

Рассмотрено
на Педагогическом совете
Протокол № 3 от 14.12.21.

«Утверждаю»
и.о.директора МБУ ДО
«ЦДТ «Мастер плюс»



г.о. Самара
И.И.Мыскова

**Социально-значимая программа «Личность»
по организации воспитательной работы
в МБУ ДО «ЦДТ «Мастер плюс» г.о.Самара
на 2022-2026гг**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

II. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЦЕНТРЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Принципы воспитания в центре
- Характеристика принципов воспитания
- Педагогические закономерности воспитания
- Направления воспитательной работы в Центре
- Показатели и критерии воспитанности
- Основные действия педагога при организации воспитательных мероприятий

III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

IV. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Применяемые педагогические технологии
- Направления организации воспитательной работы

V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

VI. ПЛАН ТРАДИЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ЦЕНТРА В РАМКАХ ПРОГРАММЫ «ЛИЧНОСТЬ» ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Будущее нашей страны – счастливые дети.
Лучший способ сделать детей счастливыми –
сделать их здоровыми!

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Социально-значимая программа «Личность» по организации воспитательной работы (далее – Программа) в МБУ ДО «ЦДТ «Мастер плюс» г.о. Самара (далее – Центр) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Данная Программа направлена на приобщение обучающихся к общечеловеческим традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в нашем обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения ребят в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Один из главных принципов современной педагогической мысли и психологии – принятие ребенка как данности, уважение его индивидуальности, учет истории его становления, развития и формирования. Исходя из этих позиций, мы определяем воспитание как систему профессиональной деятельности педагога, состоящую из 3-х ключевых моментов, выстраиваемых в гармоничном согласии с природой становления социальных отношений:

- «воспитывающая среда»,
- «воспитывающая деятельность»,
- «осмысление мира и себя в этом мире».

Эти элементы есть не что иное, как объективные факторы развития личности ребенка, но лишь педагогически интерпретированные.

Воспитывающая среда – это предметно-пространственное, социально-поведенческое, событийное и информационное окружение человека. Оно становится фактором личностного развития только при условии **активного взаимодействия** с окружающей действительностью.

Передача опыта жизни и видов **деятельности** от одного поколения к другому обеспечивается через систему образования и воспитания по четырем уровням передачи этого опыта:

- а) духовный опыт, ценности, присущие народу (вера, традиции, семейный уклад, нравственная деятельность);
- б) творческая культурная деятельность (научная, эстетико-художественная);
- в) народная, социальная жизнь;
- г) опыт трудовых отношений.

При этом **общение** – особый вид деятельности, оно сопровождает все ее разновидности и, если педагогу не удастся правильно наладить общение с детьми, то предметная деятельность вряд ли окажется плодотворной.

Деятельность сопрягается с другими факторами формирования личности – социальной оценкой в адрес ребенка. Одобрение и неодобрение обладают колоссальной силой – укрепляют содеянное, корректируют будущие действия, блокируют повторные, проецируют новые формы поступка.

Поощрение можно рассматривать как эффективное, если оно:

- осуществляется независимо от настроения педагога;
- сопровождается объяснением: за что;

- пропорционально затратам ребенка;
- ориентирует не на само себя, а на процесс, результат которого заслужил поощрение;
- обращено к мотивации ребенка и опирается на нее.

Общение со взрослыми, с педагогом, включенность в совместную с ним деятельность помогает подростку познавать себя и других, активно включаться в социальную жизнь, формировать собственную линию поведения, способствует развитию чувства взрослости. Поэтому личность педагога становится еще одним важным фактором становления личности нашего обучающегося.

Мы выделяем следующую структуру позитивных личностных качеств педагога:

- **доверительность общения** через эмоциональную вовлеченность в ситуацию;
- **уверенность в себе, в своей нужности**: не заигрывать и не «напускать» излишней строгости;
- **контакт** через заинтересованность в деталях, в решении их проблем;
- **гибкость, динамичность**: способность быстро переключаться с одной деятельности на другую, не фиксироваться на негативе и неудачах;
- **тактичность и деликатность**: уважение к личности другого, умение хранить тайны обучающихся;
- **целеустремленность**: умение построить и выдержать до конца свою линию поведения, умение анализировать процесс достижения цели;
- **рефлексивность**: понимание своих сильных и слабых сторон.

Роль педагога состоит в следующем: предоставить обучающимся веер разнообразных жизненных выборов и научить ребенка производить свободный осознанный выбор, за который в дальнейшем он и станет нести ответственность.

II. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЦЕНТРЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Создание программы воспитания является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности, духовно-нравственной и патриотической работы педагогического коллектива с целью воспитания у обучающихся высоких духовно-нравственных качеств.

Процесс воспитания в Центре осуществляется по следующим направлениям:

- **приоритет безопасности ребенка** – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в Центре;
- **совместное решение личностно- и общественно-значимых проблем** – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития обучающихся, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития его личности, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых и обучающихся;
- **психологическая комфортная среда** – ориентир на создание в Центре для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов;
- **следование нравственному примеру** – содержание учебного процесса, вне учебной деятельности наполняется примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример педагога, его внешний вид, культура общения и т.д.

Характеристика принципов воспитания:

1. Ориентация на ценностные отношения.

Осуществляется принцип благодаря тому, что организуемая педагогом деятельность принимает философский характер: за фактом обнаруживается явление, за явлением – закономерность жизни, за закономерностью – основы человеческой жизни. Это позволяет преобразовать каждый момент совместной деятельности в проживание ценностных отношений: решение задач – в поиск истины, уход за цветами – в заботу о красоте, участие в дискуссии – в интерес к индивидуальности.

2. Принцип субъективности.

Согласно этому принципу педагог максимально содействует развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия, как для других, так и для собственной судьбы, оценивать себя как носителя знаний и отношений.

3. Принятие ребенка как данности.

Этот принцип означает признание за ребенком права на существование таким, каков он есть, со своими характерологическими особенностями, уважение истории жизни ребенка, которая сформировала его на данный момент именно таким, учет его психологического состояния, особенностей физического и психического здоровья, специфических черт, вкусов и привычек.

Союз трех принципов придает воспитанию гармонически сочетающиеся характеристики: философскую, диалогическую (общенческую), этическую. Они не могут существовать одна без другой, ибо проистекают они из определенной нами сущности и природы воспитательного процесса.

При организации воспитательной работы в Центре прослеживаются **педагогические закономерности**, которые адекватно отражают объективную действительность воспитательного процесса и обладают общими устойчивыми свойствами при любых обстоятельствах.

Краткая характеристика педагогических закономерностей:

- 1. Активность самого ребенка.** Согласно данной закономерности, хороший педагог – это педагог, умеющий оптимально организовать деятельность детей, ведущую их к развитию своих способностей.
- 2. Учет его актуальных потребностей.** Педагог должен видеть, что происходит с растущим ребенком и что для ребенка кажется самым главным на данный момент его жизни, и не отвергать «неудобство» развития, а направлять особенности роста по пути культуры.
- 3. Совместно-разделенная деятельность** позволяет произвести пропорциональное соотношение усилий ребенка и педагога, помогает ребенку ощущать себя субъектом деятельности, а это чрезвычайно важно для свободного творческого развития личности.
- 4. Демонстрация любви в адрес ребенка,** когда педагог проявляет отношение сильного к слабому, мудрого к неразумному, старшего и молодой новой жизни, а ребенку дает чувство защищенности в этом мире.
- 5. Создание ситуации успеха,** где главное – субъективное переживание персональных достижений ребенка в контексте индивидуального развития личности и его индивидуальной жизни.
- 6. «Скрытая» позиция педагога,** которая включает в себя совместную деятельность, интерес педагога к внутреннему миру ребенка, предоставление ему личностной свободы, уважительное к нему отношение и демократичный стиль общения.

7. **Целостность воспитательных влияний**, то есть хорошо организованная жизнь ребенка, режим, стиль, содержание, форма, общий строй образовательной реальности ориентируется на всю систему наивысших, общечеловеческих ценностей, отраженных в трех понятиях: добра, истины, красоты. Невозможен, например, грубый окрик педагога, призывающий ребенка к гуманности.

Направления воспитательной работы в Центре.

Воспитательная работа в Центре выстраивается по двум направлениям:

1. **Мировоззренческое воспитание** – передача духовного опыта, ценностей, присущих народу. Это основы православной культуры, традиции, нравственная деятельность, патриотизм.
2. **Ценностно-ориентационное воспитание** – это научная и эстетико-художественная деятельность, техническое творчество, социальная адаптация и здоровый образ жизни.

При этом определяем 4 уровня ценностных ориентиров:

«Я как ценность»

«Мир как ценность»

«Прекрасное как ценность»

«Труд как ценность»

План реализации воспитательной системы разрабатывается в соответствии с этими основными параметрами.

Показатели и критерии воспитанности.

Если поведение ребенка в жизненных ситуациях самого разного плана отвечает принципу **Добра** (содействие благу другого человека), если развит его интеллект и он способен признать объективную **Истину** как нечто, не зависимое от его воли, и соотносить свое поведение с известной ему объективностью, если ребенок воспринимает **Красоту** (гармония формы и содержания) и уважает все проявления, то можно говорить о воспитанности ребенка как достижении им определенного уровня личностного развития. «Добро», «Истина» и «Красота» становятся критериями воспитанности.

Показателями (то есть мерой соответствия данным критериям) при этом служат: образ и внешний вид ребенка, речь, поведение, реакция на социальные явления, избирательная деятельность, система его взаимоотношений с окружающими, идеалы. При оценке воспитанности можно использовать педагогические диагностические методики, тесты, социально создаваемые ситуации и др.

Основные действия педагога при организации воспитательных мероприятий:

1. Создание временной инициативной группы (ВИГ) детей, которой поручается разработка плана предстоящего мероприятия.

Воспитательный результат (ВР): дети приучаются к оценке и самооценке личностных достоинств, формируется чувство ответственности у избираемых в группу.

2. ВИГ сообща разрабатывает композицию предстоящего мероприятия.

ВР: развивается конструктивное мышление, формируется опыт группового планирования; действует механизм взаимообогащения обучающихся различного уровня эрудиции и активности.

3. ВИГ составляет список подготовительных дел, средств, материалов, который потребуется для реализации задуманного.

ВР: вырабатывается практичность, деловитость, умение предвидеть условия, которые обеспечат успех предстоящего дела и умение реализовать задуманное.

4. ВИГ распределяет поручения, каждое действие по правилу «кто за что отвечает», так, чтобы ими охватывались все дети без исключения («освобожденные от поручения – это освобожденные от воспитания»). Групповые поручения распределяются так, чтобы сообща действовали умельцы – для успеха, неумельцы – для того, чтобы научиться у товарища делу.

ВР: формирование самого широкого диапазона разновидностей социального опыта, становление организаторских качеств личности.

5. Дети, получив задание к предстоящему коллективному мероприятию, включаются в деятельность по подготовке.

ВР: формирование разнообразного опыта познавательных, организаторских, технических, оформительских, трудовых действий. Происходит взаимообогащение деловыми качествами обучающихся.

6. Проведение подготовительного мероприятия. Воспитательный потенциал при такой организации мероприятия расширяется за счет того, что в его проектировании и подготовке принимают участие все ребята. Вместо педагогического «сеанса» образуется более или менее долговременная система разнообразной коллективной, групповой, индивидуальной деятельности, в ходе которой и удастся формировать личность ребенка. Воздействие же кульминационного компонента – самого мероприятия – определяется его идеей, содержанием и качеством поведения.

7. Седьмое действие – итоговое. Встреча ВИГ происходит сразу после завершения мероприятия.

ВР: формируется навык самоанализа личной и коллективной деятельности, развивается опыт практической оценки действий и умений. Формируется установка на непререкаемую оценку результатов своей работы, постепенно создается опыт следования единству замысла и его воплощения в действительность.

Даже простая характеристика целенаправленных педагогических операций позволяет не только существенно увеличить педагогический потенциал воспитательного мероприятия, но и сформировать навыки обобщенных приемов организаторской деятельности.

III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новом российском образовательном учреждении – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, **общей целью воспитания в Центре является создание условий для формирования у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе, нетерпимого отношения к коррупции.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции Центра и инициативы по созданию новых, реализовывать воспитательные возможности нашего учреждения;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебных занятий, поддерживать использование интерактивных форм обучения на занятиях;
- инициировать и поддерживать волонтерское сообщество Центра «Мастерята», его коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися и реализовывать ее воспитательный потенциал;
- реализовывать потенциал педагогов в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие творческих объединений в жизни Центра, укреплять коллективные ценности;
- развивать предметно-эстетическую среду Центра и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада жизни Центра и его положительного имиджа и престижа;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

IV. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация воспитательной работы Центра строится с использованием определенных педагогических технологий. Используемые педагогические элементы образовательных систем социальной и индивидуально-личностной ориентации позволяют определить и достигнуть таких педагогических целей, как формирование юной личности:

- осознающей и принимающей ценности человеческого общества, ориентирующейся при этом на гуманистические ценности;
- постигающей свой собственный мир, имеющий потребность к самопознанию и самореализации;
- социально активной и законопослушной;
- способной участвовать в творческом преобразовании действительности;
- анализирующей и моделирующей свой жизненный опыт, будущее;
- взявшей на себя ответственность за выбор своего жизненного пути.

Педагогические технологии, применяемые для достижения этих целей:

1. коллективно-творческая деятельность;
2. игровые технологии;
3. общественно-полезное дело, формирование навыков трудовой деятельности;
4. развивающее обучение;
5. технология сотрудничества.

Технология коллективно-творческой деятельности.

Коллективно-творческая деятельность – раскрепощение личности, развитие способностей к социальному творчеству.

Основные принципы:

- умение самостоятельно планировать, анализировать свою деятельность;
- приоритет успешности обучаемого (каждый ребенок талантлив);
- учет субъективности (самостоятельности) личности ребенка;

- приоритет этических ценностей над информированностью (главные ориентиры: доброта, любовь, трудолюбие, совесть, достоинство и т.д.);
- коллективная и общественно-значимая деятельность.

Игровые технологии – оригинальные ненасильственные технологии, применение которых позволяет обучающимся с помощью имитации норм и правил различных жизненных ситуаций освоить культурные и нравственные ценности человечества. По тематике используемые игры бывают: интеллектуальные, психологические, физкультурные, социально-педагогические и др.

Основные принципы:

- состязательность, организация здоровой конкуренции;
- умение моделировать, имитировать, драматизировать;
- свобода деятельности, эмоциональная приподнятость играющих сторон.

Общественно-полезное дело.

Основные принципы:

- накопление ценного опыта поведения в результате участия в посильном труде для общей пользы;
- формирование и развитие организаторских навыков;
- формирование ответственности за выполнение общего дела;
- развитие и расширение политехнического кругозора обучающихся Центра.

Развивающее обучение.

Основные принципы:

- общее развитие всех обучающихся;
- обучение на высоком уровне трудности;
- осознание детьми процесса обучения;
- включение в процесс обучения не только рациональной, но и эмоциональной сферы (по Л.В.Занкову);
- вариативность процесса обучения, индивидуальный подход.

Технология сотрудничества.

Технология сотрудничества – совместная развивающаяся деятельность взрослых и детей (педагогов и обучающихся), скрепленная взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга.

Основные принципы:

- право ребенка на ошибку, свободный выбор, свободную точку зрения;
- успешность, мажорность в общении;
- формирование у детей положительной Я-концепции;
- сочетание индивидуального и коллективного воспитания.

Организация воспитательной работы в Центре реализуется по следующим направлениям:

1. Работа с обучающимися творческого объединения

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- проведение лекций, бесед, уроков мужества и т.д. как плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления ребятам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива объединения через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
- походы и экскурсии, организуемые педагогами совместно с родителями;
- празднование в объединении дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки, розыгрыши и т.д.;
- регулярные совместные праздники и творческие дела, дающие каждому ребенку возможность рефлексии собственного участия в жизни объединения.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов творческого объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в рамках жизни Центра.

2. Индивидуальная работа с обучающимися творческого объединения

- изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребят в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями);
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с ребятами, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется педагогом в задачу для ребенка, которую они совместно стараются решить;
- мотивация ребенка на участие в жизни творческого объединения, на участие в общественном детском волонтерском сообществе;
- мотивация обучающихся на участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, конференциях и т.д.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими ребятами через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в творческом объединении.

3. Работа с родителями (законными представителями) на индивидуальном уровне.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Центра в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в Центре осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса, регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни творческого объединения в целом;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов по запросу родителей (законных представителей) для решения проблемных и конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий Центра и мероприятий в творческом объединении воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);
- помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией Центра и педагогами.

4. Учебное занятие творческого объединения.

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогом) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально- значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного материала через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат ребят командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в тематику занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими ребятами из их творческого объединения, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст ребятам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5. Волонтерское сообщество «Мастерята» (далее – сообщество).

Сообщество решает актуальные задачи воспитания, смысл которых состоит в том, чтобы дети (обучающиеся) приобретали личный опыт демократических отношений,

который:

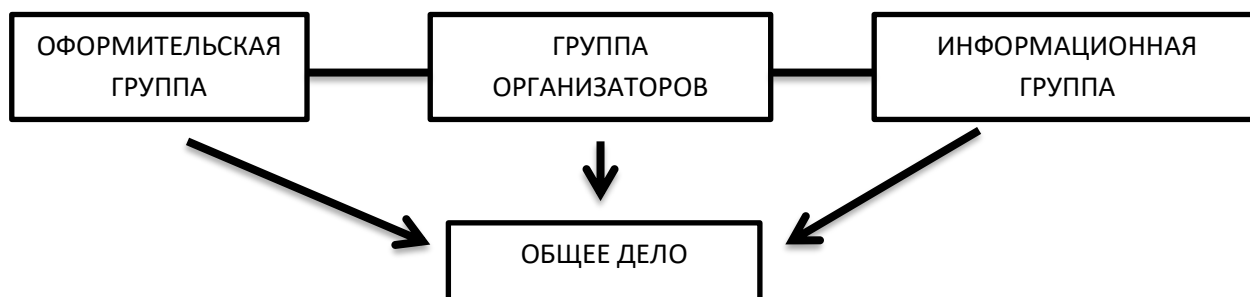
- развивает организаторские качества личности;
- способствует утверждению у ребят активной жизненной позиции;
- формирует полезные нравственные качества, личную ответственность за общее дело и свой вклад в него;
- расширяет поле деятельности.

Как результат:

- развитие креативности юной личности;
- самостоятельность в принятии важных решений для достижения значимых целей;
- развитие личной активности;
- сплочение детских коллективов.

Сообщество в Центре - это не столько специальная деятельность, сколько поиск более гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых, регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни творческого объединения в целом. В какой бы роли не выступал ребенок (участвуя в сообществе), везде он прежде всего является носителем, выразителем общих интересов коллектива, при этом он чувствует дружескую поддержку, защиту своих интересов коллективом. К тому же, участие в сообществе повышает у ребят стремление наполнить жизнь Центра различного рода событиями.

Работа сообщества «Мастерята» в Центре строится по следующей схеме:



В начале года проводится диагностика, в результате которой выявляются наиболее активные дети. С помощью игровых тренингов они распределяются по интересам на группы:

1. оформительская группа;
2. группа организаторов;
3. информационная группа.

Первая группа объединяет детей, которым нравится заниматься оформительской деятельностью (оформление реквизита, красочных афиш, объявлений).

Вторая группа объединяет детей, способных выступать в роли организаторов мероприятий (новые формы решения, идеи по проведению мероприятий), сценаристов, ведущих.

Третья группа объединяет детей, которые умеют выражать свой критический взгляд на происходящие события и доносить его до окружающих.

Во главе каждой группы стоит лидер, в задачу которого входит организовать деятельность посредством:

- информирования;
- разработки идей;

- распределения обязанностей.

Его главная роль – координация работы всей группы. Лидер может быть избран на 3 месяца, после чего проводится анализ его работы и пере выборы.

Работа всех групп тесно связана между собой. Во время подготовки любого мероприятия осуществляется взаимодействие групп, обмен информацией.

При организации работы волонтерского сообщества «Мастерята» проводятся следующие мероприятия:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела Центра в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

Воспитание в волонтерском сообществе «Мастерята» осуществляется через личностное развитие, гражданскую активность и военно-патриотическое направление.

6. Организация работы в каникулярное время.

Каникулы – это время, идеальное для снятия накопившегося напряжения, для восстановления сил, отвлечения от наскучивших занятий, для развития творческого потенциала, освоения социокультурных и духовно-нравственных ценностей, включения в систему социальных связей. Организм ребенка нуждается в восстановлении израсходованных за учебное время энергетических и нервно-психических ресурсов. Эффективность восстановительных процессов наиболее результативно осуществляется за счет формирования целесообразного отношения ребенка к самому себе и активного взаимодействия с окружающей средой.

Планы и программы каникулярного времени обладают следующими специфическими особенностями:

- приближены к потребностям обычного ребенка, должны быть внешне привлекательными, даже экзотичными, создавать впечатление легкой доступности или, наоборот, элитарности;
- неформальны, нестандартны в содержании, нетиражируемы;
- выполняют все-таки функцию восстановления физических, интеллектуальных, эмоциональных сил, дают возможность ребенку отдохнуть, забыть свои обыденные проблемы, найти себя или избавиться от одиночества. Это должно быть время комфорта для ребенка в любом его индивидуальном варианте.

Организация свободного времени детей в каникулы основывается на следующих принципах:

- безопасность жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства;
- приоритет индивидуальных интересов, личностного развития и самореализации ребенка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил учреждения;
- гуманный характер отношений;
- конфиденциальность в разрешении личных проблем и конфликтов детей;
- самоуправление детей.

V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в Центре воспитательной работы осуществляется по выбранным самим Центром направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Центре являются:

- **принцип гуманистической направленности** осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение, как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- **принцип приоритета анализа** сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- **принцип развивающего характера** осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- **принцип разделенной ответственности** за результаты личностного развития, ориентирующий на понимание того, что личностное их развитие – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основным направлением анализа воспитательного процесса являются результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого творческого объединения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом самоанализа организуемой в Центре воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые результаты от реализации воспитательной программы «Личность»:

1. Создание оптимальных условий для формирования у растущего человека потребности и способности решать различные социальные задачи;
2. Укрепление отношений воспитанников с родителями, семьей;
3. Четкое формулирование педагогической позиции и педагогических принципов в образовательных программах детских творческих объединений;
4. Постоянная педагогическая рефлексия;
5. Устойчивая мотивация к систематическим действиям по повышению собственной профессиональной компетенции педагогов;
6. Повышение степени использования педагогического потенциала учебного предмета;

7. Расширение межпредметных связей и более полное использование познавательного материала из различных сфер науки, культуры, социальной жизни в целях комплексного раскрытия содержания;
8. Разработка диагностических материалов, отражающих (фиксирующих и обобщающих) детские практические достижения.

VI. ПЛАН ТРАДИЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ЦЕНТРА В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ «ЛИЧНОСТЬ»

Наименование творческих дел	Направление воспитательной работы	Уровень ценностных ориентиров	Цель или результат проводимой работы
Организация и проведение районных дворовых площадок	«Ценностно-ориентированное»	«Прекрасное как ценность»	В мире прекрасное, сделанное своими руками - особо значимо
Конкурс детского рисунка на тему здорового образа жизни «Будь активным – будь успешным!»	«Ценностно-ориентированное»	«Труд как ценность»	Развитие стремления к здоровому образу жизни
Выставка рисунков «Молодая Россия говорит наркотикам – нет!»	«Ценностно-ориентированное»	«Я как ценность»	Формирование у детей нравственно-правовых понятий: долг, честь, достоинство
Социально-значимая акция для жителей микрорайона «Курить – здоровью вредить!»	«Ценностно-ориентированное»	«Труд как ценность»	Приобретение ребенком опыта поведения в совместном труде для общей пользы
Минуты общения «Понять друг друга» (в рамках социально-значимого мероприятия, посвященного Международному дню толерантности)	«Ценностно-ориентированное»	«Я как ценность»	Развитие креативных способностей и навыков общения со сверстниками
Беседа «Мир, где я и ты...» (в рамках Международного Дня матери)	«Мировоззренческое»	«Я как ценность»	Формирование у детей нравственно-правовых понятий: долг, честь, достоинство
Социально-значимая акция для жителей микрорайона «Красная ленточка» (в рамках Всемирного Дня борьбы со СПИДом)	«Ценностно-ориентированное»	«Труд как ценность»	Приобретение ребенком опыта поведения в совместном труде для общей пользы
Городские соревнования по судомодельному спорту среди младших школьников	«Ценностно-ориентированное»	«Я как ценность»	Формирование у воспитанников способностей самостоятельно оценивать

			результаты своего труда
Социально-значимое мероприятие «Малышок» для детей младшего возраста – Новогодняя викторина	«Ценностно-ориентированное»	«Прекрасное как ценность»	Развитие познавательной мотивации у детей
Оформление помещений Центра к Новому году и Рождеству	«Ценностно-ориентированное»	«Труд как ценность»	Приобретение ребенком опыта поведения в совместном труде для общей пользы
Конкурс рисунков «Истории великие страницы!»	«Мировоззренческое»	«Я как ценность»	Формирование у детей нравственно-правовых понятий: долг, честь, достоинство
Районный праздник «Масленица»	«Мировоззренческое»	«Мир как ценность»	Формирование умения перенимать духовный опыт и ценности, присущие народу
Социально-значимая акция для жителей микрорайона «Белая ромашка» (в рамках Всемирного Дня борьбы с туберкулезом)	«Социально-ориентированное»	«Труд как ценность»	Приобретение ребенком опыта поведения в совместном труде для общей пользы
Мероприятия в рамках месячника, посвященного полету человека в космос	«Мировоззренческое»	«Мир как ценность»	Формирование умения перенимать духовный опыт и ценности, присущие народу
Городская выставка технического творчества, посвященная Дню космонавтики	«Ценностно-ориентированное»	«Труд как ценность»	Развитие инициативы и изобретательской деятельности
Выставка рисунков «Мир вокруг», посвященная Дню космонавтики	«Ценностно-ориентированное»	«Прекрасное как ценность»	В мире прекрасное, сделанное своими руками - особо значимо
Социально-значимое мероприятие для жителей микрорайона «Подари улыбку миру» (в рамках «Весенней недели добра»)	«Социально-ориентированное»	«Труд как ценность»	Приобретение ребенком опыта поведения в совместном труде для общей пользы
Встреча с участником Великой Отечественной войны (в рамках международной социально-значимой патриотической акции «15 дней до Великой Победы»)	«Мировоззренческое»	«Я как ценность»	Формирование у детей нравственно-правовых понятий: долг, честь, достоинство