

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества «Мастер плюс» городского округа Самара  
(МБУ ДО «ЦДТ «Мастер плюс» г.о.Самара)



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБУ ДО «ЦДТ «Мастер плюс»  
г.о. Самара  
М.В. Сокур  
«27» июня 2024 г.

Программа принята на основании решения  
Методического совета  
Протокол № 1 от 27 июня 2024 г.

## Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *«Мыслители»*

**Направленность:** физкультурно-спортивная

**Возраст обучающихся:** 7 – 12 лет

**Срок реализации программы:** 1 год

**Разработчик:**

Луцкая Надежда Александровна,  
педагог дополнительного образования

Самара, 2024 г.

## Паспорт программы

Направленность образовательной деятельности	Физкультурно-спортивная
Уровень освоения содержания предметной деятельности	Базовая
Уровень организации педагогической деятельности	Учебная
Форма организации детских формирований	Групповая
Возраст обучения детей	Начальное общее и среднее общее образование
Срок реализации программы	1 год
Масштаб реализации	Учрежденческая
По контингенту обучающихся	Общая
По степени творческого подхода	Репродуктивно-творческая
Степень реализации программы	Реализована полностью
Нормативный часовой объем за год	4 часа в неделю, 144 часа в год.
Количество детей в группе	Не менее 10 чел.

## Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мыслители» предназначена для обучающихся 7 – 12 лет, проявляющих интерес к шахматам. В результате обучения дети узнают правила игры в шахматы, простые приемы игры: связка, двойной удар и т.д., научатся ставить мат в простых теоретически окончаниях, решать примеры на мат в один ход, грамотно и четко вести запись партий, узнают сравнительную силу фигур, их отличительные особенности, начальные сведения о возникновении в истории шахмат.

### 1. Пояснительная записка

Современный мир информатизации и функциональной грамотности человека предъявляет к мышлению повышенные требования. Для того, чтобы подготовить мыслительный аппарат ребенка к восприятию этого продолжающего возрастать потока информации позволяют специальные упражнения и задачи, реализуемые при игре в шахматы.

Шахматы – это своеобразное соединение трех начал: искусства, спорта и науки.

История шахматной игры уходит в века. Шахматы – важнейшая часть человеческой культуры. Шахматная игра – небольшая частичка шахматной культуры. Самое непостижимое и загадочное в том, что в шахматах все решают одну и ту же задачу: каким образом статичные фигуры и пешки преобразовать в некое смысловое единство, когда в результате четкого управления индивидуальные действия создают иллюзию тончайшего взаимодействия» – писал популярный шахматный литератор Давид Ионович Бронштейн.

Шахматы – эффективный инструмент развития личности ребенка, его творческих и индивидуальных возможностей.

Занятия шахматами помогают детям:

- в развитии чтения и письма, связной внутренней и внешней речи;
- в совершенствовании эмоционального состояния, а также таких качеств, как усидчивость, внимание, упорство;
- в развитии мыслительных способностей, функциональной грамотности и логического мышления, его самостоятельность;
- улучшить математические способности, повысить логическое мышление, способность к самоанализу и самооценке, жизненную позицию;
- в совершенствовании познавательных и интеллектуальных способностей, воображения и изобретательности;
- в формировании личности ребенка с помощью научного творчества, шахматного этикета.

Бытует поговорка «Чтоб гроссмейстером стать, надо много знать, постоянно физкультурой, спортом заниматься, закаляться».

Хотя шахматами может заниматься любой желающий...

Руководитель объединения должен быть хорошим педагогом, в любых обстоятельствах находить выход, не теряя при этом самообладания и чувства собственного достоинства. В зависимости от ситуации ему приходится порой бывать и строгим воспитателем, и тонким психологом, и находчивым дипломатом. Он всегда обязан помнить об уважении к детям, быть для них положительным примером во всем.

Актуальность и новизна общеразвивающей программы «Мыслители» заключена в том, что содержание учебного материала на I году обучения представлено модулями, позволяющими увеличить ее гибкость и вариативность. Модульность позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваться под интересы и способности обучающихся. Модульная образовательная программа «Мыслители» дает обучающемуся возможность выбора модулей, нелинейной последовательности их изучения.

Образовательная общеразвивающая программа «Мыслители» рассчитана на получение детьми углубленных знаний из области шахмат. Диапазон освоения программы каждым

конкретным ребенком изменяется из-за субъективных причин: различная степень способностей обучающихся, пропуски занятий, быстрая утомляемость и неумение систематически трудиться и т.п.

Данная программа является авторской. Она разработана на основе личного опыта педагога и с учетом многолетнего опыта работы ведущих тренеров страны в этом направлении.

В программе содержится подробный перечень тем и вопросов, которые необходимо освоить ребятам во время обучения. Она позволяет построить педагогический процесс таким образом, чтобы постоянно поддерживать у детей устойчивый интерес к шахматам. Этого легко достигнуть, если педагог будет помнить, что даже фундаментальные знания следует преподносить детям в разнообразных, занимательных формах.

Первый год является благоприятным для усвоения навыков игры и правил игры. Эмоциональный потенциал реализуется в стремлении к самовыражению посредством игры с простыми правилами, но сложной и богатой содержанием – игры в шахматы.

*Цели программы:*

- организация условий для развития функциональной грамотности, логического и математического мышления), памяти, внимания, наблюдательности, самоанализа у обучающегося;

- организация условий для развития таких качеств как усидчивость, выдержка, сила воли, терпение, уверенность в своих силах, стойкий характер, психоэмоциональная устойчивость к стрессам и конкурентоспособность, так необходимую в нашей жизни через занятия шахматами

*Задачи программы:*

Образовательные:

- изучить историю развития шахматной игры, и исторических событиях, связанных с шахматами;

- научить теории и практике дебютов и эндшпиля;

- изучить основные правила игры в шахматы и ходы шахматных фигур;

- приучить обучающихся к самостоятельной работе с шахматной литературой;

- научить строить систему игры в шахматной партии.

Воспитательные:

- воспитать бережное отношение к окружающему миру, а также чувство прекрасного и отличительного, уважение к традициям, творчеству разных народов;

- воспитать такие качества как усердие, целеустремленность, трудолюбие, самовоспитание, психологическая и стрессовая устойчивость.

Развивающие:

- привить у обучающихся основы саморазвития, умение грамотно записывать партию шахматной нотацией;

- развить умение решать задачи и примеры в уме, не передвигая фигур;

- выработать и проводить план игры (строить игру на несколько ходов вперед);

- развивать элементы здорового образа жизни и физической активности.

Реализация программы направлена на:

- Освоение содержания образовательной программы обучающимися – программа направлена на значительное качественное изменение их знаний, умений, навыков.

- Устойчивость интереса обучающихся – для поддержки и повышения устойчивого интереса обучающихся к выбранному направлению деятельности, стимулирования их творческой активности.

– Творческие достижения обучающихся – программа реализуется в целях достижения ими высоких результатов в мероприятиях различного уровня (учрежденческого, районного, городского, областного).

*Обучающиеся должны знать и уметь:*

- правила игры в шахматы;
- простые приемы игры: связка, двойной удар и т.д.;
- ставить мат в простых теоретически окончаниях;
- решать примеры на мат в один ход;
- грамотно и четко вести запись партий;
- сравнительную силу фигур, их отличительные особенности;
- начальные сведения о возникновении в истории шахмат.

Образовательная программа «Мыслители» предназначена для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста и рассчитана на обучение в течение 1 года. Занятия проводятся с 1 сентября по 31 мая включительно. Количество часов занятий в году с обучающимися первого года обучения – 144, по 4 часа в неделю. При комплектовании учебных групп можно формировать разновозрастные и смешанные группы, учитывая при этом основную мотивацию обучающегося, послужившую стимулом к занятиям: желание закрепить знания, желание в перспективе получить профессию по данному направлению или просто пока быть в коллективе сверстников.

Мероприятия по набору детей в группу начинаются в конце августа, чтобы в День знаний (1 сентября) в парке, на школьной площадке уже можно было показать наглядно работы обучающихся объединения с привлечением наиболее активных ребят. В школах развешиваются объявления с краткими сведениями об объединении, а с 1 сентября педагог посещает родительские собрания в школах и классы с устными рассказами об объединении и показом лучших работ обучающихся.

Определенную помощь оказывает семейный праздник «День открытых дверей», когда проводятся практические занятия, выставки работ с привлечением нынешних и будущих обучающихся творческого объединения.

При недоборе группы желательно провести творческие занятия в классе на уроке труда, когда ученики фронтально выполняют одинаковые работы в течение урока. Одновременно, здесь же, в классе, можно организовать небольшую выставку работ.

Большая часть занятий проводится в учебном кабинете, но часть календарно – тематического плана отводится на внеучебную и воспитательную работу.

В дни школьных каникул работа в объединении проводится по обычному расписанию и включает в себя экскурсии, выставки, конкурсы.

Для успешной реализации программы используются следующие методы организации учебной работы:

- методы педагогической драматургии. Особая атмосфера мастерской, украшенной работами ребят, поэзия и музыка, сопровождающие объяснения педагога, игровые и сказочные моменты занятия – позволяют педагогу завладеть вниманием ребенка;
- метод диалогичности;
- метод коллективного обсуждения детских работ. Совместная творческая деятельность воспитывает чувство ответственности и коллективизма, формирует коммуникативные навыки, толерантность.

Кроме работы с детьми, педагог, реализующий данную программу, уделяет особое внимание работе с родителями, чья помощь всегда очень ценна. Педагог изучает воспитательные возможности семьи, социального окружения обучающегося для дальнейшего

построения взаимодействия и сотрудничества, изучает психологическую комфортность условий образовательного процесса для оптимального достижения образовательных результатов. Родители могут принимать участие и помогать в организации совместных мероприятий, посещений выставок и концертов. Задача педагога – пробудить в родителях интерес к любимому делу своего ребенка и постоянно его укреплять.

При реализации данной программы предполагается дистанционное обучение. Это способ организации процесса обучения на расстоянии, отражающий все присущие учебному процессу компоненты – цели, содержание, средства обучения, методы, организационные формы. Дистанционное обучение может использоваться при длительной болезни обучающегося, совпадении занятий в школе и Центре, дальнем проживании.

Основные положительные моменты дистанционного обучения:

расширение общего охвата детей;

осуществление обучения в индивидуальном темпе;

доступность и независимость от географического и временного положения обучающихся и Центра;

комфортные условия для творческого самовыражения обучаемых.

*Критерии оценки достижения планируемых результатов*

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт...
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

*Формы подведения итогов*

Для подведения итогов в программе используются продуктивные формы: соревнования; документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого обучающегося, к ним относятся: дневники достижений обучающихся, портфолио обучающихся и т.д.

## 2. Учебный план

Форма организации образовательного процесса первого года обучения является модульной. Содержание учебного материала состоит из 3 модулей: «Виды шахматных фигур», «Дебют. Характеристика неудач в дебюте», «Эндшпиль – окончание партии». Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных целей и задач. Обучение рассчитано на полную реализацию в течение одного года. Модуль разработан с учетом личностно – ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него.

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Виды шахматных фигур	6	58	64
2.	Дебют. Характеристика неудач в дебюте	4	60	64
3.	Эндшпиль – окончание партии	4	12	16
Итого:		14	130	144

## 3. Учебно-тематический план

### Учебно-тематический план модуля «Виды шахматных фигур»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие. Техника безопасности в кабинете	2	2	-
2.	Шахматная доска. Фигуры. История шахмат.	2	1	1
3.	Начальная расстановка фигур	2	1	1
4.	Ход ладьи	2	-	2
5.	Ход слона	2	-	2
6.	Ход ферзя	2	-	2
7.	Ход короля	2	-	2
8.	Ход коня	2	-	2
9.	Ход пешки	2	-	2
10.	Шахматная нотация	2	-	2
11.	Превращение пешек	2	-	2
12.	Мат. Упражнения на мат	2	-	2
13.	Ничья. Пат	2	-	2
14.	Ценность фигур	2	-	2
15.	Нападение и защита	2	-	2
16.	Батарея	2	-	2
17.	Правила поведения во время игры	2	-	2
18.	Использование большого материального перевеса.	2	-	2
19.	Мат тяжелыми фигурами	2	-	2
20.	Мат ферзем	2	-	2
21.	Мат ладьей	2	-	2
22.	Геометрические мотивы	2	-	2
23.	Спертый мат	2	-	2
24.	Горизонтальный мат	2	-	2
25.	Диагональный мат	2	-	2
26.	Двойной удар коня по вертикали	2	-	2
27.	Двойной удар коня по диагонали	2	-	2

28.	Двойной удар по разным диагоналям	2	-	2
29.	Мнимая защита связанной фигуры	2	-	2
30.	Мат в два хода. Взятие	2	-	2
31.	Мат в два хода. Перекрытие Мат в два хода. Связывание. Мат в два хода. Блокировка. Завоевание поля. Уничтожение защиты поля матования.	2	-	2
32.	Заключительное занятие по данному модулю.	2	2	-
Итого:		64	6	58

### Цель модуля:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы

### Задачи модуля:

- познакомить с историей шахмат, а также историческими событиями, связанными с шахматами;
- привить интерес к шахматам и учению в целом;
- дать обучающимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;
- познакомить с законами дебюта с выгодными и не выгодными полями для фигур и пешек;
- закрепить первоначальные навыки участия в соревнованиях;
- познакомить обучающихся с основными шахматными законами, правилами проведения соревнований.
- приучить самостоятельно думать;
- развить в ребенке внимание, усидчивость;
- развить интеллектуальные способности;
- вырабатывать волевые качества;
- дать возможность проявить себя, самоутвердиться;
- повысить коммуникативные способности

### Форма контроля:

- выполненная расстановка фигур на шахматном поле с учетом выгодных и не выгодных полей.

### Результат обучения по данному модулю

Обучающиеся:

- узнали историю шахмат, о первом чемпионе мира;
- познакомились с правилами игры в шахматы;
- узнали сравнительную силу фигур, их отличительные особенности;
- узнали приемы игры: связка, двойной удар и др.

### Учебно-тематический план модуля «Дебют. Характеристика неудач в дебюте»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие. Техника безопасности в кабинете. О принципах разыгрывания дебюта	2	2	-
2.	О вертикалях и диагоналях, по которым нередко осуществляется атака на короля	2	-	2
3.	О пункте, с которого в дебюте нередко дается мат	2	-	2
4.	О том, как можно готовить дебютную схему	2	-	2
5.	Открытые дебюты	2	-	2
6.	Полуоткрытые дебюты	2	-	2

7.	Закрытые дебюты	2	-	2
8.	Понятие о тактических приемах и комбинациях	2	-	2
9.	Двойной удар	2	-	2
10.	Геометрические мотивы	2	-	2
11.	Связка	2	-	2
12.	Развязывание	2	-	2
13.	Открытое нападение	2	-	2
14.	Открытый шах	2	-	2
15.	Двойной шах	2	-	2
16.	Уничтожение защиты	2	-	2
17.	Завлечение	2	-	2
18.	Отвлечение	2	-	2
19.	Блокировка	2	-	2
20.	Спертый мат	2	-	2
21.	Освобождение поля	2	-	2
22.	Освобождение линии	2	-	2
23.	Перекрытие	2	-	2
24.	Вскрытие линии	2	-	2
25.	Ловля фигуры	2	-	2
26.	Промежуточный ход	2	-	2
27.	Пешечные комбинации	2	-	2
28.	Пешечный прорыв	2	-	2
29.	Разрушение пешечной защиты короля	2	-	2
30.	Мат на последней и предпоследней линии	2	-	2
31.	Матовая сеть. Задачи, этюды	2	-	2
32.	Заключительное занятие по данному модулю.	2	2	-
Итого:		64	4	60

### Цель модуля:

Содействовать развитию у обучающихся интеллектуальных способностей, творческой активности через игру в шахматы

### Задачи модуля:

- помочь овладеть приемами тактики и стратегии шахматной игры;
- развить способности анализировать и делать выводы;
- научить видеть в позиции разные варианты,
- научить основным принципам разыгрывания дебюта, решать задачи в один ход;
- познакомить с детским «матом», понятием центра

### Форма контроля:

- решенная шахматная задача по предложенному заданию;
- проведенная шахматная партия с соперником.

### Результат обучения по данному модулю

Обучающиеся:

- научились решать и проводить в игре сложные комбинации;
- научились общаться и играть с шахматными часами;
- познакомились с простейшими достижениями матовых ситуаций.

### Учебно-тематический план модуля «Эндшпиль – окончание партии»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие. Техника безопасности в кабинете.	2	2	-

2.	О противодействии сторон в типичных ситуациях пешечного эндшпиля. Мат двумя слонами.	2	-	2
3.	О разнообразии средств, применяемых в эндшпиле. О позиционной ничьей.	2	-	2
4.	Ладья и пешка против ладьи. Легкофигурный эндшпиль.	2	-	2
5.	Нестандартные превращения фигур. Оппозиция.	2	-	2
6.	Отталкивание плечом. Слабые и сильные поля.	2	-	2
7.	Атака при односторонних рокировках. Атака при разносторонних рокировках. Как не надо атаковать короля.	2	-	2
8.	Заключительное занятие по данному модулю.	2	2	-
Итого:		16	4	12

### **Цель модуля:**

Создание условий для формирования у обучающихся умений самостоятельно анализировать позицию и решать шахматные комбинации на различные темы. Создание условий для выявления способностей у обучающихся к сосредоточенной умственной деятельности через обучение игры в шахматы

### **Задачи модуля:**

- развить интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развить волевые качества личности;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- разобрать примеры нарушения принципов развития в открытых и закрытых дебютах.
- дать знания о теории дебютов и эндшпиля, о терминах и понятиях шахмат, применяемых в других областях;
- развить нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, работать самостоятельно;
- научить уважать соперника

### **Форма контроля:**

- проведенная шахматная партия с соперником;
- решенная шахматная задача на предложенную тему.
- составленная патовая позиция;
- решенные шахматные задачи по предложенному заданию.

### **Результат обучения по данному модулю**

Обучающиеся:

- узнали тактику и стратегию ведения шахматного поединка;
- научились достойно вести себя в случае проигрыша;
- научились видеть в позиции разные варианты;
- узнали к чему приводит потеря рокировки в дебюте;
- научились ставить линейный мат, мат ферзем, мат ладье;
- научились грамотно и четко вести запись партий;
- познакомились с правилом «квадрата».

## **4. Ресурсное обеспечение программы**

Непременным условием эффективной реализации образовательной программы является соответствующее материально-техническое обеспечение программы и подготовленный

педагогический кадровый состав, обладающий профессиональными и педагогическими знаниями.

Четкое следование целевому назначению выделяемых на реализацию программы средств позволяет создать необходимые материально-технические условия для организации педагогической деятельности.

Помещения, учебные кабинеты для занятий по программе находятся в структурных подразделениях ЦДТ и на базе школ района.

В целом деятельность по реализации данной образовательной программы обеспечивается посредством создания и дальнейшей эксплуатации специализированной материально-технической базы, формируемой в строгом соответствии с целями, задачами, финансами, организационными и кадровыми возможностями учреждения.

Необходимо отметить, что в работе педагога дополнительного образования очень важным моментом является обеспечение полного соблюдения правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил электрической и пожарной безопасности. Педагоги регулярно знакомят детей с различными инструментами, материалами, способами их рационального применения.

#### ***Перечень материально-технических средств по программе***

1. Аудитория с достаточной освещенностью
2. Столы и стулья, удобные для проведения шахматной игры соответственно
3. Шкаф для хранения шахмат, шахматных часов, книг
4. Комплекты шахмат
5. Шахматные часы
6. Грифельная доска
7. Демонстрационная доска с фигурами (комплект)
8. Тетради для записей, карандаши, авторучки
9. Компьютер с шахматными программами
10. Ксерокс
11. Легкий спортивный инвентарь (гантели, эспандер, мячи)

#### **5. Список литературы и интернет-ресурсов**

1. Котов А. «Тайны мышления шахматиста». – Москва: «Просвещение», 2015г.
2. Лисицин Г. «Стратегия и тактика шахмат». – Москва: «Физкультура и спорт», 2017г.
3. Шпильман Р. «Теория жертвы». – Москва: «Просвещение», 2018г.
4. «Шахматное творчество Ботвинника» (в 3-х томах). – Москва: «Просвещение», 2017г., 2018г., 2019гг.
5. Бронштейн Д. «Международный турнир гроссмейстер». – Москва: «Просвещение», 2017г.
6. Котов А. А.А. Алехина «Шахматное наследие». Части I и II. – Москва: «Просвещение», 2017г., 2018г.
7. Нимцович А. «Шахматная блокада», «Моя система», 2018г.
8. Эйве М. «Курс шахматных лекций». 2016г.
9. «Шахматные окончания» в пяти томах под ред. Ю.Авербаха, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018гг.
10. Панов В. Эстрин Я. «Курс дебютов», 2017г.
11. «Шахматный словарь» 2018 г.
12. Шахматные журналы «64 шахматное обозрение».
13. Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы». – Москва: «Просвещение», 2018г.
14. Бронштейн Д.Н. «Самоучитель шахматной игры». – Москва: «Физкультура и спорт», 2019г.
15. Гин Е.Я., Москва «Просвещение», 2017г.
16. Батурицкий В.Д., Муратбеков А., «Короли и королевы шахмат». – Фрунзе «Мектеп», 2017г.
17. Персиц Б.Д. «Роль центра в шахматной партии». – Москва: «Просвещение», 2016г.

18. Под ред. Авербаха Ю.Л. «Шахматные окончания». – Москва: «Физкультура и спорт», 2018г.
19. Слуцкий Л.Л., Шерешевский М.И. «Контурсы эндшпиля» – Москва: «Физкультура и спорт», 2016г.
20. Подборка материалы из журналов