

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБУ ДО «ЦДТ «Мастер  
плюс» г.о.Самара  
от 16 марта 2020 г. №1603/01-Д

## Положение о дистанционном обучении в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества «Мастер плюс» городского округа Самара

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает правила применения муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр детского творчества «Мастер плюс» городского округа Самара (далее — Центр) электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказа министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Устава Центра.

1.3. Настоящее Положение является нормативным локальным актом Центра и обязательно к исполнению всеми участниками образовательных отношений. Настоящее Положение регулирует обучение с использованием дистанционных технологий по образовательным программам, реализуемым Центром с использованием своей материально-технической и коммуникационной базы.

1.4. Под дистанционными образовательными технологиями (далее — ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. (ст. 16 п.1 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»). Формы ДОТ: e-mail; дистанционное обучение в сети Интернет, видеоконференции, on-line тестирование, интернет-уроки, надомное обучение с дистанционной поддержкой, вебинары, skype-общение, облачные сервисы и т.д.

1.5. Использование технологий дистанционного обучения позволяет более широко и полно удовлетворять образовательные запросы граждан. Для обучающихся с ограниченными возможностями использование дистанционных технологий улучшает не только условия обучения, но и качество жизни в целом.

1.6. Дистанционное обучение – это способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и обучающимся.

1.7. Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны общеобразовательного учреждения, а также регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся возможность реализации в комплексе с традиционной и другими, предусмотренными законодательными актами, формами его получения.

1.8. Главными целями дистанционного обучения как важной составляющей в системе непрерывного образования являются:

- обеспечение равных возможностей обучающимся к получению качественного дополнительного образования;
- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения) с использованием современных образовательных технологий;
- создание условий для более полного удовлетворения потребностей обучающихся в области дополнительного образования без отрыва от основной учебы.

1.9. Использование дистанционного обучения способствует решению следующих задач:

- повышение эффективности учебной деятельности обучающихся;
- повышение эффективности организации учебного процесса;
- повышение доступа к качественному образованию..формированию навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения;
- разработка учебных образовательных программ с учетом интеллектуальных особенностей обучающихся;
- реализация возможности обучения без посещения Центра;
- повышение привлекательности Центра как современного перспективного образовательного учреждения, использующего наиболее эффективные образовательные технологии для потенциальных обучающихся.

1.10. Основными принципами применения дистанционного обучения являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе форумы, электронная почта, Интернет-конференции, on-line-занятия и др.);
- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения уроков с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения: интерактивных тестов, тренажеров, лабораторных практикумов удаленного доступа и др.;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- принцип модульности, позволяющий использовать обучающемуся и педагогу необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;
- принцип общедоступности;
- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

1.11. Дистанционное обучение в Центре реализуется на основе очно-заочной, заочной форм получения образования. Центр может реализовать одну или несколько образовательных программ, отдельных курсов или модулей с использованием элементов дистанционного обучения или в полном объеме дистанционного обучения.

1.12. Элементы дистанционного обучения можно применять в случае отмены очных учебных занятий при непредвиденных обстоятельствах, в период карантинов или длительной болезни обучающегося.

## **II. Организация процесса дистанционного обучения**

2.1. В качестве участников образовательных отношений, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, выступают Центр, педагоги Центра, имеющие объективную потребность в использовании системы электронного обучения и обучения с использованием дистанционных технологий, необходимое материально-техническое

обеспечение, позволяющее участвовать в осуществлении дистанционного обучения, обучающиеся Центра и их родители (законные представители).

2.2. Право на реализацию технологий дистанционного обучения и обучения с использованием электронных ресурсов предоставляется с момента издания приказа по основной деятельности Центра о переходе на дистанционное обучение, если это не прописано в образовательной программе, в соответствии с введением карантина, неблагоприятных погодных условиях и др.

2.3. Право на обучение в дистанционной форме имеют все обучающиеся Центра, в том числе дети, имеющие временные ограничения возможностей здоровья и не имеющих возможности регулярно посещать очные занятия (находятся на госпитализации в медицинском учреждении, санатории, дома и т.д.).

2.4. Обучение в дистанционной форме осуществляется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, включающим в себя дистанционное обучение в качестве компонента учебного плана либо полностью ориентированным на дистанционную форму обучения.

2.5. Центр вправе использовать дистанционные образовательные технологии при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, практик, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

2.6. Центр в соответствии со своим Уставом может реализовать с использованием дистанционных образовательных технологий дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, как на бюджетной, так и на внебюджетной основе (на договорной основе). При этом виды и формы дополнительных образовательных услуг, в том числе платных, определяются Уставом Центра или иными локальными актами общеобразовательного учреждения.

2.7. При использовании дистанционных образовательных технологий Центр обеспечивает доступ обучающихся, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала к учебно-методическому комплексу (на бумажном или электронном носителе), содержащему:

- учебный план Центра;
- дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу;
- необходимые учебные материалы;
- практикум или практическое пособие, тестовые материалы для контроля качества усвоения материала;
- методические рекомендации для обучающегося по изучению учебного предмета (дисциплины, учебного курса), организации самоконтроля, текущего контроля;
- учебные (дидактические) пособия и задачки, позволяющие обеспечить освоение и реализацию образовательной программы.

Учебно-методический комплекс может быть при необходимости дополнен справочными изданиями и словарями, периодическими, отраслевыми и общественно-политическими изданиями, научной литературой, хрестоматиями, ссылками на сайты, справочные системы, электронные словари и другие электронные образовательные ресурсы.

2.8. По своему составу и объему учебные материалы дистанционных курсов должны быть достаточны (избыточны) для организации учебного процесса с обучающимися, которые имеют различную начальную подготовку, различные учебные навыки и стили учебной работы.

2.9. Организационное и методическое взаимодействие Центра, использующего дистанционные образовательные технологии, с педагогическими работниками, в том числе проживающими вне места нахождения Центра, может осуществляться с применением информационных и телекоммуникационных технологий.

2.10. Центр при использовании дистанционных образовательных технологий организует учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме консультаций с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

2.11. В качестве основного информационного ресурса в учебном процессе используются методически (дидактически) проработанные информационные базы данных дистанционного обучения, обеспечивающие современный уровень требований на момент их использования, по своему объему и содержанию соответствующие требованиям.

### **III. Порядок работы администрации Центра в дни карантина**

3.1. Директор Центра:

3.1.1. Издаёт приказ о работе в дни карантина и другие дни, связанные с необходимостью приостановления учебных занятий.

3.1.2. Осуществляет контроль за организацией ознакомления всех участников образовательного процесса с документами, регламентирующими организацию работы Центра во время карантина.

3.1.3. Контролирует соблюдение работниками Центра карантинного режима.

3.1.4. Осуществляет контроль за реализацией мероприятий, направленных на обеспечение выполнения образовательных программ.

3.1.5. Принимает управленческие решения, направленные на повышение качества работы Центра во время карантина. Локальные нормативные акты учреждения издаются в виде правил, положений, инструкций, порядков, перечней и других видов документов.

3.2. Заместитель директора:

3.2.1. Организует разработку мероприятий, направленных на обеспечение выполнения образовательных программ обучающимися; определяет совместно с педагогами систему организации учебной деятельности обучающихся во время карантина: виды, количество работ, форму обучения (дистанционная, самостоятельная и т.д.), сроки получения заданий обучающимися и предоставления ими выполненных работ.

3.2.2. Осуществляет информирование всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, иных работников) Центра об организации работы во время карантина.

3.2.3. Осуществляют контроль за корректировкой тематического планирования программы педагогами Центра.

3.2.4. Совместно с методистами разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса по организации работы во время карантина, организуют использование педагогами дистанционных форм обучения, осуществляют методическое сопровождение и контроль за внедрением современных педагогических технологий, методик, направленных на увеличение резервных часов, с целью реализации в полном объеме образовательных программ.

3.2.5. Осуществляет контроль за индивидуальной работой с обучающимися, находящимися на карантинном режиме.

3.2.6. Организует образовательную, научно-методическую, организационно-педагогическую деятельность педагогического коллектива в соответствии с планом работы Центра во время карантина.

3.2.7. Анализирует деятельность по работе Центра во время карантина.

3.3. Ведет мониторинг работы педагогов и методистов, работающих дистанционно.

3.4. Ведет мониторинг заполнения журналов.

### **IV. Режим работы педагогического коллектива в дни карантина и другие дни приостановления учебных занятий**

4.1. Во время карантина деятельность Центра осуществляется в соответствии с утвержденным режимом работы, деятельность педагогических работников – в соответствии с установленной учебной нагрузкой, расписанием учебных занятий, иных работников – режимом рабочего времени, графиком сменности.

4.2. Педагог организует образовательную деятельность через следующие формы:

4.2.1. Индивидуальные и групповые консультации обучающихся (веб-камера, через сообщения в группы в социальных сетях и др.);

4.2.2. Самостоятельная деятельность обучающихся в карантинные, другие дни приостановления учебных занятий может быть оценена педагогами только в случае достижения обучающимися положительных результатов (если работа выполнена неудовлетворительно, то педагог проводит консультации с целью коррекции знаний и предоставляет аналогичный вариант работы).

4.3. Педагоги своевременно осуществляют корректировку тематического планирования своей образовательной программы с целью обеспечения освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме, используя блочную или модульную подачу учебного материала, проведение интегрированных занятий.

4.4. С целью прохождения образовательных программ в полном объеме обучающимися педагоги применяют разнообразные организационные дистанционные формы учебной деятельности: e-mail, дистанционные конкурсы, викторины, дистанционное обучение в Интернете, видеоконференции, on-line тестирование, интернет-уроки, вебинары, skype-общение, облачные сервисы, лекция, консультация, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, контрольная работа, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа.

Самостоятельная работа обучающихся может включать следующие организационные формы (элементы) дистанционного обучения: работа с электронными книгами, просмотр видеолекций, просмотр видеофильмов, прослушивание аудиокассет, компьютерное тестирование, изучение печатных и других учебных и методических материалов.

Информация о применяемых формах и видах работы доводится педагогами до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей) заранее, в сроки, устанавливаемые образовательным учреждением.

4.5. В карантинные, другие дни приостановления учебных занятий, в журналах, где фиксируются проведенные занятия, с соответствующей датой производится запись «Дистанционное обучение» и указываются темы занятий в соответствии с программой.

4.6. Периоды отмены учебных занятий в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, другими мероприятиями, влекущими за собой приостановление учебного процесса, являются рабочим временем сотрудников Центра.

4.7. В период отмены учебных занятий (образовательной деятельности) в отдельных группах или в Центре в целом по вышеуказанным причинам педагоги и другие педагогические работники привлекаются к образовательно-воспитательной, методической, организационной и другой работе.

4.8. Оплата труда педагогических работников и методиста осуществляется, исходя из общей часовой нагрузки и в соответствии с табелем учета отработанного времени.

## **V. Ответственность Центра и родителей (законных представителей) обучающихся**

5.1. Независимо от количества карантинных, других дней приостановления учебных занятий в учебном году, Центр несет в установленном законодательством РФ порядке ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, за качество образования своих выпускников.

5.2. Педагоги Центра выявляют потребности обучающихся в дистанционном обучении, расширении знаний по отдельным программам.

5.3. Администрация Центра принимает решение об использовании дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.

5.4. Администрация Центра включает часы дистанционного обучения в учебное расписание Центра.

5.5. Занятия, реализуемые с использованием дистанционных технологий, и требующие обязательного синхронного участия обучающихся и педагогических работников, относятся к аудиторным часам педагога.

5.6. Родители (законные представители) обучающихся имеют право:

5.6.1. Ознакомиться с Положением о дистанционном обучении в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества «Мастер плюс» городского округа Самара.

5.6.2. Получать от педагога информацию о карантинном режиме в Центре и его сроках через личное сообщение в мессенджерах: WhatsApp, системы Zoom, Youtube, социальные сети «Одноклассники», «ВКонтакте», мобильному телефону или другому способу связи.

5.6.3. Получать информацию о полученных заданиях и итогах учебной деятельности их обучающихся детей во время карантина.

5.7. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

5.7.1. Осуществлять контроль выполнения их ребенком карантинного режима.

5.7.2. Осуществлять контроль выполнения их ребенком заданий во время карантина.

## **VI. Деятельность обучающихся во время карантина**

6.1. Во время карантина обучающиеся Центр не посещают.

6.2. Обучающиеся самостоятельно выполняют задания с целью прохождения материала.

6.3. Обучающиеся предоставляют выполненные во время карантина задания в соответствии с требованиями педагогов.

## **VII. Техническое обеспечение использования дистанционного обучения**

7.1. Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий в Центре обеспечивается следующими техническими средствами:

- рабочее место педагога, оснащенное персональным компьютером;
- локальной сетью с выходом в сети Интернет, с пропускной способностью, достаточной для организации учебного процесса и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам.

7.2. Обучающиеся в период длительной болезни, при обучении на дому и др. случаях должны иметь техническое обеспечение с использованием дистанционных образовательных технологий:

- персональный компьютер (и/или другие средства) с возможностью воспроизведения звука и видео;
- стабильный канал подключения к сети Интернет.

7.3. В случае, если семья находится в трудной жизненной ситуации и не может организовать для ребенка дистанционное обучение с использованием компьютера (интернета), педагогом определяются индивидуальные задания для ребенка с использованием книг и других методических пособий, оцениваются знания таких учащихся после окончания карантинного режима.

## **VIII. Заключительные положения**

8.1. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, подлежат урегулированию в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом Центра и иными локальными нормативными актами Центра.

8.2. Настоящее Положение действительно до принятия нового положения.