

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества «Мастер плюс» городского округа Самара  
(МБУ ДО «ЦДТ «Мастер плюс» г.о.Самара)



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБУ ДО «ЦДТ «Мастер плюс»  
г.о. Самара

*(Signature)*  
М.В. Сокур

«27» июня 2024 г.

Программа принята на основании решения  
Методического совета  
Протокол № 1 от 27 июня 2024 г.

## Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *«На позитиве»*

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Возраст обучающихся:** 6 – 18 лет

**Срок реализации программы:** 1 год

**Разработчик:**

Петрова Ирина Петровна,  
педагог дополнительного образования

Самара, 2024 г.

## Паспорт программы

Направленность образовательной деятельности	Социально-гуманитарная
Уровень освоения содержания предметной деятельности	Базовая
Уровень организации педагогической деятельности	Учебная
Форма организации детских формирований	Групповая
Возраст обучения детей	Среднее (полное) общее образование
Срок реализации программы	1 год
Масштаб реализации	Учрежденческая
По контингенту обучающихся	Общая
По степени творческого подхода	Репродуктивно-творческая
Степень реализации программы	Реализована полностью
Нормативный часовой объем за год	4 часа в неделю, 144 часа в год.
Количество детей в группе	Не менее 10 чел.

## **Краткая аннотация**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «На позитиве» предназначена для обучающихся 6 – 18 лет, проявляющих интерес к реализации активной жизненной позиции. В результате обучения дети узнают значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны; родина, столица, народы России (на отдельных примерах), праздники, границы и крупные города России, символы Российской Федерации и Самарской области, факторы, влияющие на здоровье человека, причины возникновения травм и правила оказания первой помощи, виды закалывания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны) и правила закалывания организма; влияние закалывания на физическое состояние и укрепление здоровья человека, пользу физических упражнений для гармоничного развития человека, основные формы физических занятий и виды физических упражнений, религии России, календари религий мира, священные сооружения, историю возникновения ПДД, безопасный путь из дома до школы, дорожные знаки; сигналы светофора, виды транспорта, причины ДТП, правила поведения в транспорте.

### **1. Пояснительная записка**

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к общечеловеческим традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в нашем обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения ребят в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 2.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Мастер плюс» городского округа Самара;

Программа представляет обучающемуся возможность получить необходимые знания по духовно-нравственному воспитанию и Правилам дорожного движения. Данная программа позволяет сформировать у обучающихся активную жизненную позицию.

Новизна данной программы заключается в том, что она способствует развитию различных навыков, необходимых в обычной жизни, а также расширяет кругозор обучающихся по укреплению здоровья, по безопасности жизнедеятельности, по обширным знаниям о своей стране через участие в различных акциях, квестах, экскурсиях и т.п. Модульность, как и разноуровневость, позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся. Модульная образовательная общеразвивающая программа «На позитиве» дает обучающемуся возможность выбора модулей, нелинейной последовательности их изучения.

*Цели программы:*

создание условий для формирования у обучающихся активной жизненной позиции

*Задачи программы:*

- создавать условия для расширения кругозора обучающихся, их ретроспективного восприятия мира и ориентации во времени;
- сформировать у обучающихся мотивации по сохранению и укреплению здоровья, потребности быть здоровым;
- сформировать у обучающихся необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- сформировать условия для осознанного выбора для углубленного изучения определенного религиозного течения;
- сформировать навыки применения правил дорожного движения.

Реализация программы направлена на:

- Освоение содержания образовательной программы обучающимися – программа направлена на значительное качественное изменение их знаний, умений, навыков.
- Устойчивость интереса обучающихся – для поддержки и повышения устойчивого интереса обучающихся к выбранному направлению деятельности, стимулирования их творческой активности.
- Творческие достижения обучающихся – программа реализуется в целях достижения ими высоких результатов в мероприятиях различного уровня (учрежденческого, районного, городского, областного).

*Обучающиеся должны знать:*

- значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны; родина, столица, народы России (на отдельных примерах), праздники;
- границы и крупные города России;
- символы Российской Федерации и Самарской области;
- факторы, влияющие на здоровье человека;
- причины возникновения травм и правила оказания первой помощи;
- виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны) и правила закаливания организма; влияние закаливания на физическое состояние и укрепление здоровья человека;
- пользу физических упражнений для гармоничного развития человека;
- основные формы физических занятий и виды физических упражнений;
- религии России;
- календари религий мира;
- священные сооружения;
- историю возникновения ПДД;
- безопасный путь из дома до школы;
- дорожные знаки; сигналы светофора;
- виды транспорта;
- причины ДТП;
- правила поведения в транспорте

*Обучающиеся должны уметь:*

- различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и лень, красиво и некрасиво);
- анализировать литературные источники для приобретения первоначальных историко-обществоведческих знаний;
- уважительно относиться к своей Родине;

- выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;
- осуществлять активную оздоровительную деятельность;
- формировать свое здоровье;
- найти точки соприкосновения религий и жить в мире, невзирая на отличие в вероисповедании;
- применять знания Правил дорожного движения на практике;
- безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников;
- помогать младшим товарищам при переходе улиц и дорог;
- выделять нужную информацию и читать информацию по дорожным знакам;
- оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую неотложную доврачебную помощь пострадавшим в ДТП.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на один год обучения для обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста. Занятия проводятся с 1 сентября по 31 мая включительно.

Ребята, пришедшие заниматься, уже могут действовать осознанно, у многих из них ярко выражен интерес к определенному виду деятельности, в данном случае – активная жизненная позиция. В школьные годы идет интенсивное нравственное и духовное формирование основ личности, поэтому очень важно наполнить жизнь ребенка в это время духовным опытом, которым и является приобщение детей к миру истории.

Комплектование учебных групп предполагает формирование разновозрастных и смешанных групп с учетом основной мотивации обучающихся, которая служит стимулом к занятиям, а именно: желание закрепить знания или просто пока быть в коллективе сверстников.

Большая часть занятий проводится в учебном кабинете, но часть календарно-тематического плана отводится на внеучебную и воспитательную работу.

В реализации программы, уделяется особое внимание работе с родителями, чья помощь всегда очень ценна. Педагог изучает воспитательные возможности семьи, социальное окружение обучающегося для дальнейшего построения взаимодействия и сотрудничества, изучает психологическую комфортность условий образовательного процесса для оптимального достижения образовательных результатов. Родители могут принимать участие и помогать в организации совместных мероприятий, посещений выставок и концертов. Задача педагога – пробудить в родителях интерес к любимому делу своего ребенка и постоянно его укреплять.

В дни школьных каникул работа в объединении проводится по обычному расписанию и включает в себя экскурсии, конкурсы, викторины.

При обучении применяются все методы дифференцированного подхода: репродуктивный, проблемный, потом исследовательский.

Для лучшего усвоения программы весь материал объединен в несколько тем, которые располагаются в определенном порядке. Их последовательность готовит обучающихся к постепенному закреплению знаний и навыков, переходу от простых тем к более сложным. Теоретический материал логически чередуется с практическими заданиями, постановка проблемных задач стимулирует логическое мышление детей, приобщает их к поиску нужных решений.

Работа над коллективным проектом дает возможность обучающимся объединиться по интересам, обеспечивает для них разнообразие ролевой деятельности в процессе обучения, воспитывает обязательность выполнения заданий в намеченные сроки, взаимопомощь, тщательность и добросовестность в работе, равноправие и свободу в выражении идей и их отстаивании, и в то же время, доброжелательность при всех обстоятельствах.

Использование метода проектов позволяет не только создавать естественную среду для формирования компетентностей, но и обеспечить:

- освоение и присвоение новых способов деятельности, появление опыта соорганизации ресурсов для достижения цели;
- формирование максимального набора компетентностей;
- использование образовательного потенциала.

Реализация данной программы способствует развитию творческих способностей у обучающихся, развивает сообразительность, умение анализировать, размышлять.

Программа предусматривает различные формы организации активной деятельности ребят: тренинги, беседы, наблюдения, тестирование, анкетирование. Открытые уроки способствуют многоступенчатому развитию обучающегося и помогают ему лучше адаптироваться в современном мире.

Чтобы стимулировать интерес детей к занятиям 2-4 раза в год обучающиеся творческого объединения принимают участие в городских и областных квестах, почувствовать уверенность в своих силах.

Для лучшего усвоения материала и развития у детей эмоциональной активности используются следующие формы и методы организации учебных занятий:

- Словесные: рассказ, беседа;
- Наглядные: иллюстрации, открытки и другие пособия.
- Практические: выполнение творческих работ, посещение тематических выставок.
- Игровые: используются для проведения занятий по освоению нового материала, по диагностике учебных знаний, умений, навыков и компетентностей, а также для осуществления воспитательной и здоровьесберегающей деятельности.

*Критерии оценки достижения планируемых результатов*

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт...
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.

Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.
-----------------------------------	--

### *Формы подведения итогов*

Для подведения итогов в программе используются продуктивные формы: конкурсы, фестивали; документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого обучающегося, к ним относятся: дневники достижений обучающихся, портфолио обучающихся и т.д.

## **2. Учебный план**

Форма организации образовательного процесса первого года обучения является модульной. Содержание учебного материала состоит из 4 модулей: «Народы России: дорога дружбы», «Здоровье – мое богатство», «Основы мировых религиозных культур», «Школа дорожных наук». Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных целей и задач. Обучение рассчитано на полную реализацию в течение одного года. Модуль разработан с учетом личностно – ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него.

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Народы России: дорога дружбы	32	4	36
2.	Здоровье – мое богатство	16	16	32
3.	Основы мировых религиозных культур	24	20	44
4.	Школа дорожных наук	12	20	32
Итого:		84	60	144

## **3. Учебно-тематический план**

### **Учебно-тематический план модуля «Народы России: дорога дружбы»**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Наша Родина – Россия	8	7,5	0,5
2.	Праздники народов России	8	7,5	0,5
3.	Почитаем сказки народов России	8	7,5	0,5
4.	Народный костюм – красота из глубины веков	8	7,5	0,5
5.	Заключительное занятие по модулю	4	2	2
Итого:		36	32	4

### **Цель модуля:**

Создание условий для углубления и расширения знаний обучающихся о родной стране, ее территории, природном богатстве, национальном и религиозном разнообразии народов России, особенностях народных традиций, обычаях, праздниках

### **Задачи модуля:**

– создавать условия для расширения кругозора обучающихся, их ретроспективного восприятия мира и ориентации во времени

### **Форма контроля:**

- подготовленный и прочитанный доклад на заданную тему;
- подготовленная письменная работа (рассказ, сочинение) на заданную тему;
- созданная презентация на заданную тему.

### Результат обучения по данному модулю

Обучающиеся:

- узнали значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны; родина, столица, народы России (на отдельных примерах), праздники;
- узнали/повторили границы и крупные города России;
- узнали/повторили символы Российской Федерации и Самарской области;
- научились различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и лень, красиво и некрасиво);
- научились анализировать литературные источники для приобретения первоначальных историко-обществоведческих знаний;
- научились уважительно относиться к своей Родине.

### Учебно-тематический план модуля «Здоровье – мое богатство»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Здоровье – бесценный дар	7	3,5	3,5
2.	Мой образ жизни	7	3,5	3,5
3.	Школа здоровых привычек	7	3,5	3,5
4.	Я хочу расти здоровым	7	3,5	3,5
5.	Заключительное занятие по модулю	4	2	2
Итого:		32	16	16

### Цель модуля:

Сформировать активную жизненную позицию у обучающегося через выработку умений и навыков к сохранению и укреплению своего здоровья

### Задачи модуля:

- сформировать у обучающихся мотивации по сохранению и укреплению здоровья, потребности быть здоровым;
- сформировать у обучающихся необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни

### Форма контроля:

- подготовленный материал для участия в дискуссии на заданную тему;
- созданная презентация на заданную тему;
- подготовленный и прочитанный доклад на заданную тему.

### Результат обучения по данному модулю

Обучающиеся:

- узнали факторы, влияющие на здоровье человека;
- узнали причины возникновения травм и правила оказания первой помощи;
- узнали виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны) и правила закаливания организма; влияние закаливания на физическое состояние и укрепление здоровья человека;
- узнали о пользе физических упражнений для гармоничного развития человека;
- научились основным формам физических занятий и видам физических упражнений;
- научились выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;
- научились осуществлять активную оздоровительную деятельность;
- научились формировать свое здоровье.

### Учебно-тематический план модуля «Основы мировых религиозных культур»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Религии России	16	8	8
2.	Календари религий мира	12	7	5
3.	Священные сооружения	12	7	5
4.	Заключительное занятие по модулю	4	2	2
Итого:		44	24	20

#### Цель модуля:

Ознакомить обучающихся с основами всех религий

#### Задачи модуля:

– сформировать условия для осознанного выбора для углубленного изучения определенного религиозного течения

#### Форма контроля:

- подготовленный материал для участия в дискуссии на заданную тему;
- созданная презентация на заданную тему;
- подготовленный и прочитанный доклад на заданную тему.

#### Результат обучения по данному модулю

Обучающиеся:

- узнали о религиях в России;
- узнали о календарях религий мира;
- узнали о священных сооружениях;
- узнали о точках соприкосновения религий и жить в мире, невзирая на отличие в вероисповедании.

### Учебно-тематический план модуля «Школа дорожных наук»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Азбука дорожного движения	7	2,5	4,5
2.	Школа безопасности	7	2,5	4,5
3.	Внимание! Дорога!	7	2,5	4,5
4.	Знаешь сам – научи другого!	7	2,5	4,5
5.	Заключительное занятие по модулю	4	2	2
Итого:		32	12	20

#### Цель модуля:

Сформировать активную жизненную позицию у обучающегося через знакомство с правилами дорожного движения

#### Задачи модуля:

- сформировать навыки применения правил дорожного движения

#### Форма контроля:

- подготовленный материал для участия в дискуссии на заданную тему;
- созданная презентация на заданную тему;
- подготовленный и прочитанный доклад на заданную тему.

#### Результат обучения по данному модулю

Обучающиеся:

- узнали историю возникновения ПДД;
- изучили безопасный путь из дома до школы;

- изучили дорожные знаки, сигналы светофора;
- узнали виды транспорта;
- изучили причины ДТП;
- узнали правила поведения в транспорте;
- научились применять знания Правил дорожного движения на практике;
- научились безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников;
- научились помогать младшим товарищам при переходе улиц и дорог;
- научились выделять нужную информацию и читать информацию по дорожным знакам;
- научились оценивать дорожную ситуацию;
- научились оказывать первую неотложную доврачебную помощь пострадавшим в ДТП.

#### **4. Ресурсное обеспечение программы**

Непременным условием эффективной реализации программы является достаточное соответствующее материально-техническое обеспечение программы и подготовленный педагогический кадровый состав, обладающий профессиональными и педагогическими знаниями.

Четкое следование целевому назначению выделяемых на реализацию программы средств позволяет создать необходимые материально-технические условия для организации педагогической деятельности.

Помещения, учебные кабинеты для занятий по программе находятся в структурных подразделениях ЦДТ и на базе школ района.

В целом деятельность по реализации данной образовательной программы обеспечивается посредством создания и дальнейшей эксплуатации специализированной материально-технической базы, формируемой в строгом соответствии с целями, задачами, финансами, организационными и кадровыми возможностями учреждения.

Необходимо отметить, что в работе педагога дополнительного образования очень важным моментом является обеспечение полного соблюдения правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил электрической и пожарной безопасности. Педагоги регулярно знакомят детей с различными инструментами, материалами, способами их рационального применения.

##### ***Перечень материально-технических средств по программе***

1. Литература и электронные источники для педагогов (см. приложение).
2. Документальные и художественные фильмы.
3. Карты, фотографии, графические изображения символов на бумажном и электронном носителях.
4. Учебный кабинет.
5. Интерактивная доска для просмотра фильмов, презентаций, видеоматериалов, подготовленных педагогом и обучающимися.
6. Практические занятия в музеях проводятся либо с привлечением арендованного за счет родителей транспорта, либо на общественном транспорте.
7. Материалом для занятий детей обеспечивают родители.
8. Посещение музеев, выставок, мастер-классов.

#### **5. Список литературы и интернет-ресурсов**

1. Алексеев. Моя Родина – Россия. – М.: 2020 г.

2. Анисимов, Е. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е. Анисимов. - СПб.: Питер, 2018 г. - 592 с.
3. Баранов, П.А. ЕГЭ. История России в таблицах и схемах для подготовки к ЕГЭ. 10-11 кл / П.А. Баранов. - М.: АСТ, 2018 г. - 207 с.
4. Великородная В.А., Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2020 г. – 224 с.
5. Воропанов, В.А. История государственного управления в России в X - первой половине XIX в.: Курс лекций / В.А. Воропанов. - М.: Проспект, 2019г. - 224 с.
6. Глушкова, В.Г. Золотое кольцо России. Природа. История. Экономика. Культура. Достопримечательности. Религиозные центры / В.Г. Глушкова. - М.: Вече, 2019. - 248 с.
7. Данилов, А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах / А.А. Данилов. - М.: Проспект, 2020г. - 320 с.
8. Забродина, Е. Построено на века. История России в архитектурных памятниках / Е. Забродина. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021г. - 47 с.
9. Иртенина, Н.В. История России: иллюстрированный атлас / Н.В. Иртенина. - М.: АСТ, 2019г. - 192 с.
10. Кириллов, В.В. История России: Учебник / В.В. Кириллов. - Люберцы: Юрайт, 2020г. - 665 с.
11. Кривоносов, М.М. История гражданского общества России от Рюрика до наших дней / М.М. Кривоносов, В.Г. Манягин. - М.: Книжный мир, 2019г. - 448 с.
12. Нагаева, Г. История России на ЕГЭ. Аргументы "за" и "против" / Г. Нагаева. - РнД: Феникс, 2019г. - 158 с.
13. Орлов, А.С История России в схемах: Учебное пособие / А.С Орлов, В.А. Георгиев и др. - М.: Проспект, 2020г. - 304 с.
14. Орлов, А.С. История России (с иллюстрациями): Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. - М.: Проспект, 2021г. - 680 с.
15. Павленко, Н.И. История России с древнейших времен до 1861 г. (с картами): Учебник для бакалавров / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров. - Люберцы: Юрайт, 2020г. - 712 с.
16. Рожков И.А. Правовой статус учащихся общеобразовательной школы / М.: 2019г. – 192 с.
17. Рапацкая, Л.А. История художественной культуры России (от древних времен до конца XX века): Учебное пособие / Л.А. Рапацкая. - М.: Академия, 2019г. - 176 с.
18. Справочник классного руководителя Издательский дом МЦФЭР № 1-12
19. Защитникам Отечества посвящается... /Ред.-сост. Л.И. Жук – Мн.: Изд. ОО «Красико-Принт», 2019г. – 128 с.
20. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде. Учебное пособие / В.Н. Гуров, Б.З. Вульф, В.Н. Галяпина и др. – М., 2020г. –128. Непомнящий, Н.Н. Серпухов. История и достопримечательности. (Малые города России) / Н.Н. Непомнящий. - М.: Вече, 2018г. - 224 с.

*Интернет – ресурсы:*

1. <https://histrf.ru> Исторический портал История.РФ
2. <http://museum.ru> Сайт музеев России и 100 музеев мира
3. <http://rsl.ru> Российская государственная библиотека
4. <http://oldslav.chat.ru> Русская история. История расселения славянских земледельческих племен и их взаимоотношений с кочевыми племенами из Азии.
5. <http://www.tomovl.ru/century13.html> Интерактивная карта «Завоевание Руси татарами-монголами»
6. <http://rutenica.narod.ru/index.html> Сайт посвящен различным аспектам истории России, ее соседей и их общим историческим судьбам. Особое внимание уделено истории Юго-Западной Руси, Золотой Орды и монголо-татар