его личности.

Аксиологизации – ориентация детей на общечеловеческие ценности.

Коммуникативности – взаимосвязь основных субъектов воспитательного процесса обеспечивает взаимосвязь всех компонентов процесса с окружающей средой, прошлым, настоящим и будущим.

Возрастные периоды

При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагоги Центра особое внимание уделяют анализу и учету возрастных психологических особенностей детей, которые проходят у них обучение.

В творческие объединения Центра зачисляются дети в возрасте от 6 до 18 лет. Психолого-педагогические особенности развития обучающихся в разные возрастные периоды учитываются с позиции их значимости при разработке и реализации общеразвивающих программ учреждения.

Основной задачей педагога, работающего с детьми *младшего школьного возраста (7–11 лет)*, становится формирование и поддержание учебной мотивации, обусловленной наличием интереса к самому содержанию учебной деятельности, к приобретению знаний. Также формы проведения занятий и предлагаемые задания должны предоставить ребенку возможность проявлять самостоятельность, инициативу. Эти аспекты особенно важны, поскольку в данном возрасте учение становится ведущей деятельностью, а мотивация к познанию и волевая регуляция являются факторами, напрямую влияющими на её результативность и дальнейшую успешность ребенка.

Младший школьный возраст (7 — 11 лет):

- изменение ведущей деятельности ребенка — переход к учебной деятельности при сохранении значимости игровой, имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоение новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- формирование у ребенка способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с педагогом и сверстниками в образовательном процессе;
- изменение самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- моральное развитие, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Психологические новообразования, формируемые на данной ступени обучения: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение новым видом деятельности, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов.

Спецификой работы с учащимися *среднего школьного возраста (12-14 лет)* является способствование формированию у подростков чувства взрослости. Развитие познавательных интересов в этом возрасте характеризуется переходом к абстрактному мышлению, развивается возможность строить сложные умозаключения. Переход от детства к взрослости составляет основное содержание и специфическое отличие всех сторон от развития в этот период: физического, интеллектуального, нравственного, социального. Групповые формы работы, тренинги, просветительские беседы должны быть направлены на развитие у учащихся самосознания, рефлексии, формирование у подростка активной личной и гражданской позиции.

Средний школьный возраст (12 — 14 лет):

- переход от деятельности, осуществляемой только совместно и под руководством педагога, от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению деятельностью, становление которой осуществляется в форме исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление учебной деятельности, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- развитие рефлексии и связанных с нею способностей к осуществлению общих способов действий и возможностей их переноса в различные предметные области, способности к проектированию собственной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- формирование у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, реализуемых в отношениях обучающихся с педагогом и сверстниками.

Этот период характеризуется:

- началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического».

Учет особенностей данного возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией педагога, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Для обучающихся *старшего школьного возраста (15-18 лет)* актуальными становятся вопросы профориентации, выбора жизненного пути. Не менее важным аспектом является обучение подростков основам конструктивного общения в коллективе. К концу подросткового возраста человек должен уметь вести конструктивный диалог, устанавливать рабочие и доверительные отношения, разрешать возникающие конфликты, а также ориентироваться в общественных требованиях, предъявляемых к нему как к носителю различных социальных ролей.

Главные новообразования юношеского возраста – саморефлексия, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению, установка на сознательное построение собственной жизни, постепенное вращение в различные сферы жизни. Этому возрасту свойственны рефлексия и самоанализ. Развитие эмоциональности в юности тесно связано с индивидуально – личностными свойствами человека, его самосознанием, самооценкой. Происходит становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я» – центральное психологическое новообразование юношеского возраста. Внешний мир начинает восприниматься через себя. Появляются склонность к самоанализу и потребность систематизировать, обобщать свои знания о себе. Возрастает волевая регуляция. Проявляется стремление к самоутверждению.

Социальная ситуация развития характеризуется в первую очередь тем, что старший обучающийся стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Ему предстоит выйти на путь трудовой деятельности и определить свое место в жизни.

Центр осуществляет образовательную деятельность в условиях высокой степени конкуренции. Конкуренцию составляют образовательные услуги, оказываемые общеразвивающими учреждениями, другими муниципальными учреждениями дополнительного образования, а также коммерческими предприятиями. Таким образом, конкурентоспособность образовательных услуг, оказываемых Центром, является ключевым критерием эффективной деятельности учреждения. Это обстоятельство предполагает необходимость системной и комплексной работы над качеством образовательных услуг. Сохранение имеющегося качества образовательных услуг и его рост является, с одной стороны залогом эффективного развития Центра, а с другой стороны синтетическим показателем текущего состояния образовательной деятельности в учреждении.

Цель и образовательные задачи деятельности Центра

Основной *целью образовательной деятельности* Центра на текущий период является развитие эффективной учебно-воспитательной системы, стимулирующей процессы целенаправленного самоопределения обучающегося через организацию заинтересованного взаимодействия между всеми ее субъектами в условиях обновляющейся образовательной среды учреждения, повышение инвестиционной привлекательности учреждения.

Основными *задачами для реализации целей деятельности* Центра являются:

- работа учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, договором между Центром и Учредителем;
- организация целенаправленного процесса развития Центра в соответствии с его статусом;
- системная организация учебно-воспитательного и административно-хозяйственного процессов, руководство ими и контроль за развитием этих процессов;
- установление контакта с внешними организациями;
- интеграция образовательной деятельности и различных форм организации свободного времени, досуга детей.

Практическая реализация Программы пошагово представлена в учебном плане Центра на 2024 — 2025 учебный год.

Содержание и технология образовательного процесса

С целью изучения социального заказа всех видов услуг, предоставляемых Центром, с одной стороны, и формирования спроса на эти услуги, с другой стороны, была определена следующая последовательность действий:

- 1) проведение социологического исследования среди детей и их родителей (законных представителей) на предмет выявления запросов в области образовательных услуг и мониторинга удовлетворенности их качеством;
- 2) анализ социального заказа на образовательные, культурные услуги;
- 3) выявление реальных образовательных и прочих услуг, которые может предоставить Центр;
- 4) проектирование и разработка новых общеразвивающих программ.

Данные обследования уровня личностного развития детей, приходящих в Центр, показывают широкий спектр развития: от детей с высоким уровнем развития, обладающих интеллектуальными и творческими способностями, до детей с низким уровнем готовности. Учреждение, выполняя социальный заказ детей, родителей (законных представителей), обучает каждого, дает дополнительное образование и предлагает широкий спектр различных форм организации учебных занятий.

Учебный план Центра составлен в соответствии с п.22 ст.2 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Центра, а также с учетом запроса обучающихся, их родителей (законных представителей), социума.

Структура учебного плана обусловлена:

- социальным заказом на дополнительные образовательные услуги;
- стратегической целью Центра;
- основными направлениями деятельности, определенными Уставом;
- условиями организации образовательного процесса.

При формировании учебного плана учитывается материально-техническое, кадровое и учебно-методическое обеспечение реализации общеразвивающих программ, позволяющее обеспечить качественное выполнение социального заказа на дополнительные образовательные услуги.

Учебный план построен на модульной основе и принципах возрастной дифференциации.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в большинстве своем вариативны, учитывают личностные интересы и индивидуальный уровень подготовленности обучающихся, соответствуют требованиям творческой образовательной среды и требованиям, предъявляемым к системе дополнительного образования детей.

Каждая программа имеет в своей структуре контрольно-оценочный и диагностический блоки, которые предусматривают контроль и оценку результатов обученности, диагностику личностного роста ребенка, уровень развития физических и психических процессов, диагностику качества образовательных услуг.

Основой учебного плана являются адаптивные и авторские дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Центр реализует программы дополнительного образования детей по шести направлениям: технической, художественной, естественнонаучной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной. Программы объединены в содержательные модули по направлениям.

Содержание программ характеризуется многоплановостью.

В Центре реализуются краткосрочные программы (по форме организации содержания — модульные), программы от 1 до 3-х лет.

Организация образовательного процесса

Учреждение организует образовательный процесс на основе социального заказа родителей (законных представителей) в соответствии с Правилами приема, порядком и основанием перевода, отчисления и восстановления обучающихся в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества «Мастер плюс» городского округа Самара, Положением о режиме занятий обучающихся в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества «Мастер плюс» городского округа Самара, Уставом Центра, учебным планом, планом работы Центра, разработанными дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

Стратегическая цель образовательной деятельности Центра — создание условий для развития творческой личности обучающегося с устойчивыми ценностными ориентирами, владеющей социальными и профессиональными навыками, подготовленной к успешному функционированию в социуме, независимо от избранной профессии, осуществляющейся по следующим этапам:

Образовательная деятельность в детских творческих объединениях осуществляется по следующим этапам.

Первый этап — анализ исходных данных, постановка образовательной цели, определение содержания образования, модели обучения, форм и методов работы. На первом уровне, в соответствии с поставленными целями могут быть организованы досуговые мероприятия, развлекательно познавательные конкурсы, викторины по определенной тематике, экскурсии и т.д. Деятельность основывается на личном интересе ребенка относительно содержания, результата или к педагогу.

Второй этап — определение содержания деятельности объединения, как получения суммы знаний по ряду разделов данного вида деятельности, как формирование определенных умений и навыков. Результат деятельности — продукт (модель, творческая работа, проект). Значительное внимание уделяется навыкам работы со специальной и познавательной литературой, медиаинформацией. Тип обучения на данном уровне — репродуктивно-продуктивный.

Третий этап — характеризуется постановкой цели самостоятельной выработки новых знаний, развития к этому способностей воспитанника творческого объединения, развитием способностей обучающихся к самостоятельной добыче знаний, умением ориентироваться в обширном информационном пространстве. На данном этапе — участие в предметных Олимпиадах, областных мероприятиях, конкурсах, и т.д. Тип обучения - продуктивный, уровень усвоение опыта - эвристический.

Четвертый этап — цель образовательного процесса — развитие творческой личности. Здесь содержание и формы образования становятся творческими, а деятельность в сфере свободного времени — созидательной. На данном этапе — участие в конференциях, семинарах, исследовательская, поисковая деятельность и т.д. Уровень усвоения опыта на данном этапе - креативный.

№ п/п	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Срок освоения программы	Возраст обучающихся
<i>Техническая направленность</i>			
1	Авиамоделирование (простейшие модели)	1 год	7 — 18 лет
2	Авиамоделирование (схематичные модели)	1 год	7 — 18 лет
3	Авиамоделирование (каркасные модели)	1 год	7 — 18 лет
4	Авиамоделирование (группа мастерства)	1 год	7 — 18 лет

№ п/п	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Срок освоения программы	Возраст обучающихся
5	Авиамодельное конструирование (простейшие модели)	1 год	7 — 18 лет
6	Авиамодельное конструирование (модели из пенопласта, воздушные змеи)	1 год	7 — 18 лет
7	Авиамодельное конструирование (парящие модели)	1 год	7 — 18 лет
8	Авиамодельное конструирование (группа мастерства)	1 год	7 — 18 лет
9	Судомодельный спорт (модели из дерева)	1 год	7 — 18 лет
10	Судомодельный спорт (модели судов)	1 год	7 — 18 лет
11	Судомоделирование (модели из дерева)	1 год	7 — 18 лет
12	Судомоделирование (простейшие модели)	1 год	7 — 18 лет
13	Судомоделирование (радиоуправляемые модели)	1 год	7 — 18 лет
14	Судомоделирование (группа мастерства)	1 год	7 — 18 лет
15	Автомоделирование (модели класса PC-12)	1 год	7 — 18 лет
16	Автомоделирование (модели-копии)	1 год	7 — 18 лет
17	Автомоделирование (модели Formula-1)	1 год	7 — 18 лет
18	Автомоделирование (группа мастерства)	1 год	7 — 18 лет
19	Начальное техническое творчество	1 год	7 — 12 лет
20	НТМ	1 год	6 — 17 лет
21	Умные игрушки	1 год	7 — 12 лет
22	Компьютерная графика	2 года	7 — 14 лет
23	Юный плотник	3 года	10 — 15 лет
<i>Художественная направленность</i>			
1	В мире красок	1 год	6 — 13 лет
2	Веселый карандаш	1 год	7 — 12 лет
3	Мастерница	1 год	6 — 13 лет
4	Очумелые ручки	1 год	6 — 13 лет
5	Радуга	1 год	6 — 13 лет
6	Радужная кисть	1 год	6 — 17 лет
7	Умельцы	1 год	6 — 18 лет
<i>Естественнонаучная направленность</i>			
1	Алгоритмика	1 год	13 — 18 лет
2	Веселый химик	1 год	10 — 18 лет
3	Головоломка	1 год	10 — 15 лет
4	Интеллектуалы	2 года	13 — 18 лет
5	Льобознайки	2 года	10 — 18 лет
6	Максимум	2 года	12 — 18 лет
7	Матрица	1 год	14 — 18 лет
8	Мир открытий	1 год	13 — 18 лет
9	Пифагоры	2 года	13 — 18 лет

№ п/п	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Срок освоения программы	Возраст обучающихся
10	Техника и химия	1 год	13 — 17 лет
11	Удивительное рядом	1 год	12 — 18 лет
12	Экспериментаторы	1 год	12 — 18 лет
<i>Социально-гуманитарная направленность</i>			
1	Занимательный английский	1 год	8 — 15 лет
2	На позитиве	1 год	6 — 18 лет
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>			
1	Ладья	1 год	10 — 17 лет
2	Мыслители	1 год	7 — 12 лет
3	Разминка	1 год	7 — 18 лет
4	Шахматы	1 год	6 — 18 лет

Уровень освоения образовательной программы Центра отслеживается в соответствии с Формами, периодичностью и порядком текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества «Мастер плюс» городского округа Самара.

Условия обеспечения образовательного процесса

Для качественной организации образовательного процесса Центр имеет необходимые кадровые и материально-технические ресурсы.

Центр – это команда профессионалов, объединенных идеей гуманистического преобразования системы дополнительного образования, содействия социализации детей, подростков и молодежи, как необходимого условия общественного развития.

Коллектив Центра насчитывает 44 человека. Педагогический состав — 28 человека, из них 8 человек – штатные работники (28,6 %), 20 человек – совместители (71,4 %).

Традиционными в Центре являются: тщательный подбор кадров, работа по повышению категорийности, профессионального мастерства до уровня, необходимого учреждению.

Педагогический коллектив Центра можно охарактеризовать как высоко профессиональный. В центре работают опытные педагоги, 82,1 % из них имеют высшее образование, 67,9 % - высшее педагогическое образование, у 17,9 % педагогических работников учреждения — среднеспециальное образование.

89,3 % педагогических работников учреждения имеют стаж педагогической работы более 10 лет. У 50 % работников нашего учреждения педагогический стаж составляет свыше 20 лет. Этому способствуют сложившиеся традиции руководства, достаточный уровень организации педагогической и методической деятельности, благоприятный психологический климат в коллективе.

46,4 % педагогического состава имеют первую и высшую квалификационные категории.

Знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» имеет в коллективе 1 человек, 3 работника награждены Почетной Грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 2 педагога имеют звание «Мастер спорта Российской Федерации», 1 педагог – звание «Кандидат в Мастера спорта Российской Федерации».

15 членов коллектива награждены Благодарственными письмами и Почетными грамотами Департамента образования Администрации городского округа Самара, Благодарственным

письмом Главы городского округа Самара, Почетной грамотой Самарской Губернской Думы и Почетной грамотой Министерства образования и науки Самарской области.

Ежегодно педагогические работники Центра проходят личную аттестацию, повышают квалификацию на курсах по именному образовательному чеку (ИРО), проходят курсовую подготовку в Центре развития образования (ЦРО), Центре профессионального образования (ЦПО) и других образовательных организациях. Количество штатных педагогов (% от общего числа), прошедших повышение квалификации за последние 3 года: 8 чел. (100%).

Работающий в Центре коллектив единомышленников позволяет осуществлять управление на основе сотрудничества и инициативы с использованием механизма делегирования полномочий, закрепленных локальными актами. С учетом такого подхода проводится анализ деятельности, постановка стратегических и локальных целей, планирование и организация работы учреждения.

С 2005 года отличительной особенностью Центра становится использование информационных технологий в организации управления. В этих целях эффективно используются 18 компьютера и ноутбука для сбора, анализа информации и принятия решений с выходом в сеть Интернет. Работниками учреждения разработана компьютерная база данных по кадрам и достижениям обучающихся, создана база данных по программам и материально-техническим средствам.

Учреждение располагается в приспособленных для образовательных и досуговых целей помещениях и занимает в жилых зданиях общую площадь:

Основной корпус – ул. Киевская, д.10 (447,1 кв.м);

Структурное подразделение - ул. Волгина, д.112 (180,9 кв.м).

Учреждение располагает:

Общей площадью помещений – 628 кв.м;

Учебных кабинетов (количество) – 8;

Административных кабинетов (количество) – 6;

Аудиторий для проведения мероприятий (количество) – 1 (30 кв.м).

В настоящее время учреждение располагает достаточным количеством аудиторных помещений для организации учебной, методической и массовой работы с обучающимися и педагогами и использует в своей работе: рекреационную аудиторию с выставочным оборудованием и освещением, учебные кабинеты для коллективов декоративно-прикладного и технического творчества учащихся и др.

Для организации учебного процесса учреждение располагает следующим оборудованием:

- бассейн для испытания судомodelей и тренировочных занятий – 1 ед.
- станочный парк – 20 ед. (сверлильные, фрезерные, токарно-винторезные и другие

станки).

- компьютер (ноутбук) – 18 ед.

- сканер – 2 ед.

- принтер (лазерный) – 8 ед.

- МФУ – 3 ед.

- 3-D принтер – 2 ед.

- телеаппаратура – 2 ед.

- швейные машины, муфельная печь, радиоуправляемая аппаратура, специальные

приборы и др.

Для тренировок авто-, авиа- и судомodelистов используется территория парка им. Гагарина, площади им. Куйбышева, парк им. 50 лет Октября, пляж г.Новокуйбышевска.

Финансирование учреждения осуществляется из разнообразных источников. Анализ показывает, что в ассигнованиях учредителя не предусмотрено достаточное количество денег на материально-техническое развитие учреждения. В связи с этим, серьезным дополнительным источником финансирования являются целевые программы городского округа Самара.

Мониторинг качества образовательной деятельности Центра

Основным аспектом качества дополнительного образования является адекватность его результата существующим и перспективным потребностям непосредственных потребителей и представителей основных заинтересованных сторон.

В качестве субъектов потребительской оценки качества образовательных услуг выступают потребители услуг (обучающиеся и их родители (законные представители)).

В качестве объектов оценки выступают:

- миссия, цели и стратегия образовательной организации;
- образовательные и воспитательные программы, учебные планы;
- условия ведения образовательного процесса;
- деятельность образовательной организации по управлению качеством образования;
- проекты и программы инновационной и экспериментальной деятельности образовательной организации и педагогов;
- деятельность педагогических работников (в комплексе или индивидуально); — результаты образовательных услуг.

Ведущими субъектами оценки качества образовательных услуг становятся обучающиеся. Процесс развития обучающегося должен контролироваться им самим по четким, понятным и лично значимым критериям. Только при этих условиях можно рассчитывать на возникновение познавательной мотивации и превращение ее в мотивацию профессиональную в процессе взросления и перехода от учения к труду.

Одной из традиционно используемых форм оценки качества образования в Центре является образовательный мониторинг.

Цель мониторинга — получение информации обо всех сферах образовательного процесса Центра, ее сбор, хранение и переработка для непрерывного слежения за его состоянием и дальнейшим совершенствованием.

Задачи мониторинга сводятся к следующему:

- определить основные показатели и технологию отслеживания результатов совместной деятельности обучающегося и педагога;
- исследовать качество предоставляемых образовательных услуг;
- выявить актуальные проблемы;
- проанализировать полученную информацию и проработать пути решения актуальных прогнозируемых проблем.

Мониторинг образовательной деятельности в Центре осуществляется по следующим позициям:

- диагностика управленческой и педагогической деятельности:
 - соответствие целям и задачам образовательной программы
 - реализуемые технологии в учебном процессе
 - качество методического обеспечения учебного процесса
 - соответствие учебных планов заявленным целям и задачам
 - планирование образовательной деятельности, ее организация, самооценка, самоконтроль
- изменение кадрового состава по годам (количество, возраст, образование, квалификация, стаж)
 - количество педагогов, повысивших квалификацию
- диагностика результатов обученности обучающихся:
 - система отслеживания качества подготовки обучающихся
 - материалы, используемые для контроля
 - количество обучающихся, принимавших участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях, выставках и т.д.

- наличие призовых мест
- количество обучающихся, поступивших в ОУ по профилю обучения в дополнительном образовании.

Полученные ЗУН фиксируются с помощью педагогической оценки — это своеобразное выражение педагогом отношения к успеху ребенка и признание педагогом детских достижений.

Диагностика управленческой и педагогической деятельности

Вид контроля	Содержание контрольно-оценочной деятельности	Сроки проведения	Ответственные, исполнители	Методы или результаты
Предварительный	Готовность кабинетов к учебному году	август 2024 г.	заместитель директора методисты	справка
	Наличие и оценка общеразвивающих программ педагогов	август 2024 г.	методисты	собеседование
	Укомплектованность учебных групп	август 2024 г. - сентябрь 2024 г.	методисты	посещение занятий проверка журналов
	Наличие у педагогов диагностического материала по интересам и ЗУНам обучающихся для реализации общеразвивающей программы	сентябрь 2024 г. - октябрь 2024 г.	педагоги методисты	анкеты, диагностическая карта
Текущий	Анализ и оценка учебно-воспитательной деятельности педагогов, подавших заявления на аттестацию	октябрь 2024 г. - декабрь 2024 г.	члены аттестационной комиссии	посещение занятий, беседа заседание аттестационной комиссии
	Проверка выполнения правил внутреннего трудового распорядка	ноябрь 2024 г., март 2025 г.	заместитель директора методисты	Наблюдение, сообщение на оперативном совещании
	Наличие технических средств, наглядных пособий и дидактического материала, необходимых для учебного процесса и их хранение	декабрь 2024 г. - январь 2025 г.	заместитель директора методисты	посещение занятий
	Правильность заполнения и ведения журналов	1 раз в месяц 1 раз в квартал	методисты	проверка журналов, обсуждение на оперативном совещании
	Соответствие содержания занятий утверждаемым общеразвивающим программам	в течение года по графику	методисты	посещение занятий, справки посещений, проверка журналов, заседание ПС
Фронтальный	Комплексное изучение и анализ учебно-воспитательной работы по программам	апрель 2025 г.	методисты	посещение занятий, беседа с детьми аналитическая справка по итогам проверки
Тематический	Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	март 2025 г.	методисты	посещение занятий, беседа с детьми и педагогами, аналитическая

				справка
	Изучение состояния работы с одаренными обучающимися учреждения	в течение года	методисты	информация на итоговом ПС
Итоговый	Анализ достижений обучающихся учреждения	апрель 2025 г.	методисты	сбор информации, таблица достижений
	Уровень освоения общеразвивающих программ обучающимися в детских творческих объединениях учреждения	апрель 2025 г.-май 2025 г.	методисты	диагностическая карта, Педагогический совет
	Анализ повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников учреждения	апрель 2025 г.-май 2025 г.	методисты	анализ участия педагогических работников в методической работе учреждения и личной аттестации, доклад на итоговом ПС
	Сохранность контингента	май 2025 г.	методисты	анализ документации

Диагностика результатов обученности обучающихся

Вид контроля	Содержание контрольно-оценочной деятельности	Сроки проведения	Ответственные, исполнители	Методы и результаты
Предварительный	Устойчивость интересов обучающихся к выбранному виду деятельности	сентябрь 2024 г.- октябрь 2024 г.	методисты педагоги	опросники
	Комфортность, отношения и атмосфера в коллективе	октябрь 2024 г.- ноябрь 2024 г.	методисты педагоги	анкеты
Текущий	Уровень и качество изготовленного творческого продукта	январь 2025 г.- февраль 2025 г.	методисты педагоги	заседание ПС
	Стабильность результатов обучающихся	март 2025 г.	методисты	заседание ПС
Итоговый	Готовность обучающихся к обучению по индивидуальным общеразвивающим программам	апрель 2025 г.	методисты педагоги	заседание ПС

Внутриучрежденческий контроль.

Необходимость проведения мониторинга обуславливается своевременным получением нужной информации для объективного отслеживания результативности и качества образовательного процесса, прогнозирования необходимости его корректировки и совершенствования. Параметры исследования выбраны в соответствии с направлением деятельности Центра, целями и задачами образовательного процесса.

В мониторинге участвуют обучающиеся, чьи родители (законные представители) предоставляют письменное разрешение на обработку персональных данных.

В рамках мониторинга оцениваются как предметные результаты обучающегося (успешность усвоения знаний, умений и навыков, предусмотренных конкретной образовательной программой), так и личностные (индивидуальные психологические особенности детей). Также особое внимание уделяется диагностике метапредметных результатов (уровня сформированности универсальных учебных действий), которая осуществляется педагогами с помощью психологического наблюдения и включения учащихся в проектную работу и исследовательскую деятельность.

Диагностика качества образовательных услуг (по годам обучения)

Наименование оценки (замера)	Содержание оценки (замера)	Результат
Знания	К концу года обучения должен знать: • • •	до 3-х баллов по каждому пункту
Умения, навыки	К концу года обучения должен уметь и иметь навыки: • • •	до 3-х баллов по каждому пункту
Удовлетворенность обучающихся	Беседа с обучающимися	беседа
Удовлетворенность родителей	Беседа с родителями (законными представителями) обучающегося	беседа
Всего:		15 баллов

Результаты контроля служат основанием для корректировки общеобразовательной программы, прогнозирования содержания обучения, мероприятий, проводимых с обучающимися в рамках занятий и поощрения обучающихся.

Заключение

Прогнозируемые результаты образовательной деятельности Центра в соответствии Образовательной программой:

- презентация педагогического опыта через активное участие в разноуровневых конкурсных мероприятиях и научно-практических конференциях;
- включение в учебно-воспитательный процесс наиболее продуктивных образовательных технологий;
- интегрирование общего и дополнительного образования средствами дополнительных образовательных общеразвивающих программ технической и естественнонаучной направленностей;
- осуществление комплексного мониторинга качества образования;
- расширение сети социальных партнеров Центра;
- продвижение имиджа Центра средствами печатных и электронных СМИ;
- упорядочивание нормативно-правового поля учреждения;
- разработка сайтов детских творческих объединений;
- активизация научно-практического взаимодействия с высшей школой города.

Итоги реализации Образовательной программы подводятся по окончании 2024 — 2025 учебного года и представляются в рамках самообследования образовательной деятельности на сайте учреждения, подлежат обсуждению на Педагогическом совете учреждения.