

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества «Мастер плюс» городского округа Самара  
(МБУ ДО «ЦДТ «Мастер плюс» г.о.Самара)



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБУ ДО «ЦДТ «Мастер плюс»  
г.о. Самара

М.В. Сокур

«27» июня 2024 г.

Программа принята на основании решения  
Методического совета  
Протокол № 1 от 27 июня 2024 г.

## **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *«Занимательный английский»***

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Возраст обучающихся:** 8 – 15 лет

**Срок реализации программы:** 1 год

**Разработчик:**

Денисова Ирина Борисовна,  
педагог дополнительного образования

Самара, 2024 г.

## Паспорт программы

Направленность образовательной деятельности	Социально-гуманитарная
Уровень освоения содержания предметной деятельности	Базовая
Уровень организации педагогической деятельности	Учебная
Форма организации детских формирований	Групповая
Возраст обучения детей	Среднее (полное) общее образование
Срок реализации программы	1 год
Масштаб реализации	Учрежденческая
По контингенту обучающихся	Общая
По степени творческого подхода	Репродуктивно-творческая
Степень реализации программы	Реализована полностью
Нормативный часовой объем за год	4 часа в неделю, 144 часа в год.
Количество детей в группе	Не менее 10 чел.

## **Краткая аннотация**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» предназначена для обучающихся 8 – 15 лет, проявляющих интерес к английскому языку. В результате обучения дети освоят элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка, достигнут языковой компетенции в основных видах речевой деятельности, освоят коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения, лексический минимум по изученным темам, научатся пользоваться справочной литературой и словарями.

### **1. Пояснительная записка**

Повседневная реальность последних лет свидетельствует о возросшем статусе иностранного языка в российском обществе. Язык и языковое образование становятся инструментом успешной жизнедеятельности человека и значимым средством, формирующим сознание личности и ее способности входить в открытое информационное пространство. Динамика общественной жизни страны и связанные с ней преобразования, межгосударственная интеграция в сфере образования, доступ к информационному богатству, к качественному образованию вызывают общественную потребность в большом количестве граждан, практически владеющих одним или несколькими современными (неродными) языками. Ярко выраженная потребность современного общества в качественном языковом образовании находит поддержку на государственном уровне.

Сейчас английский язык очень популярен. Это язык компьютеров, науки, бизнеса, спорта и политики. На английском говорят во всем мире. Это официальный язык в Соединенном Королевстве, Ирландии, Соединенных штатах, Канаде, Австралии. Более 750 миллионов людей говорят по-английски.

Это язык великой литературы. Это язык Уильяма Шекспира, Чарльза Диккенса. Половина научной литературы мира - на английском языке. Чтобы понимать себя и окружающих, необходимо изучить иностранные языки.

Еще Гете сказал: «Кто не знает иностранных языков - не знает и своего языка».

Разговаривая на английском, можно читать газеты, журналы и произведения великих писателей в оригинале. Если отправиться путешествовать, можно не бояться быть непонятым.

Осознание важности языкового образования в современном обществе стимулирует большинство родителей приобщать своих детей к изучению иностранного языка с младшего школьного возраста. И государство, и общество признали тот факт, что чтение иностранного языка в данном возрасте полезно всем детям, поскольку оно способствует:

- развитию психических функций ребенка (мышления, внимания, памяти, восприятия) и его речевых способностей;
- более раннему вхождению ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке;
- более качественному овладению первым иностранным языком и созданию базы для продолжения его изучения в основной школе.

Начальное языковое образование предполагает развитие личности ребенка в целом, его интеллектуальных (когнитивных) и эмоционально-волевых (не когнитивных) способностей и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Другими словами – это способность и готовность принимать участие в диалоге культур, т.е. в условиях межкультурной коммуникации на основе принципов сотрудничества, взаимного уважения, терпимости к культурным различиям и преодоления культурных барьеров.

Потребность в творчестве заложена в каждом ребенке изначально. Это способ познания мира и самовыражения. Взрослые должны лишь создать условия для творческой деятельности ребенка. Программа «Занимательный английский» призвана помочь каждому ребенку осознать свой индивидуальный путь овладения неродным для него языком, стимулировать его к проявлению собственной активности (речемыслительной, творческой).

Дети среднего школьного возраста особенно чутки и восприимчивы к чужой культуре. Они, в отличие от взрослых внутренне предрасположены к межкультурной коммуникации и могут выступать посредниками в разрушении культурных барьеров. Поэтому большое внимание при обучении отводится играм и конкурсам. Для более эффективного запоминания используются стихотворения и песни.

Актуальность и новизна общеразвивающей программы «Занимательный английский» заключена в том, что содержание учебного материала представлено модулями, позволяющими увеличить ее гибкость и вариативность. Модульность, как и разноуровневость, позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся. Модульная образовательная программа «Занимательный английский» дает обучающемуся возможность выбора модулей, нелинейной последовательности их изучения

#### *Цели программы:*

содействие становлению социально активной и творческой личности в условиях иноязычного общения

#### *Задачи программы:*

##### Образовательные:

- закрепить элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка;
- сформировать языковую компетенцию в основных видах речевой деятельности;
- сформировать коммуникативные умения обучающихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоить лексический минимум по изученным темам;
- обучить пользоваться справочной литературой и словарями

##### Воспитательные:

- сформировать у обучающихся аккуратность, трудолюбие, настойчивость, выдержку, умения доводить начатое дело до конца;
- воспитать доброжелательность, вежливость, отзывчивость и доброту;
- воспитать толерантность отношения к друг другу;
- воспитать патриотизм и уважение культуры народов стран изучаемого языка;
- развить самокритичность, оптимизм, уверенность в себе, ответственность;
- развить навыки самостоятельной деятельности;
- развить умения аргументировать свою точку зрения

##### Развивающие:

- развить познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- сформировать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
- развить речевые способности, внимание, мышление, память и воображение обучающихся;
- сформировать устойчивость мотивации к овладению иностранным языком;
- развить интерес к познавательной деятельности;

- расширить лингвострановедческий кругозор;
- овладеть навыками творческой деятельности.

Реализация программы направлена на:

- Освоение содержания образовательной программы обучающимися – программа направлена на значительное качественное изменение их знаний, умений, навыков.

- Устойчивость интереса обучающихся – для поддержки и повышения устойчивого интереса обучающихся к выбранному направлению деятельности, стимулирования их творческой активности.

- Творческие достижения обучающихся – программа реализуется в целях достижения ими высоких результатов в мероприятиях различного уровня (учрежденческого, районного, городского, областного).

*Обучающиеся должны знать и уметь:*

- освоить элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка;

- достичь языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;

- освоить коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;

- освоить лексический минимум по изученным темам;

- уметь пользоваться справочной литературой и словарями.

- аккуратность, трудолюбие, настойчивость, выдержанность, умение доводить начатое дело до конца;

- доброжелательность, вежливость, отзывчивость;

- толерантное отношение друг к другу;

- чувство патриотизма и уважение культуры стран изучаемого языка;

- самокритичность, оптимизм, уверенность в себе, ответственность;

- самостоятельность;

- умение аргументировать свою точку зрения.

- проявлять познавательный интерес к изучению иностранного языка;

- испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;

- усовершенствовать свои речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;

- иметь устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;

- испытывать интерес к познавательной деятельности;

- иметь навыки творческой деятельности

Общеразвивающая программа «Занимательный английский» предназначена для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста и рассчитана на обучение в течение одного года.

Занятия проводятся с 1 сентября по 31 мая включительно. При комплектовании учебных групп можно формировать разновозрастные и смешанные группы, учитывая при этом основную мотивацию обучающегося, послужившую стимулом к занятиям: желание закрепить знания, желание в перспективе получить профессию по данному направлению или просто пока быть в коллективе сверстников.

Мероприятия по набору детей в группу начинаются в конце августа, чтобы в «День Знаний» (1 сентября) в парке или на школьной площадке уже можно было показать работы обучающихся в объединении с привлечением наиболее активных ребят.

Большая часть занятий проводится в учебном кабинете, но часть календарно - тематического плана отводится на внеучебную и воспитательную работу.

В дни школьных каникул работа в объединении проводится по обычному расписанию и включает в себя экскурсии, посещение музеев, знакомство с историей старой Самары, пешие экскурсии по городу, посещение выставок.

Кроме работы с детьми, педагог, реализующий данную программу, уделяет особое внимание работе с родителями, чья помощь очень ценна. Педагог изучает воспитательные возможности семьи, социального окружения обучающегося для дальнейшего построения взаимодействия и сотрудничества, изучает психологическую комфортность условий образовательного процесса для оптимального достижения образовательных результатов. Родители могут принимать участие и помогать в организации совместных мероприятий, посещений выставок и концертов. Задача педагога – пробудить в родителях интерес к любимому делу своего ребенка и постоянно его укреплять.

В основу программы заложен коммуникативный подход к изучению детьми английского языка, который учитывает результаты овладения детьми родного языка, где доказано, что имитация не является основным механизмом овладения языком в детском возрасте, и подтверждено стремление ребенка организовать свой язык, найти в нем закономерности, правила и действовать в соответствии с этими правилами.

Для успешной реализации программы учебный материал построен на следующих положениях:

Приоритет развития личности обучающихся (коммуникативного, когнитивного, социокультурного, эмоционального), осуществляемого в процессе овладения детьми языком как средством общения на межкультурном уровне.

Коммуникативный подход к обучению и изучению языка, основная функция которого состоит в создании условий коммуникации: мотивов, целей и задач общения;

Осознанное овладение детьми новым языком, в процессе которого происходит их когнитивное развитие, поскольку предполагает познание и осознание обучающимися языковых средств в их системе и коммуникативных функциях.

Изучение/обучение языку в контексте диалога культур, что обеспечивает социокультурное и когнитивное развитие личности младшего школьника.

Содержательная оценка обучающихся по программе должно включать в себя 4 компонента:

- доброжелательное отношение к обучающемуся как личности;
- положительное отношение к усилиям ребенка, направленным на решение задачи (даже если эти усилия не дали положительного результата);
- конкретный анализ трудностей, вставших перед детьми, и допущенных им ошибок;
- конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат.

Оценка должна включать в себя все эти компоненты, даже если результат работы обучающегося отрицательный.

При реализации программы применяются следующие формы и методы организации учебных занятий:

- Беседы, лекционные занятия, сообщения нацелены на создание условий для развития способности слушать и слышать, видеть и замечать, концентрироваться, наблюдать и воспринимать;
- Контрольные работы – помогают развивать способности излагать свою точку зрения, доказывать, логически мыслить;

– Устная индивидуальная проверка, различные конкурсы – помогают доводить образовательную деятельность до результата, фиксировать успех, демонстрировать достижения обучающихся, учат их достойно воспринимать достижение других людей и т.д.;

– Организация игровых ситуаций, состояний с активным движением – помогают приобретать привычки здорового образа жизни. Опыт взаимодействия, принимать решения, брать на себя ответственность.

Учет психологических особенностей ребят и их дальнейшее развитие являются важнейшим условием успешности изучения и обучения английскому языку.

#### *Критерии оценки достижения планируемых результатов*

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт...
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

#### *Формы подведения итогов*

Для подведения итогов в программе используются продуктивные формы: конкурсы; документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого обучающегося, к ним относятся: дневники достижений обучающихся, портфолио обучающихся и т.д.

## **2. Учебный план**

Форма организации образовательного процесса является модульной. Содержание учебного материала состоит из 3 модулей: «Знакомство. Моя школьная жизнь», «Знакомство с обычаями и традициями англоязычных стран», «Образ жизни, увлечения подростков в англоязычных странах». Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных целей и задач. Обучение рассчитано на полную реализацию в течение одного года. Модуль разработан с учетом лично – ориентированного подхода и составлен

так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него.

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Знакомство. Моя школьная жизнь	24	40	64
2.	Знакомство с обычаями и традициями англоязычных стран	17	47	64
3.	Образ жизни, увлечения подростков в англоязычных странах	4	12	16
Итого:		45	99	144

### 3. Учебно-тематический план

#### Учебно-тематический план модуля «Знакомство. Моя школьная жизнь»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Введение в программу	2	0	2
3.	Знакомство	2	0	2
4.	Введение лексики по теме «Знакомство»	2	1	1
5.	Отработка, активизация лексики по теме «Знакомство»	2	0	2
6.	Развитие навыков диалогической речи. Составление диалога с использованием введенной лексики.	2	0	2
7.	Подготовка, съемка видеоролика «Почему мы учим английский?»	2	1	1
8.	Введение, отработка личных местоимений	2	1	1
9.	Отработка в речи глагола «have got/has got».	2	1	1
10.	Активизация в речи глагола «have got/has got».	2	0	2
11.	Дифференциация употребления глаголов «To be» и «have got/has got».	2	0	2
12.	Проведение ролевой игры «Пресс-конференция».	2	0	2
13.	Отработка навыков чтения с использованием введенной лексики.	2	1	1
14.	Съемка видеоролика «Я и мои новые друзья».	2	1	1
15.	Введение новых лексических единиц по теме «Школа».	2	2	0
16.	Отработка в речи, выполнение тренировочных упражнений с новой лексикой.	2	1	1
17.	Множественное число существительных.	2	1	1
18.	Существительные-исключения	2	1	1
19.	Развитие навыков чтения по теме «Школа»	2	1	1
20.	Развитие навыков аудирования по теме «Школа»	2	1	1
21.	Организация и проведение игры «Самый грамотный»	2	0	2
22.	Введение лексики по теме «Мой школьный день»	2	2	0
23.	Развитие навыков письма. Написание письма другу «Почему я люблю школу?»	2	1	1
24.	Подготовка экскурсии по школе	2	1	1
25.	Организация, проведение экскурсии по школе	2	0	2
26.	Организация, проведение игры «Самый лучший»	2	0	2



	ученик»			
27.	Введение новой лексики по теме «Роль английского языка в нашей жизни»	2	2	0
28.	Активизация введенной лексики.	2	1	1
29.	Введение, отработка притяжательных местоимений	2	1	1
30.	Дифференциация личных и притяжательных местоимений	2	1	1
31.	Организация дискуссии «Нужно ли изучать иностранные языки?»	2	0	2
32.	Заключительный урок.	2	1	1
Итого:		64	24	40

### Цель модуля:

Создание условий для развития умений подростков общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей

### Задачи модуля:

- укрепить интерес к изучению английского языка как учебного предмета;
- развить умения подростков общаться на английском языке по заданным темам;
- развить навыки диалогической и монологической речи;
- развить умения работать в коллективе

### Форма контроля:

- подготовленная письменная работа (рассказ, сочинение) на заданную тему.
- созданная презентация на заданную тему.

### Результат обучения по данному модулю

Обучающиеся:

- научились строить монологические высказывания из 8-10 предложений;
- получили навыки работы со словарем;
- научились вести диалог с употреблением речевых клише и переспросов.

### Учебно-тематический план модуля «Знакомство с обычаями и традициями англоязычных стран»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Введение лексики к разделу «Географические положение УК»	2	1	1
3.	Отработка, активизация введенной лексики	2	0	2
5.	Введение, отработка лексики к разделу «Экономика УК. Природные богатства»	2	1	1
6.	Введение, отработка лексики по теме «Политическая система УК»	2	1	1
7.	Активизация ранее введенной лексики	2	0	2
8.	Знакомство, отработка в речи оборота «there is/there are»	2	1	1
9.	Отработка в речи оборота «there is/there are» с использованием введенной лексики	2	0	2
10.	Предлоги места	2	1	1
11.	Предлоги места. Отработка в речи	2	0	2
12.	Подготовка, организация игры «Самый умный»	2	1	1
13.	Проведение игры «Самый умный»	2	0	2

14.	Введение лексики по теме «Флора и фауна Британских островов»	2	1	1
15.	Просмотр фильма канала BBC по теме «Флора и фауна Британских островов»	2	0	2
16.	Развитие навыков рецептивных видов деятельности по теме (чтение, аудирование).	2	0	2
17.	Интересное из жизни животных Британии.	2	1	1
18.	Введение, отработка Present Simple Tense	2	1	1
19.	Введение, отработка Present Continuous Tense	2	1	1
20.	Present Simple Tense VS Present Continuous Tense	2	0	2
21.	Развитие навыков письма на основе введенного грамматического материала	2	0	2
22.	Подготовка мини-проекта «Животное, которое меня поразило»	2	0	2
23.	Представление, защита проекта «Животное, которое меня поразило»	2	0	2
24.	Введение, отработка лексики по теме «Национальные праздники Британии»	2	1	1
25.	Знакомство с традициями и обычаями Британии	2	0	2
26.	Сравнение британских и российских праздников. Сходства и отличия	2	1	1
27.	«Самый интересный праздник Великобритании». Развитие навыков письма	2	0	2
28.	Введение, отработка Future Simple Tense	2	1	1
29.	Активизация в речи глаголов группы Simple	2	1	1
30.	Подготовка викторины «Праздники и традиции Британии»	2	1	1
31.	Проведение викторины «Праздники и традиции Британии»	2	0	2
32.	Заключительный урок	2	1	1
Итого:		64	17	47

### Цель модуля:

Формирование у обучающихся современных представлений об истории и культуры англоязычных стран и расширение образовательного кругозора

### Задачи модуля:

- расширить и углубить имеющиеся знания;
- воспитать интерес к культуре и истории англоязычных стран;
- ознакомить с историей и культурой англоязычных стран

### Форма контроля:

- чтение и аудирование текстов на заданную тему.

### Результат обучения по данному модулю

#### Обучающиеся:

- углубили новые знания по предмету «Английский язык»;
- расширили лексические и грамматические языковые навыки;
- познакомились с историей и культурой англоязычных стран, с их обычаями и традициями.

### Учебно-тематический план модуля «Образ жизни, увлечения подростков в англоязычных странах»

№	Наименование тем	Количество часов
---	------------------	------------------

п/п		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Англоязычные страны. Спорт. Жизнь подростков	2	0	2
3.	Англоязычные страны. Книги и фильмы	2	1	1
4.	Англоязычные страны. Каникулы	2	0	2
5.	Англоязычные страны. Досуг	2	0	2
6.	Развивающие мероприятия	2	1	1
7.	Подготовка и проведение викторины «Самый-самый...»	2	1	1
8.	Заключительное занятие	2	0	2
Итого:		16	4	12

### **Цель модуля:**

Создание условий для ознакомления обучающихся с образом жизни сверстников в англоязычных странах, научить проявлять толерантное отношение к своим сверстникам за рубежом

### **Задачи модуля:**

- развить потребности в практическом использовании английского языка;
- расширить знания об образе жизни за рубежом;
- развить навыки самостоятельной учебной деятельности

### **Форма контроля:**

- чтение и аудирование текстов по заданной теме.

### **Результат обучения по данному модулю**

Обучающиеся:

- получили дополнительную информацию об образе жизни подростков в англоязычных странах;
- научились самостоятельно работать в группе;
- научились выражать себя через творческую деятельность.

## **4. Ресурсное обеспечение программы**

Непременным условием эффективной реализации программы является достаточное соответствующее материально-техническое обеспечение программы и подготовленный педагогический кадровый состав, обладающий профессиональными и педагогическими знаниями.

Четкое следование целевому назначению выделяемых на реализацию программы средств позволяет создать необходимые материально-технические условия для организации педагогической деятельности.

Помещения, учебные кабинеты для занятий по программе находятся в структурных подразделениях ЦДТ и на базе школ района.

В целом деятельность по реализации данной образовательной программы обеспечивается посредством создания и дальнейшей эксплуатации специализированной материально-технической базы, формируемой в строгом соответствии с целями, задачами, финансами, организационными и кадровыми возможностями учреждения.

Необходимо отметить, что в работе педагога дополнительного образования очень важным моментом является обеспечение полного соблюдения правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил электрической и пожарной безопасности. Педагоги регулярно знакомят детей с различными инструментами, материалами, способами их рационального применения.

### ***Перечень материально-технических средств по программе***

1. Карточки с фонетическим заданием
2. Картинки
3. Грамматические упражнения
4. Учебник English School.
5. Аудио кассета с заданиями.
6. Брошюра со стихотворениями и песнями
7. Видеозаписи с мероприятиями

## 5. Список литературы и интернет-ресурсов

### *Основная*

1. Английский язык. О.В. Афанасьева – М.: Дрофа, 2015г.
2. Английский на «отлично» 6 класс. М.Б. Котлярова, Т.Н. Мельник. –
3. Английский язык. Лексика и чтение 7-8 класс. Е.А. Фоменко, А.С.Юрин. – Ростов на Дону: Легион, 2014 г.
4. Грамматика английского языка – сборник упражнений 5-6 классы. Е.А.Барашкова – М.: Издательство «Экзамен», 2015г.
5. Лексико-грамматические задания по английскому языку. С.В. Рябцева. – Мозарь: Белый ветер, 2014г.
6. Тематический контроль по английскому языку. 5-6 класс. Л.М.Лапицкая, Т.Ю. Севрюкова, А.И. Калишевич. – Мозарь: Белый ветер, 2013г.
7. Школьные олимпиады. Английский язык 5-8 классы. Е.Б. Власова. – М: Айрис-пресс, 2008 г.

### *Дополнительная*

1. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке”, Дзюина Е.В.- М.: ВАКО, 2010г.
2. 110 игр на уроках английского языка. Дж. Стайнберг. Москва: Астарель, 2012 г.
3. Английская грамматика в играх. Предко Г.И. Ростов: Феникс, 2014 г.
4. А.А. Малинина, Забавный английский язык – ребусы, анекдоты, загадки и другие интересные задания. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015 г.
5. Поурочные разработки по английскому языку. Е.В.Дзюина – М: ВАКО, 2014г.

### *Интернет-ресурсы*

1. <http://www.bilingual.ru>
2. <http://www.english-cartoons.com/>

### *Список литературы для учащихся*

1. Видео курс This is Britain 2005 г.
2. Тематический контроль по английскому языку. 5-6 класс. Л.М.Лапицкая, Т.Ю. Севрюкова, А.И. Калишевич. – Мозарь: Белый ветер, 2013г.
3. Английский с популярными песнями. Е. Камиссарова. М.: 2015 г.
4. Учим английский с улыбкой. 280 мини-уроков: учебное пособие. – Москва: Астарель, 2013 г.
5. Е.Л. Карлова Grammar Games: Naval Battles – грамматические игры для изучения английского языка: морской бой. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015 г.

### *Список литературы для родителей*

1. В.А. Державина. Учим английский язык, с методическими рекомендациями и иллюстрациями. – Москва: Издательство «АСТ», 2016 г.
2. Е.Л. Карлова. Английская грамматика для детей в играх и картинках. Nice English with Mice. – СПб: Питер, 2015 г.