

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Мастер плюс» городского округа Самара
(МБУ ДО «ЦДТ «Мастер плюс» г.о.Самара)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦДТ «Мастер плюс»
г.о. Самара

(Signature)
М.В. Сокур

«27» июня 2024 г.

Программа принята на основании решения
Методического совета
Протокол № 1 от 27 июня 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *«На позитиве»*

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 6 – 18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:

Петрова Ирина Петровна,
педагог дополнительного образования

Самара, 2024 г.

Паспорт программы

Направленность образовательной деятельности	Социально-гуманитарная
Уровень освоения содержания предметной деятельности	Базовая
Уровень организации педагогической деятельности	Учебная
Форма организации детских формирований	Групповая
Возраст обучения детей	Среднее (полное) общее образование
Срок реализации программы	1 год
Масштаб реализации	Учрежденческая
По контингенту обучающихся	Общая
По степени творческого подхода	Репродуктивно-творческая
Степень реализации программы	Реализована полностью
Нормативный часовой объем за год	4 часа в неделю, 144 часа в год.
Количество детей в группе	Не менее 10 чел.

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «На позитиве» предназначена для обучающихся 6 – 18 лет, проявляющих интерес к реализации активной жизненной позиции. В результате обучения дети узнают значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны; родина, столица, народы России (на отдельных примерах), праздники, границы и крупные города России, символы Российской Федерации и Самарской области, факторы, влияющие на здоровье человека, причины возникновения травм и правила оказания первой помощи, виды закалывания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны) и правила закалывания организма; влияние закалывания на физическое состояние и укрепление здоровья человека, пользу физических упражнений для гармоничного развития человека, основные формы физических занятий и виды физических упражнений, религии России, календари религий мира, священные сооружения, историю возникновения ПДД, безопасный путь из дома до школы, дорожные знаки; сигналы светофора, виды транспорта, причины ДТП, правила поведения в транспорте.

1. Пояснительная записка

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к общечеловеческим традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в нашем обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения ребят в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 2.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Мастер плюс» городского округа Самара;

Программа представляет обучающемуся возможность получить необходимые знания по духовно-нравственному воспитанию и Правилам дорожного движения. Данная программа позволяет сформировать у обучающихся активную жизненную позицию.

Новизна данной программы заключается в том, что она способствует развитию различных навыков, необходимых в обычной жизни, а также расширяет кругозор обучающихся по укреплению здоровья, по безопасности жизнедеятельности, по обширным знаниям о своей стране через участие в различных акциях, квестах, экскурсиях и т.п. Модульность, как и разноуровневость, позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся. Модульная образовательная общеразвивающая программа «На позитиве» дает обучающемуся возможность выбора модулей, нелинейной последовательности их изучения.

Цели программы:

создание условий для формирования у обучающихся активной жизненной позиции

Задачи программы:

- создавать условия для расширения кругозора обучающихся, их ретроспективного восприятия мира и ориентации во времени;
- сформировать у обучающихся мотивации по сохранению и укреплению здоровья, потребности быть здоровым;
- сформировать у обучающихся необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- сформировать условия для осознанного выбора для углубленного изучения определенного религиозного течения;
- сформировать навыки применения правил дорожного движения.

Реализация программы направлена на:

- Освоение содержания образовательной программы обучающимися – программа направлена на значительное качественное изменение их знаний, умений, навыков.
- Устойчивость интереса обучающихся – для поддержки и повышения устойчивого интереса обучающихся к выбранному направлению деятельности, стимулирования их творческой активности.
- Творческие достижения обучающихся – программа реализуется в целях достижения ими высоких результатов в мероприятиях различного уровня (учрежденческого, районного, городского, областного).

Обучающиеся должны знать:

- значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны; родина, столица, народы России (на отдельных примерах), праздники;
- границы и крупные города России;
- символы Российской Федерации и Самарской области;
- факторы, влияющие на здоровье человека;
- причины возникновения травм и правила оказания первой помощи;
- виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны) и правила закаливания организма; влияние закаливания на физическое состояние и укрепление здоровья человека;
- пользу физических упражнений для гармоничного развития человека;
- основные формы физических занятий и виды физических упражнений;
- религии России;
- календари религий мира;
- священные сооружения;
- историю возникновения ПДД;
- безопасный путь из дома до школы;
- дорожные знаки; сигналы светофора;
- виды транспорта;
- причины ДТП;
- правила поведения в транспорте

Обучающиеся должны уметь:

- различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и лень, красиво и некрасиво);
- анализировать литературные источники для приобретения первоначальных историко-обществоведческих знаний;
- уважительно относиться к своей Родине;

- выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;
- осуществлять активную оздоровительную деятельность;
- формировать свое здоровье;
- найти точки соприкосновения религий и жить в мире, невзирая на отличие в вероисповедании;
- применять знания Правил дорожного движения на практике;
- безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников;
- помогать младшим товарищам при переходе улиц и дорог;
- выделять нужную информацию и читать информацию по дорожным знакам;
- оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую неотложную доврачебную помощь пострадавшим в ДТП.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на один год обучения для обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста. Занятия проводятся с 1 сентября по 31 мая включительно.

Ребята, пришедшие заниматься, уже могут действовать осознанно, у многих из них ярко выражен интерес к определенному виду деятельности, в данном случае – активная жизненная позиция. В школьные годы идет интенсивное нравственное и духовное формирование основ личности, поэтому очень важно наполнить жизнь ребенка в это время духовным опытом, которым и является приобщение детей к миру истории.

Комплектование учебных групп предполагает формирование разновозрастных и смешанных групп с учетом основной мотивации обучающихся, которая служит стимулом к занятиям, а именно: желание закрепить знания или просто пока быть в коллективе сверстников.

Большая часть занятий проводится в учебном кабинете, но часть календарно-тематического плана отводится на внеучебную и воспитательную работу.

В реализации программы, уделяется особое внимание работе с родителями, чья помощь всегда очень ценна. Педагог изучает воспитательные возможности семьи, социальное окружение обучающегося для дальнейшего построения взаимодействия и сотрудничества, изучает психологическую комфортность условий образовательного процесса для оптимального достижения образовательных результатов. Родители могут принимать участие и помогать в организации совместных мероприятий, посещений выставок и концертов. Задача педагога – пробудить в родителях интерес к любимому делу своего ребенка и постоянно его укреплять.

В дни школьных каникул работа в объединении проводится по обычному расписанию и включает в себя экскурсии, конкурсы, викторины.

При обучении применяются все методы дифференцированного подхода: репродуктивный, проблемный, потом исследовательский.

Для лучшего усвоения программы весь материал объединен в несколько тем, которые располагаются в определенном порядке. Их последовательность готовит обучающихся к постепенному закреплению знаний и навыков, переходу от простых тем к более сложным. Теоретический материал логически чередуется с практическими заданиями, постановка проблемных задач стимулирует логическое мышление детей, приобщает их к поиску нужных решений.

Работа над коллективным проектом дает возможность обучающимся объединиться по интересам, обеспечивает для них разнообразие ролевой деятельности в процессе обучения, воспитывает обязательность выполнения заданий в намеченные сроки, взаимопомощь, тщательность и добросовестность в работе, равноправие и свободу в выражении идей и их отстаивании, и в то же время, доброжелательность при всех обстоятельствах.

Использование метода проектов позволяет не только создавать естественную среду для формирования компетентностей, но и обеспечить:

- освоение и присвоение новых способов деятельности, появление опыта соорганизации ресурсов для достижения цели;
- формирование максимального набора компетентностей;
- использование образовательного потенциала.

Реализация данной программы способствует развитию творческих способностей у обучающихся, развивает сообразительность, умение анализировать, размышлять.

Программа предусматривает различные формы организации активной деятельности ребят: тренинги, беседы, наблюдения, тестирование, анкетирование. Открытые уроки способствуют многоступенчатому развитию обучающегося и помогают ему лучше адаптироваться в современном мире.

Чтобы стимулировать интерес детей к занятиям 2-4 раза в год обучающиеся творческого объединения принимают участие в городских и областных квестах, почувствовать уверенность в своих силах.

Для лучшего усвоения материала и развития у детей эмоциональной активности используются следующие формы и методы организации учебных занятий:

- Словесные: рассказ, беседа;
- Наглядные: иллюстрации, открытки и другие пособия.
- Практические: выполнение творческих работ, посещение тематических выставок.
- Игровые: используются для проведения занятий по освоению нового материала, по диагностике учебных знаний, умений, навыков и компетентностей, а также для осуществления воспитательной и здоровьесберегающей деятельности.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт...
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.

Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.
-----------------------------------	--

Формы подведения итогов

Для подведения итогов в программе используются продуктивные формы: конкурсы, фестивали; документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого обучающегося, к ним относятся: дневники достижений обучающихся, портфолио обучающихся и т.д.

2. Учебный план

Форма организации образовательного процесса первого года обучения является модульной. Содержание учебного материала состоит из 4 модулей: «Народы России: дорога дружбы», «Здоровье – мое богатство», «Основы мировых религиозных культур», «Школа дорожных наук». Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных целей и задач. Обучение рассчитано на полную реализацию в течение одного года. Модуль разработан с учетом личностно – ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него.

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Народы России: дорога дружбы	32	4	36
2.	Здоровье – мое богатство	16	16	32
3.	Основы мировых религиозных культур	24	20	44
4.	Школа дорожных наук	12	20	32
Итого:		84	60	144

3. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план модуля «Народы России: дорога дружбы»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Наша Родина – Россия	8	7,5	0,5
2.	Праздники народов России	8	7,5	0,5
3.	Почитаем сказки народов России	8	7,5	0,5
4.	Народный костюм – красота из глубины веков	8	7,5	0,5
5.	Заключительное занятие по модулю	4	2	2
Итого:		36	32	4

Цель модуля:

Создание условий для углубления и расширения знаний обучающихся о родной стране, ее территории, природном богатстве, национальном и религиозном разнообразии народов России, особенностях народных традиций, обычаях, праздниках

Задачи модуля:

– создавать условия для расширения кругозора обучающихся, их ретроспективного восприятия мира и ориентации во времени

Форма контроля:

- подготовленный и прочитанный доклад на заданную тему;
- подготовленная письменная работа (рассказ, сочинение) на заданную тему;
- созданная презентация на заданную тему.

Результат обучения по данному модулю

Обучающиеся:

- узнали значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны; родина, столица, народы России (на отдельных примерах), праздники;
- узнали/повторили границы и крупные города России;
- узнали/повторили символы Российской Федерации и Самарской области;
- научились различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и лень, красиво и некрасиво);
- научились анализировать литературные источники для приобретения первоначальных историко-обществоведческих знаний;
- научились уважительно относиться к своей Родине.

Учебно-тематический план модуля «Здоровье – мое богатство»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Здоровье – бесценный дар	7	3,5	3,5
2.	Мой образ жизни	7	3,5	3,5
3.	Школа здоровых привычек	7	3,5	3,5
4.	Я хочу расти здоровым	7	3,5	3,5
5.	Заключительное занятие по модулю	4	2	2
Итого:		32	16	16

Цель модуля:

Сформировать активную жизненную позицию у обучающегося через выработку умений и навыков к сохранению и укреплению своего здоровья

Задачи модуля:

- сформировать у обучающихся мотивации по сохранению и укреплению здоровья, потребности быть здоровым;
- сформировать у обучающихся необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни

Форма контроля:

- подготовленный материал для участия в дискуссии на заданную тему;
- созданная презентация на заданную тему;
- подготовленный и прочитанный доклад на заданную тему.

Результат обучения по данному модулю

Обучающиеся:

- узнали факторы, влияющие на здоровье человека;
- узнали причины возникновения травм и правила оказания первой помощи;
- узнали виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны) и правила закаливания организма; влияние закаливания на физическое состояние и укрепление здоровья человека;
- узнали о пользе физических упражнений для гармоничного развития человека;
- научились основным формам физических занятий и видам физических упражнений;
- научились выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;
- научились осуществлять активную оздоровительную деятельность;
- научились формировать свое здоровье.

Учебно-тематический план модуля «Основы мировых религиозных культур»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Религии России	16	8	8
2.	Календари религий мира	12	7	5
3.	Священные сооружения	12	7	5
4.	Заключительное занятие по модулю	4	2	2
Итого:		44	24	20

Цель модуля:

Ознакомить обучающихся с основами всех религий

Задачи модуля:

– сформировать условия для осознанного выбора для углубленного изучения определенного религиозного течения

Форма контроля:

- подготовленный материал для участия в дискуссии на заданную тему;
- созданная презентация на заданную тему;
- подготовленный и прочитанный доклад на заданную тему.

Результат обучения по данному модулю

Обучающиеся:

- узнали о религиях в России;
- узнали о календарях религий мира;
- узнали о священных сооружениях;
- узнали о точках соприкосновения религий и жить в мире, невзирая на отличие в вероисповедании.

Учебно-тематический план модуля «Школа дорожных наук»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Азбука дорожного движения	7	2,5	4,5
2.	Школа безопасности	7	2,5	4,5
3.	Внимание! Дорога!	7	2,5	4,5
4.	Знаешь сам – научи другого!	7	2,5	4,5
5.	Заключительное занятие по модулю	4	2	2
Итого:		32	12	20

Цель модуля:

Сформировать активную жизненную позицию у обучающегося через знакомство с правилами дорожного движения

Задачи модуля:

- сформировать навыки применения правил дорожного движения

Форма контроля:

- подготовленный материал для участия в дискуссии на заданную тему;
- созданная презентация на заданную тему;
- подготовленный и прочитанный доклад на заданную тему.

Результат обучения по данному модулю

Обучающиеся:

- узнали историю возникновения ПДД;
- изучили безопасный путь из дома до школы;

- изучили дорожные знаки, сигналы светофора;
- узнали виды транспорта;
- изучили причины ДТП;
- узнали правила поведения в транспорте;
- научились применять знания Правил дорожного движения на практике;
- научились безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников;
- научились помогать младшим товарищам при переходе улиц и дорог;
- научились выделять нужную информацию и читать информацию по дорожным знакам;
- научились оценивать дорожную ситуацию;
- научились оказывать первую неотложную доврачебную помощь пострадавшим в ДТП.

4. Ресурсное обеспечение программы

Непременным условием эффективной реализации программы является достаточное соответствующее материально-техническое обеспечение программы и подготовленный педагогический кадровый состав, обладающий профессиональными и педагогическими знаниями.

Четкое следование целевому назначению выделяемых на реализацию программы средств позволяет создать необходимые материально-технические условия для организации педагогической деятельности.

Помещения, учебные кабинеты для занятий по программе находятся в структурных подразделениях ЦДТ и на базе школ района.

В целом деятельность по реализации данной образовательной программы обеспечивается посредством создания и дальнейшей эксплуатации специализированной материально-технической базы, формируемой в строгом соответствии с целями, задачами, финансами, организационными и кадровыми возможностями учреждения.

Необходимо отметить, что в работе педагога дополнительного образования очень важным моментом является обеспечение полного соблюдения правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил электрической и пожарной безопасности. Педагоги регулярно знакомят детей с различными инструментами, материалами, способами их рационального применения.

Перечень материально-технических средств по программе

1. Литература и электронные источники для педагогов (см. приложение).
2. Документальные и художественные фильмы.
3. Карты, фотографии, графические изображения символов на бумажном и электронном носителях.
4. Учебный кабинет.
5. Интерактивная доска для просмотра фильмов, презентаций, видеоматериалов, подготовленных педагогом и обучающимися.
6. Практические занятия в музеях проводятся либо с привлечением арендованного за счет родителей транспорта, либо на общественном транспорте.
7. Материалом для занятий детей обеспечивают родители.
8. Посещение музеев, выставок, мастер-классов.

5. Список литературы и интернет-ресурсов

1. Алексеев. Моя Родина – Россия. – М.: 2020 г.

2. Анисимов, Е. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е. Анисимов. - СПб.: Питер, 2018 г. - 592 с.
3. Баранов, П.А. ЕГЭ. История России в таблицах и схемах для подготовки к ЕГЭ. 10-11 кл / П.А. Баранов. - М.: АСТ, 2018 г. - 207 с.
4. Великородная В.А., Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2020 г. – 224 с.
5. Воропанов, В.А. История государственного управления в России в X - первой половине XIX в.: Курс лекций / В.А. Воропанов. - М.: Проспект, 2019г. - 224 с.
6. Глушкова, В.Г. Золотое кольцо России. Природа. История. Экономика. Культура. Достопримечательности. Религиозные центры / В.Г. Глушкова. - М.: Вече, 2019. - 248 с.
7. Данилов, А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах / А.А. Данилов. - М.: Проспект, 2020г. - 320 с.
8. Забродина, Е. Построено на века. История России в архитектурных памятниках / Е. Забродина. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021г. - 47 с.
9. Иртенина, Н.В. История России: иллюстрированный атлас / Н.В. Иртенина. - М.: АСТ, 2019г. - 192 с.
10. Кириллов, В.В. История России: Учебник / В.В. Кириллов. - Люберцы: Юрайт, 2020г. - 665 с.
11. Кривоносов, М.М. История гражданского общества России от Рюрика до наших дней / М.М. Кривоносов, В.Г. Манягин. - М.: Книжный мир, 2019г. - 448 с.
12. Нагаева, Г. История России на ЕГЭ. Аргументы "за" и "против" / Г. Нагаева. - РнД: Феникс, 2019г. - 158 с.
13. Орлов, А.С История России в схемах: Учебное пособие / А.С Орлов, В.А. Георгиев и др. - М.: Проспект, 2020г. - 304 с.
14. Орлов, А.С. История России (с иллюстрациями): Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. - М.: Проспект, 2021г. - 680 с.
15. Павленко, Н.И. История России с древнейших времен до 1861 г. (с картами): Учебник для бакалавров / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров. - Люберцы: Юрайт, 2020г. - 712 с.
16. Рожков И.А. Правовой статус учащихся общеобразовательной школы / М.: 2019г. – 192 с.
17. Рапацкая, Л.А. История художественной культуры России (от древних времен до конца XX века): Учебное пособие / Л.А. Рапацкая. - М.: Академия, 2019г. - 176 с.
18. Справочник классного руководителя Издательский дом МЦФЭР № 1-12
19. Защитникам Отечества посвящается... /Ред.-сост. Л.И. Жук – Мн.: Изд. ОО «Красико-Принт», 2019г. – 128 с.
20. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде. Учебное пособие / В.Н. Гуров, Б.З. Вульф, В.Н. Галяпина и др. – М., 2020г. –128. Непомнящий, Н.Н. Серпухов. История и достопримечательности. (Малые города России) / Н.Н. Непомнящий. - М.: Вече, 2018г. - 224 с.

Интернет – ресурсы:

1. <https://histrf.ru> Исторический портал История.РФ
2. <http://museum.ru> Сайт музеев России и 100 музеев мира
3. <http://rsl.ru> Российская государственная библиотека
4. <http://oldslav.chat.ru> Русская история. История расселения славянских земледельческих племен и их взаимоотношений с кочевыми племенами из Азии.
5. <http://www.tomovl.ru/century13.html> Интерактивная карта «Завоевание Руси татара-монголами
6. <http://rutenica.narod.ru/index.html> Сайт посвящен различным аспектам истории России, ее соседей и их общим историческим судьбам. Особое внимание уделено истории Юго-Западной Руси, Золотой Орды и монголо-татар