

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Мастер плюс» городского округа Самара
(МБУ ДО «ЦДТ «Мастер плюс» г.о.Самара)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦДТ «Мастер плюс»
г.о. Самара

М.В. Сокур

«27» июня 2024 г.

Программа принята на основании решения
Методического совета
Протокол № 1 от 27 июня 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**
**«Судомодельный спорт
(модели из дерева)»**

Направленность: техническая

Возраст обучающихся: 7 – 18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:

Клюкин Владимир Михайлович,
педагог дополнительного образования

Самара, 2024 г.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Мастер плюс» городского округа Самара
(МБУ ДО «ЦДТ «Мастер плюс» г.о.Самара)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ЦДТ «Мастер плюс»
г.о. Самара

_____ М.В.Сокур

«27» июня 2024 г.

Программа принята на основании решения
Методического совета

Протокол № 1 от «27» июня 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Судомодельный спорт (модели из дерева)»

Направленность: техническая

Возраст обучающихся: 7-18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:

Клюкин Владимир Михайлович,
педагог дополнительного образования

Самара, 2024г.

Паспорт программы

Направленность образовательной деятельности	Техническая
Уровень освоения содержания предметной деятельности	Базовая
Уровень организации педагогической деятельности	Учебная
Форма организации детских формирований	Групповая
Возраст обучения детей	Среднее (полное) общее образование
Срок реализации программы	1 год
Масштаб реализации	Учрежденческая
По контингенту обучающихся	Общая
По степени творческого подхода	Репродуктивно-творческая
Степень реализации программы	Реализована полностью
Нормативный часовой объем за год	4 часа в неделю, 144 часа в год
Количество детей в группе	Не менее 8 чел.

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Судомодельный спорт (модели из дерева)» предназначена для обучающихся 7 - 18 лет, проявляющих интерес к техническому творчеству. Программа должна помочь обучающимся практически познакомиться с содержанием труда в профессиях, связанных с кораблестроением, раскрыть им технические способности, необходимые для этих профессий. Судомоделирование — один из видов технического творчества. Судомоделизм – это проектирование и постройка моделей и макетов судов и кораблей.

Хорошо налаженная работа в объединении позволяет формировать у ребят любовь к труду, воспитывать их в духе коллективизма, прививает целеустремленность, внимательность, развивает самостоятельность, творческое и конструкторское мышление, помогает овладеть различными навыками труда. На занятиях в судомодельном объединении обучающиеся закрепляют и углубляют знания, полученные на уроках физики, математики, черчения, учатся применять их на практике. Таким образом, судомоделизм способствует расширению политехнического кругозора детей.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Судомодельный спорт (модели из дерева)» (далее — программа) имеет техническую направленность.

Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в том, что современные ребята знакомятся не только с практическими умениями, морскими знаниями по изготовлению простейших моделей, но и знакомятся с историей российского флота, узнают об одном из самых популярных родов войск в российской Армии - морском флоте, что для подрастающего молодого поколения очень важно для выбора будущей профессии и воспитания патриотизма.

Новизна

При реализации данной программы предполагается дистанционное обучение. Это способ организации процесса обучения на расстоянии, отражающий все присущие учебному процессу компоненты – цели, содержание, средства обучения, методы, организационные формы. Дистанционное обучение может использоваться при длительной болезни обучающегося, совпадении занятий в школе и Центре, дальнем проживании.

Основные положительные моменты дистанционного обучения:

- расширение общего охвата детей;
- осуществление обучения в индивидуальном темпе;
- доступность и независимость от географического и временного положения обучающихся и Центра;
- комфортные условия для творческого самовыражения обучаемых.

Педагогическая целесообразность

Программа содержит в себе три компонента: информационно-познавательный, деятельностный и творческий.

Информационный компонент позволяет сформировать общие представления об окружающем мире и какое значение он имеет в жизнедеятельности человека.

Деятельностный подход – это практическое овладение обучающимися алгоритмами деятельности. На первом этапе освоения программного материала происходит овладение различными технологиям, которые в дальнейшем совершенствуются, а также грамотно используются в новых учебных ситуациях (метод проектов, выставочные работы).

Главным из всех компонентов, на наш взгляд, является творческий. Именно творческая активность совершенствует человека, позволяет ему идти вперед в своем развитии и определяет уровень культурного развития. Творя, дети окунаются в особую эмоциональную атмосферу, через эмоции и чувства они познают действительность, формируется свой чувственный опыт. И чем богаче этот опыт, тем глубже знания об окружающем мире.

Цель программы:

Создание условий для развития творческих способностей через формирование у обучающихся стойкого интереса к занятиям по судомоделизму.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- обучающие:
 - ознакомить с основными сведениями по судомоделизму и правилами ТБ;
 - объяснить в главных чертах конструкцию и принцип действия кораблей;
 - привить и закрепить навыки работы колющим, режущим, слесарным и столярным инструментом;
- развивающие:
 - развивать коммуникативные способности ребенка, воспитать в нем чувство коллективизм;
 - развить творческие способности обучающихся;
 - развивать познавательный интерес к судомоделизму;
 - сформировать и развить фантазию средствами технического творчества;
- воспитательные:
 - воспитывать уважение к труду и людям труда;
 - сформировывать чувства коллективизма, взаимопомощи;
 - воспитывать волю, чувство самоконтроля, стремление к победе.

Возраст обучающихся

При комплектовании учебных групп можно формировать разновозрастные и разновозрастные группы, учитывая при этом мотивацию обучающегося, послужившую стимулом к занятиям: желание закрепить знания, желание в перспективе получить профессию по данному направлению или просто пока быть в коллективе сверстников.

Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься.

Сроки реализации.

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 144 часов в год.

Формы организации деятельности: по группам

Формы обучения: используются теоретические, практические, комбинированные. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: мастерские, ролевые игры, беседы, игры, конкурсы, экскурсии, дворовые праздники, соревнования, самостоятельную работу, массовые воспитательные мероприятия, социальные акции.

Режим занятий

Занятия по программе «Судомодельный спорт (модели из дерева)» проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия для обучающихся 2 часа.

Ожидаемые результаты

Предметные:

- обучающийся будет:
 - знать общие классификационные требования к моделям;
 - уметь подобрать чертежи для изготовления моделей;
 - иметь представление о деталях судомоделей.

Метапредметные:

- регулятивные УУД:
 - обучающийся научится:
 - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
 - самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
 - определять цель и достигать ее;
 - принимать и сохранять учебную задачу.
- познавательные УУД:
 - обучающийся научится:
 - изготавливать по чертежу;
 - соединять части конструкции в одно целое;

- использовать творческий подход к работе.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы в сети интернет.
- коммуникативные УУД:
 - обучающийся научится:
 - работать в группе;
 - использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- личностные УУД:
 - у обучающегося будут сформированы:
 - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
 - эмпатия - как понимание чувств других людей и сопереживание им;
 - развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговых соревнованиях показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт.
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговых соревнованиях показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговых соревнованиях показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Формы подведения итогов.

Для подведения итогов в программе используются такие эффективные формы, как результаты участия выступлений в выставках и на соревнованиях.

2. Учебный план

Содержание учебного материала состоит из 3 модулей. Каждый из них имеет свою специфику, сочетание модулей в процессе обучения обеспечивает нужный уровень гибкости при подборе и расположении учебного материала, необходимого для обучения и реализации поставленных целей и задач. Обучение рассчитано на полную реализацию 3 модулей в течение учебного года. Учебный материал изучаемой дисциплины последовательно структурирован, каждый модуль содержит все составляющие, необходимые для осуществления учебного процесса.

Модули разработаны с учетом личностно – ориентированного подхода и желаний обучающихся для выбора индивидуальной траектории движения по учебному курсу. Форма общения педагога и обучающегося осуществляется через освоение учебного материала модуля и личное индивидуальное общение.

№ п/п	Название разделов, модулей	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Парусное судно.	64	4	60
2.	Простейшие самоходные модели с резиновым двигателем из дерева.	64	6	58
3.	Судомоделирование. Место в истории развития цивилизации.	16	4	12
Итого		144	16	128

3. Учебно-тематический план Учебно-тематический план модуля «Парусное судно»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие.	2	2	-
2	Выбор модели. Проработка чертежей	2	-	2
3	Отработка теоретического чертежа. Вычерчивание теоретического чертежа.	2	-	2
4	Способы изготовления корпусов плотика. Подготовка реек к обработке рубанком.	2	-	2
5	Обработка реек рубанком. Обработка реек наждачной бумагой. Склеивание реек между собой.	2	-	2
6	Изготовление первой палубы.	2	-	2
7	Обработка первой палубы наждачной бумагой.	2	-	2
8	Расчерчивание кормовой части плотика.	2	-	2
9	Расчерчивание носовой части плотика.	2	-	2
10	Изготовление носовой части.	2	-	2
11	Подготовка реек к изготовлению второй палубы	2	-	2
12	Обработка реек рубанком. Обработка реек наждачной бумагой.	2	-	2
13	Склеивание второй палубы.	2	-	2
14	Подготовка реек для изготовления ограждения.	2	-	2
15	Изготовление реек для мачты.	2	-	2
16	Обработка мачты наждачной бумагой.	2	-	2
17	Склеивание мачты.	2	-	2
18	Подготовка материала для изготовления хижины. Перенос выкройки хижины на материал.	2	-	2
19	Вырезание стен и крыши для хижины.	2	-	2
20	Подготовка реек для хижины.	2	-	2

21	Обклеивание рейками боковых стенок хижины.	2	-	2
22	Обклеивание рейками крыши хижины. Обработка хижины наждачной бумагой.	2	-	2
23	Вырезание дверей и окон у хижины.	2	-	2
24	Изготовление крепления руля.	2	-	2
25	Перенос выкройки руля на материал. Изготовление руля.	2	-	2
26	Перенос выкройки паруса на материал. Вырезание и приклеивание паруса на мачту.	2	-	2
27	Изготовление крепления вант. Натягивание вант на плотик.	2	-	2
28	Склеивание верхней и нижней палубы.	2	-	2
29	Приклеивание хижины и руля на плотик.	2	-	2
30	Изготовление крепления якоря.	2	-	2
31	Изготовление якоря и установка якоря на плотик.	2	-	2
32	Заключительное занятие по данному модулю.	2	2	-
Итого:		64	4	60

Содержание модуля «Парусное судно»

Цель модуля:

Создание условий для обучающихся, при которых они научатся изготавливать модель парусного судна с рубкой.

Задачи модуля:

- ознакомить обучающихся с чертежами для изготовления моделей;
- ознакомить с инструкцией по технике безопасности;
- научить изготавливать из деталей модель парусного судна;
- содействовать развитию коммуникативных способностей.

Форма контроля:

- изготовление модели парусного судна из дерева;

Результат обучения по данному модулю

Обучающиеся:

- познакомились с чертежами для изготовления моделей;
- познакомились с инструкцией по технике безопасности;
- научились изготавливать из деталей модель парусного судна;
- научились помогать друг другу, работая в малых группах.

Учебно-тематический план модуля «Простейшие самоходные модели из дерева с резиномоторным двигателем»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие.	2	2	-
2	Основы техники безопасности, пожарной безопасности.	2	2	-
3	Выбор самоходной модели.	2	-	2
4	Подбор и изучение чертежа.	2	-	2
5	Заготовка материала для модели. Подбор инструмента для изготовления модели.	2	-	2
6	Выбор способа изготовления модели.	2	-	2
7	Изготовление корпуса модели.	2	-	2
8	Изготовление шаблонов корпуса модели.	2	-	2
9	Перенос на заготовку чертежа.	2	-	2
10	Выстругивание корпуса модели.	2	-	2

11	Шлифовка корпуса модели. Грунтование корпуса модели.	2	-	2
12	Изготовление надстроек. Изготовление световых окон.	2	-	2
13	Изготовление рубки.	2	-	2
14	Изготовление пушек.	2	-	2
15	Изготовление кнехтов.	2	-	2
16	Изготовление леерного ограждения.	2	-	2
17	Изготовление ходовых групп Изготовление вала.	2	-	2
18	Изготовление держателя резиномотора.	2	-	2
19	Установка резинового двигателя.	2	2	-
20	Изготовление резиномотора	2	-	2
21	Изготовление крепежа резинового двигателя.	2	-	2
22	Проверка работы резинового двигателя.	2	-	2
23	Сборка модели.	2	-	2
24	Склеивание деталей модели.	2	-	2
25	Шлифовка модели.	2	-	2
26	Шпатлевка модели	2	-	2
27	Грунтование модели.	2	-	2
28	Покраска модели.	2	-	2
29	Изготовление подставки.	2	-	2
30	Балансировка модели.	2	-	2
31	Регулировка, доводка модели.	2	-	2
32	Заключительное занятие по данному модулю.	2	-	2
Итого:		64	6	58

Содержание модуля

«Простейшие самоходные модели из дерева с резиномоторным двигателем»

Цель модуля:

Создание условий для обучающихся, при которых они научатся изготавливать простейшие самоходные модели из дерева с резиномоторным двигателем

Задачи модуля:

- познакомить обучающихся с материалами, применяемыми для простейших самоходных моделей;
- сформировать стойкий интерес к занятиям с продолжением обучения в группе мастерства;
- познакомить обучающихся с конструкцией самоходной модели;
- научить создавать и собственные авторские модели;
- содействовать развитию коммуникативных способностей.

Форма контроля:

- изготовление самоходной модели.

Результат обучения по данному модулю

Обучающиеся:

- познакомились с основами теории планирования модели с материалами для простейших авиамodelей;
- сформировали стойкий интерес к занятиям с продолжением обучения в группе мастерства;
- познакомились с конструкцией самоходной модели;
- научились изготавливать и создавать самоходные модели из дерева;
- познакомились друг с другом, научились общаться с ровесниками в группе и с педагогом.

**Учебно-тематический план модуля
«Судомоделирование. Место в истории развития цивилизации»**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие.	2	2	-
2	История судостроения от древних веков до современности.	2	-	2
3	Использование моделей судов.	2	-	2
4	Классификация моделей. Стендовые модели.	2	-	2
5	Классификация моделей. Спортивные модели.	2	-	2
6	Классификация моделей. Обычные самоходные модели.	2	-	2
7	Классификация моделей. Управляемые модели.	2	-	2
8	Заключительное занятие по данному модулю.	2	2	-
Итого:		16	4	12

**Содержание модуля
«Судомоделирование. Место в истории развития цивилизации»**

Цель модуля:

Создание условий для обучающихся, при которых у них сформируются знания об судомоделях.

Задачи модуля:

- ознакомить обучающихся с историей судостроения от древней цивилизации до современности;
- научить отличать модели одного типа от моделей другого типа и где они используются.

Форма контроля:

- выполненная и представленная работа в виде сообщения по предложенной тематике.

Результат обучения по данному модулю

Обучающиеся:

- познакомились с историей судостроения от древней цивилизации до современности;
- научились отличать судомодели друг от друга и узнали, где они применяются.

4. Ресурсное обеспечение программы

Непременным условием эффективной реализации образовательной программы является достаточное соответствующее материально-техническое обеспечение программы и подготовленный педагогический кадровый состав, обладающих профессиональными и педагогическими навыками.

Четкое следование целевому назначению выделяемых на реализацию программы средств позволяет создать необходимые материально-технические условия для организации педагогической деятельности.

Помещения, учебные кабинеты для занятий по программе находятся в структурных подразделениях ЦДТ и на базе школ района.

В целом деятельность по реализации данной образовательной программы обеспечивается посредством создания и дальнейшей эксплуатации специализированной материально-технической базы, формируемой в строгом соответствии с целями, задачами, финансами, организационными и кадровыми возможностями учреждения.

Необходимо отметить, что в работе педагога дополнительного образования очень важным моментом является обеспечение полного соблюдения правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил электрической и пожарной безопасности. Педагоги регулярно знакомят детей с различными инструментами, материалами, способами их рационального применения.

Перечень материально-технических средств обучения.

- | | |
|--|----------------------|
| 1. Электродвигатели. | 12. Пассатижи. |
| 2. Аккумуляторы. | 13. Круглогубцы. |
| 3. Аппаратура дистанционного управления FOCUS – 6. | 14. Отвертки. |
| 4. Смола эпоксидная. | 15. Паста АБЦ |
| 5. Стеклоткань. | 16. Электролобзик. |
| 6. Краски акриловые (разные цвета). | 17. Бокорезы. |
| 7. Стеклотекстолит (40см x 40см). | 18. Стамеска. |
| 8. Наждачная бумага разная (30см x 30см). | 19. Краскопульт. |
| 9. Древесина липа (кубометр). | 20. Ножи-резак. |
| 10. Шпатлевка полиэфирная. | 21. Скальпели. |
| 11. Бальза от 1мм до 5мм. | 22. Ножницы. |
| | 23. Тиски слесарные. |

5. Список литературы и интернет-ресурсов

1. Павлов А.П. Твоя первая модель. М., 2020 г.
2. Белявич Н.И. Боевые катера. М., 2019 г.
3. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Просвещение, 2019 г.
4. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. М.: Изд.центр «Академия», 2021
5. Программа развития воспитания в системе образования России на 2020-2021 годы
6. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д., 2021.
7. Безрукова В.С. Педагогика. – Екатеринбург: Издательство «Деловая книга», 2019.
8. Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики. Москва-Воронеж, 2019.
9. Диагностика условий жизни и воспитательных возможностей семьи учащегося средней школы. /Сост. Т.Е. Макарова. – Самара, 2020.
10. Коротков В.М. Технология преподавания. – Самара, 2019.
11. Качество знаний учащихся и пути его совершенствования / Под ред. М.Н. Скаткина, В.В. Краевского. – М.: Педагогика, 2021.
12. Ковалев А.Г. Психология личности. – М.: Просвещение, 2019.
13. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. – М.: Высшая школа, 2018.
14. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебное пособие. / Под ред. С.А. Смирнова. – М.:Издательский центр «Академия», 2019.
15. Педагогическое диагностирование нравственной воспитанности учащихся. / Сост. Т.Е. Макарова. – Самара, 2021.
16. Психологическая теория коллектива. М., 2020
17. Пенькова Р.И. Технология управления процессом воспитания молодежи: Учебное пособие к спецкурсу и практикуму. – Самара СГПУ, – 2020.
18. Практическая психология образования. / Под ред. И.В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера», 2019.
19. Рахматшаева В.А. Психология взаимоотношений: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2020 г.
20. Периодическое издание «Флото Мастер» 2020г. Выпуск № 1.
21. Периодическое издание «Военный парад» 2021г. Выпуск № 5.
22. Периодическое издание «Тайфун» Военно-технический альманах 2022г.