

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Мастер плюс» городского округа Самара
(МБУ ДО «ЦДТ «Мастер плюс» г.о.Самара)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦДТ «Мастер плюс»
г.о. Самара

М.В. Сокур

«27» июня 2024 г.

Программа принята на основании решения
Методического совета
Протокол № 1 от 27 июня 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *«Шахматы»*

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 6 – 18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:

Путенихин Олег Александрович,
педагог дополнительного образования

Самара, 2024 г.

Паспорт программы

Направленность образовательной деятельности	Физкультурно-спортивная
Уровень освоения содержания предметной деятельности	Базовая
Уровень организации педагогической деятельности	Учебная
Форма организации детских формирований	Групповая
Возраст обучения детей	Начальное общее и среднее общее образование
Срок реализации программы	1 год
Масштаб реализации	Учрежденческая
По контингенту обучающихся	Общая
По степени творческого подхода	Репродуктивно-творческая
Степень реализации программы	Реализована полностью
Нормативный часовой объем за год	2 часа в неделю, 72 часа в год.
Количество детей в группе	Не менее 5 чел.

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» предназначена для обучающихся 6 – 18 лет, проявляющих интерес к шахматам. В результате обучения дети узнают правила игры в шахматы, простые приемы игры: связка, двойной удар и т.д., научатся ставить мат в простых теоретически окончаниях, решать примеры на мат в один ход, грамотно и четко вести запись партий, узнают сравнительную силу фигур, их отличительные особенности, получают начальные сведения о возникновении в истории шахмат.

1. Пояснительная записка

Постоянно растущий поток информации предъявляет к мышлению повышенные требования. Подготовить мыслительный аппарат ребенка к восприятию этого продолжающего возрастать потока информации позволяют специальные упражнения и задачи, реализуемые при игре в шахматы.

Шахматы представляют собой соединение трех начал: искусства, спорта и науки.

История шахматной игры уходит в века. Шахматы – важнейшая часть человеческой культуры. Шахматная игра – небольшая частичка шахматной культуры. Самое непостижимое и загадочное в том, что в шахматах все решают одну и ту же задачу: каким образом статичные фигуры и пешки преобразовать в некое смысловое единство, когда в результате четкого управления индивидуальные действия создают иллюзию тончайшего взаимодействия» – писал популярный шахматный литератор Давид Ионович Бронштейн.

Шахматы – эффективный инструмент развития личности ребенка, его творческих и индивидуальных возможностей.

Занятия шахматами помогают детям:

- в развитии чтения и письма, связной внутренней и внешней речи;
- в совершенствовании своих эмоций и чувств, а также таких качеств, как усидчивость, внимание;
- в развитии мыслительных способностей, особенно комбинаторики и логического мышления, его самостоятельность;
- улучшить математические способности, повысить волевые качества, способность к самоанализу и самооценке, жизненную активность;
- в совершенствовании познавательных способностей, воображения и изобретательности;
- в формировании личности ребенка с помощью научного творчества, шахматного этикета;
- в обретении эстетического вкуса, особенно в части образного мышления и логической красоты.

Бытует поговорка «Чтоб гроссмейстером стать, надо много знать, постоянно физкультурой, спортом заниматься, закаляться».

Хотя шахматами может заниматься любой желающий...

При организации работы с детьми педагогу необходимо постоянно работать над собой, перенимать передовой опыт ведущих специалистов, выискивать новые методы подачи учебного материала, творчески подходить к проведению занятий, практиковать в процессе обучения индивидуальный подход к обучающимся, внимательно следить за их совершенствованием и состоянием здоровья.

Каждый руководитель объединения должен быть хорошим педагогом, в любых обстоятельствах находить выход, не теряя при этом самообладания и чувства собственного достоинства. В зависимости от ситуации ему приходится порой бывать и строгим воспитателем,

и тонким психологом, и находчивым дипломатом. Он всегда обязан помнить об уважении к детям, быть для них положительным примером во всем.

Актуальность и новизна общеразвивающей программы «Шахматы» заключена в том, что содержание учебного материала на I году обучения представлено модулями, позволяющими увеличить ее гибкость и вариативность. Модульность, как и разноуровневость, позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся. Модульная образовательная программа «Шахматы» дает обучающемуся возможность выбора модулей, нелинейной последовательности их изучения.

Образовательная общеразвивающая программа «Шахматы» рассчитана на получение детьми углубленных знаний из области шахмат. Диапазон освоения программы каждым конкретным ребенком широк в силу субъективных причин: различная степень способностей обучающихся, пропуски занятий, быстрая утомляемость, неприученность к систематическому труду и т.п.

Данная программа является авторской. Она разработана на основе личного опыта педагога и с учетом многолетнего опыта работы ведущих тренеров страны в этом направлении.

Программа содержит подробный перечень тем и вопросов, которые необходимо освоить ребятам во время обучения. Она позволяет построить педагогический процесс таким образом, чтобы постоянно поддерживать у детей устойчивый интерес к шахматам. Этого легко достигнуть, если педагог будет помнить, что даже фундаментальные знания следует преподносить детям в разнообразных, занимательных формах.

Первый год является благоприятным для усвоения навыков игры и правил игры. Эмоциональный потенциал реализуется в стремлении к самовыражению посредством игры с простыми правилами, но сложной и богатой содержанием – игры в шахматы.

Любознательность и формирующаяся самостоятельность используется в практической деятельности.

Цели программы:

- создание условий для развития мыслительной способности, логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности, кругозора у обучающихся;
- создание условий для развития таких качеств как настойчивость, выдержка, воля, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер, психологическая устойчивость к стрессам и конкурентоспособность, так необходимую в нашей жизни через занятия шахматами

Задачи программы:

Образовательные:

- сформировать знания об истории развития шахматной игры, а также об исторических событиях, связанных с шахматами;
- научить теории дебютов и эндшпиля;
- сформировать знания по правилам игры в шахматы;
- научить обучающихся самостоятельной работы с шахматной литературой;
- научить строить игру в шахматной партии

Воспитательные:

- воспитать бережное отношение к окружающему миру, а также чувство прекрасного и отличительного, уважение к традициям, творчеству разных народов;
- воспитать такие качества как трудолюбие, самовоспитание, психологическая и стрессовая устойчивость

Развивающие:

- воспитать бережное отношение к окружающему миру, а также чувство прекрасного и отличительного, уважение к традициям, творчеству разных народов;

– воспитать такие качества как трудолюбие, самовоспитание, психологическая и стрессовая устойчивость.

Реализация программы направлена на:

– Освоение содержания образовательной программы обучающимися – программа направлена на значительное качественное изменение их знаний, умений, навыков.

– Устойчивость интереса обучающихся – для поддержки и повышения устойчивого интереса обучающихся к выбранному направлению деятельности, стимулирования их творческой активности.

– Творческие достижения обучающихся – программа реализуется в целях достижения ими высоких результатов в мероприятиях различного уровня (учрежденческого, районного, городского, областного).

Обучающиеся должны знать и уметь:

– правила игры в шахматы;

– простые приемы игры: связка, двойной удар и т.д.;

– ставить мат в простых теоретически окончаниях;

– решать примеры на мат в один ход;

– грамотно и четко вести запись партий;

– сравнительную силу фигур, их отличительные особенности; □ начальные сведения о возникновении в истории шахмат

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» предназначена для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста и рассчитана на обучение в течение 1 года. Занятия проводятся с 1 сентября по 31 мая включительно. Количество часов занятий в году с обучающимися первого года обучения – 72, по 2 часа в неделю. При комплектовании учебных групп можно формировать разновозрастные и смешанные группы, учитывая при этом основную мотивацию обучающегося, послужившую стимулом к занятиям: желание закрепить знания, желание в перспективе получить профессию по данному направлению или просто пока быть в коллективе сверстников.

Мероприятия по набору детей в группу начинаются в конце августа, чтобы в День знаний (1 сентября) в парке, на школьной площадке уже можно было показать наглядно работы обучающихся объединения с привлечением наиболее активных обучающихся. В школах развешиваются объявления с краткими сведениями об объединении, а с 1 сентября педагог посещает родительские собрания в школах и классы с устными рассказами об объединении и показом лучших работ обучающихся.

Большая часть занятий проводится в учебном кабинете, но часть календарно – тематического плана отводится на внеучебную и воспитательную работу.

В дни школьных каникул работа в объединении проводится по обычному расписанию и включает в себя экскурсии, выставки, конкурсы.

Освоение учебного материала идет от простого к сложному, от знакомства с элементарными понятиями игры к постепенному расширению и углублению знаний во всех областях шахматной теории.

Прежде всего, надо заинтересовать ребенка раскрыть перед ним широкие возможности шахмат, показать, как глубока, сложна и красива игра в хитросплетениях долгой позиционной борьбы и взрывах неожиданных комбинаций.

Если это вызовет у него интерес и желание учиться, то начало положено.

При формировании учебных групп педагог должен учитывать не только возраст, квалификацию и теоретическую подготовку юных шахматистов, но и их способность к

тактическому мышлению, стратегическому планированию игры, а также морально-волевые качества и физическое состояние.

Кроме работы с детьми, педагог, реализующий данную программу, уделяет особое внимание работе с родителями, чья помощь всегда очень ценна. Педагог изучает воспитательные возможности семьи, социального окружения обучающегося для дальнейшего построения взаимодействия и сотрудничества, изучает психологическую комфортность условий образовательного процесса для оптимального достижения образовательных результатов. Родители могут принимать участие и помогать в организации совместных мероприятий, посещений выставок и концертов. Задача педагога – пробудить в родителях интерес к любимому делу своего ребенка и постоянно его укреплять.

Следует помнить, что в процессе обучения педагог должен все время учитывать индивидуальные особенности своих обучающихся, их подготовку и способности к восприятию нового материала. Он обязан умело дозировать учебные нагрузки соответственно реальным возможностям каждого ребенка.

Только тогда обучение будет эффективным.

Уже с первых дней работы с детьми педагог не должен забывать о воспитании у них морально-волевых качеств: выдержки, самообладания, смелости, решительности, воли к победе, требовательности к себе, уважительного отношения к любому сопернику.

В конце каждого учебного года обучающиеся должны выполнить итоговые контрольные работы и сдать зачеты в объеме учебной программы, подтвердив к тому же определенные квалификационные нормативы.

При организации образовательного процесса используются следующие педагогические принципы:

- наглядность;
- доступность;
- практичность;
- концентричность;
- энциклопедичность.

Данная программа способствует развитию разносторонней личности ребенка, воспитанию воли и характера, а также развитию творческой атмосферы в группе обучающихся на основе взаимопонимания и сотрудничества в ходе коллективного обучения.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт...

Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Формы подведения итогов

Для подведения итогов в программе используются продуктивные формы: соревнования; документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого обучающегося, к ним относятся: дневники достижений обучающихся, портфолио обучающихся и т.д.

2. Учебный план

Форма организации образовательного процесса первого года обучения является модульной. Содержание учебного материала состоит из 3 модулей: «Свойства шахматных фигур», «Дебют. Причины неудач в дебюте», «Эндшпиль». Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных целей и задач. Обучение рассчитано на полную реализацию в течение одного года. Модуль разработан с учетом лично – ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него.

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Свойства шахматных фигур.	4	28	32
2.	Дебют. Причины неудач в дебюте.	4	28	32
3.	Эндшпиль.	4	4	8
Итого:		12	60	72

3. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план модуля «Свойства шахматных фигур»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие. Техника безопасности в кабинете	2	2	-
2.	Восток-родина шахмат. Легенда о возникновении шахмат	2	-	2
3.	Проникновение шахмат в Россию.	2	-	2
4.	Развитие шахмат в Европе. Первый чемпион мира Вильгельм Стейниц.	2	-	2
5.	Отечественная шахматная школа. Михаил Чигорин. Итальянская школа фигурной игры.	2	-	2
6.	Выгодные и невыгодные поля для фигур и пешек.	2	-	2

7.	Разбор партий В.Стейница	2	-	2
8.	Обозначение полей. Запись партии.	2	-	2
9.	Разбор записанных партий.	2	-	
10.	Разбор примеров-пешка бьет на проходе.	2	-	
11.	Когда предпочтительнее короткая рокировка. Разбор примеров.	2	-	
12.	Когда предпочтительнее длинная рокировка. Разбор примеров.	2	-	
13.	Когда потеря рокировки допустима. Разбор примеров.	2	-	
14.	Понятие о плане игры.	2	-	
15.	Разбор партий на удачно выбранный план.	2	-	
16.	Заключительное занятие по данному модулю.	2	2	-
Итого:		32	4	28

Цель модуля:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы

Задачи модуля:

- познакомить с историей шахмат, а также историческими событиями, связанными с шахматами;
- познакомить со свойствами шахматных фигур;
- познакомить с пешечными, легкофигурными, тяжелофигурными комбинациями;
- привить интерес к шахматам и учению в целом;
- дать обучающимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения

Форма контроля:

- выполненная расстановка фигур на шахматном поле с учетом выгодных и невыгодных полей.

Результат обучения по данному модулю

Обучающиеся:

- узнали историю шахмат, о первом чемпионе мира Вильгейме Стейнице;
- познакомились с правилами игры в шахматы;
- узнали сравнительную силу фигур, их отличительные особенности;
- узнали простые приемы игры: связка, двойной удар и др.

Учебно-тематический план модуля «Дебют. Причины неудач в дебюте»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие. Техника безопасности в кабинете	2	2	-
2.	Открытие дебюта. Детский «мат»	2	-	2
3.	Полуоткрытые начала.	2	-	2
4.	Закрытые начала.	2	-	2
5.	Роль пешечных ходов. Ходы крайними пешками.	2	-	2
6.	Выигрыш и потеря темпа. Вывод фигуры или пешки с нападением на фигуру противника.	2	-	2
7.	Отсталость в развитии. Ходы одной и той же фигурой.	2	-	2
8.	Ненужные ходы пешками.	2	-	2
9.	Разбор примеров нарушения принципов развития	2	-	2

	в открытых дебютах.			
10.	Разбор примеров нарушения принципов развития в полуоткрытых дебютах.	2	-	2
11.	Разбор примеров нарушения принципов развития в закрытых дебютах.	2	-	2
12.	К чему приводит потеря рокировки в дебюте. Разбор примеров.	2	-	2
13.	Редкие случаи обоснованного отказа от рокировки.	2	-	2
14.	Викторина «Чемпионы мира 20-го века»	2	-	2
15.	Защита Филадельфии и другие открытые дебюты.	2	-	2
16.	Заключительное занятие по данному модулю.	2	2	-
Итого:		16	2	14

Цель модуля:

Содействовать развитию у обучающихся интеллектуальных способностей, творческой активности через игру в шахматы

Задачи модуля:

- помочь овладеть приемами тактики и стратегии шахматной игры;
- познакомить с законами дебюта с выгодными и не выгодными полями для фигур и пешек.
- развить способности анализировать и делать выводы;
- научить видеть в позиции разные варианты,
- научить основным принципам разыгрывания дебюта, решать задачи в один ход;
- познакомить с детским «матом», понятием центра

Форма контроля:

- решенная шахматная задача по предложенному заданию;
- проведенная шахматная партия с соперником.

Результат обучения по данному модулю

Обучающиеся:

- научились решать и проводить в игре простые комбинации;
- научились общаться и играть с шахматными часами;
- познакомились с простейшими достижениями матовых ситуаций.

Учебно-тематический план модуля «Эндшпиль»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие. Техника безопасности в кабинете. Выигрыш качества. Ладья против слона или коня с пешками.	2	2	-
2.	Эндшпиль- окончание шахматной партии. Повышение роли пешек в эндшпиле.	2	-	2
3.	Активное вмешательство в борьбу королей. Король и пешка против короля. Правило квадрата.	2	-	2
4.	Заключительное занятие по данному модулю.	2	2	-
Итого:		8	2	16

Цель модуля:

Создание условий для выявления способностей у обучающихся к сосредоточенной умственной деятельности через обучение игры в шахматы

Задачи модуля:

- дать знания о теории дебютов и эндшпиля, о терминах и понятиях шахмат, применяемых в других областях;
- развить нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, работать самостоятельно;
- научить уважать соперника

Форма контроля:

- составленная патовая позиция;
- решенные шахматные задачи по предложенному заданию.

Результат обучения по данному модулю

Обучающиеся:

- научились ставить линейный мат, мат ферзем, мат ладье;
- научились грамотно и четко вести запись партий;
- познакомились с правилом «квадрата»;
- узнали о чемпионах мира 21 – го века, поучаствовали в викторине.

4. Ресурсное обеспечение программы

Непременным условием эффективной реализации программы является достаточное соответствующее материально-техническое обеспечение программы и подготовленный педагогический кадровый состав, обладающий профессиональными и педагогическими знаниями.

Четкое следование целевому назначению выделяемых на реализацию программы средств позволяет создать необходимые материально-технические условия для организации педагогической деятельности.

Помещения, учебные кабинеты для занятий по программе находятся в структурных подразделениях ЦДТ и на базе школ района.

В целом деятельность по реализации данной образовательной программы обеспечивается посредством создания и дальнейшей эксплуатации специализированной материально-технической базы, формируемой в строгом соответствии с целями, задачами, финансами, организационными и кадровыми возможностями учреждения.

Необходимо отметить, что в работе педагога дополнительного образования очень важным моментом является обеспечение полного соблюдения правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил электрической и пожарной безопасности. Педагоги регулярно знакомят детей с различными инструментами, материалами, способами их рационального применения.

Перечень материально-технических средств по программе

1. Аудитория с достаточной освещенностью
2. Столы и стулья, удобные для проведения шахматной игры соответственно
3. Шкаф для хранения шахмат, шахматных часов, книг
4. Комплекты шахмат
5. Шахматные часы
6. Грифельная доска
7. Демонстрационная доска с фигурами (комплект)
8. Тетради для записей, карандаши, авторучки
9. Компьютер с шахматными программами
10. Ксерокс

11. Легкий спортивный инвентарь (гантели, эспандер, мячи)

5. Список литературы и интернет-ресурсов

1. Котов А. «Тайны мышления шахматиста». – Москва: «Просвещение», 2001г.
2. Лисицин Г. «Стратегия и тактика шахмат». – Москва: «Физкультура и спорт», 2004г.
3. Шпильман Р. «Теория жертвы». – Москва: «Просвещение», 2005г.
4. «Шахматное творчество Ботвинника» (в 3-х томах). – Москва: «Просвещение», 2001г., 2002г., 2005гг.
5. Бронштейн Д. «Международный турнир гроссмейстер». – Москва: «Просвещение», 2006г.
6. Котов А. А.А. Алехина «Шахматное наследие». Части I и II. – Москва: «Просвещение», 2003г., 2008г.
7. Нимцович А. «Шахматная блокада», «Моя система», 2004г.
8. Эйве М. «Курс шахматных лекций». 1996г.
9. «Шахматные окончания» в пяти томах под ред. Ю.Авербаха, 2005, 2006, 2007,2008,2009гг.
10. Панов В. Эстрин Я. «Курс дебютов», 2006г.
11. «Шахматный словарь» 2003г.
12. Шахматные журналы «64 шахматное обозрение».
13. Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы». – Москва: «Просвещение», 1999г.
14. Бронштейн Д.Н. «Самоучитель шахматной игры». – Москва: «Физкультура и спорт», 1999г.
15. Гин Е.Я., Москва «Просвещение», 2000г.
16. Батурицкий В.Д., Муратбеков А., «Короли и королевы шахмат». – Фрунзе «Мектеп», 2000г.
17. Персиц Б.Д. «Роль центра в шахматной партии». – Москва: «Просвещение», 2001г.
18. Под ред. Авербаха Ю.Л. «Шахматные окончания». – Москва: «Физкультура и спорт», 2002г.
19. Слуцкий Л.Л., Шерешевский М.И. «Контурсы эндшпиля» – Москва: «Физкультура и спорт», 2001г.
20. Подборка материалы из журналов.