

ПРИНЯТО

на Общем собрании трудового коллектива

Протокол № 2

от «04» 02 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБУ ДО «ЦДТ «Мастер плюс» г.о.Самара



Ю.А.Сомова

**Программа развития
муниципального бюджетного
учреждения дополнительного
образования «Центр детского
творчества «Мастер плюс»
городского округа Самара
на 2016 – 2019 г.г.**

Самара 2016г.

Содержание

Введение.....	3
1. Актуальность программы.....	5
2. Анализ системы стратегического управления МБУ ДО «ЦДТ «Мастер плюс» г.о. Самара.....	17
2.1. Общая характеристика Центра.....	17
2.2. Стратегия развития образования: макро-, мезо- и микроподходы.....	41
2.3. Анализ управления развитием Центра.....	50
3. Разработка стратегии (программы) развития МБУ ДО «ЦДТ «Мастер плюс» г.о. Самара.....	64
3.1. Основные направления развития Центра.....	64
3.2. Планирование кадрового, информационного, материально- технического и финансового обеспечения программы развития Цentra.....	68
3.3. Институализация программы развития Центра.....	73
Заключение.....	80
Список использованных источников и литературы.....	81
Приложения.....	89

Введение

На сегодняшний день резкое расслоение общества, социальная незащищенность основных слоев населения, нарастание процессов деформации семьи все больше усиливают проблемы детства.

В сложившихся условиях деятельность учреждений дополнительного образования детей, являющихся одним из государственных институтов и обеспечивающих социальную защиту молодого поколения, приобретает особое значение.

Учреждения дополнительного образования детей функционируют на основе социального заказа государства, общества, семьи с учетом интересов и потребностей личности, социума, города, национально-культурных традиций. Центр выполняет заданную социальную роль на основе определенных педагогическим коллективом целей, задач и видов деятельности, исходя из требований законодательства к системе образования.

Для успешного функционирования с учетом конъюнктуры рынка необходимо, чтобы диапазон образовательной и социальной деятельности Центра формировался на основе выявленных интересов и потребностей потенциальных потребителей оказываемых образовательных услуг.

С целью изучения социального заказа потребителей всех видов услуг, предоставляемых Центром, с одной стороны, и формирования спроса на эти услуги, с другой стороны, было проведено социологическое исследование по изучению спроса на услуги дополнительного образования, которое показало, что система дополнительного образования остро востребована. Так 92,3% детей-респондентов отметили необходимость существования различных кружков и секций для детей своего возраста. Большинство родителей-респондентов (законных представителей) также считает, что занятия в кружках и секциях необходимы сегодня детям (75,0%). Таким образом, и для детей, и для родителей (законных представителей) характерна ярко

выраженная позиция относительно необходимости существования системы дополнительного образования для детей.

Важным показателем с позиции планирования стратегии развития дополнительного образования является охват дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет, который в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» к 2020 году должен составить 75%.

1. Актуальность программы

Стратегия необходима каждой организации, каждой территориальной системе. Ведь никакая организация и никакая страна не могут существовать без своей собственной стратегии. Разработка стратегии и ее реальное воплощение может значительно увеличить рыночную стоимость любой организации.

Таким образом, к вопросам стратегии можно отнести следующее:

- цели организации;
- основные виды деятельности организации;
- определение единомышленников и конкурентов;
- свои преимущества и возможности их использования.

Также, стратегия – это комбинация из запланированных действий и быстрых решений по адаптации организации к новой ситуации, к новым возможностям получения конкурентных преимуществ и новым угрозам ослабления ее конкурентных позиций.

Таким образом, стратегия организации – это средство достижения желаемых результатов (целей). Она в определенной степени воплощает в себе модель управления организацией, а, следовательно, формирует наш образ мышления.

В нашем понимании развитие организации – это объективный и непрерывающийся во времени процесс адаптации системы к требованиям окружающей среды. В процессе развития организация решает постоянно возникающие и воспроизводящиеся диалектические противоречия между генеральной целью развития организации и внешним окружением.

Сущность стратегического управления заключается в ответе на три важнейших вопроса:

- В каком положении организация находится в настоящее время?

– В каком положении она хотела бы находиться через три, пять, десять лет?

– Каким способом достигнуть желаемого положения? [2.1]

Стратегия является основным связующим звеном между тем, что организация хочет достичь, ее целями и линией поведения, выбранной для достижения этих целей.

Разработка стратегии организации осуществляется в условиях неопределенности. Причем неопределенность порождает как процессы вне организации, так и внутри нее. Внешняя среда характеризуется неустойчивостью действия факторов, вынуждающих организацию изменяться. Неопределенность внутренних факторов обуславливается взаимосвязью и взаимозависимостью компонентов и подсистем организации как сложной системы. Однако точно и детально моделировать поведение сложных систем нельзя, можно лишь выявлять и предвидеть тенденции их саморазвития.

Все факторы от которых зависит выбор типа стратегического управления в организации, можно условно разделить на внешние и внутренние. К внешним факторам традиционно относится сложность, динамика и неопределенность внешней среды. К внутренним факторам – сложность и новизна решаемых в организации задач и наличные ресурсы, компетенции, способности [2.15].

Таким образом, сущность стратегического управления состоит в формировании и реализации стратегии развития организации на основе непрерывного контроля и оценки происходящих изменений в ее деятельности с целью поддержания способности к выживанию и эффективному функционированию в долгосрочной перспективе в условиях нестабильной внешней среды [3.8].

Система стратегического управления, получившая развитие на современном этапе, предусматривает:

- выделение ресурсов организации под стратегические цели независимо от фактической структуры управления производственно-хозяйственной деятельностью;
- создание центров руководства каждой стратегической целью;
- оценку и стимулирование производственных подразделений и их руководителей по степени достижения стратегических целей.

Выработка стратегии осуществляется на высшем уровне управления и основана на решении следующих задач:

- разработка стратегических целей организации;
- оценка ее возможностей и ресурсов;
- анализ тенденций в области маркетинговой деятельности;
- оценка альтернативных путей деятельности;
- определение стратегии на перспективу;
- подготовка детальных оперативных планов, программ и бюджетов;
- оценка деятельности организации на основе определенных критериев с учетом намеченных целей и планов.

Исходя из необходимости решения вышеперечисленных задач, в процессе разработки стратегии производится:

- оценка потенциала организации, ее возможностей и ресурсов для достижения общих целей;
- анализ внутренних факторов, обеспечивающих рост и укрепление позиций организации: коммерческих, технологических, социальных;
- анализ внешних факторов, требующих принятия мер, направленных на приспособление к изменившимся условиям и возникшим ситуациям;
- оценка альтернативных направлений деятельности организации и выбор оптимальных вариантов для достижения поставленных целей;
- принятие решений, взятых за основу при разработке долгосрочных планов функционирования и развития организации.

На основе проведенного анализа в процессе разработки стратегии происходит:

- формирование стратегического мышления путем обсуждения и согласования с управленческим линейным аппаратом концепции развития организации в целом;
- рекомендация новых стратегий развития;
- создание новых видов изделий;
- совершенствование уже выпускаемой продукции;
- формулирование проектов целей и подготовка директив для долгосрочного планирования;
- разработка стратегических планов и контроль за их выполнением.

Принятие и проведение своевременных решений в связи с возникновением неожиданных ситуаций (меры правительства, действия иностранных конкурентов, результаты научно-технических достижений) требуют применения в управлении системы так называемого ранжирования стратегических задач.

Эта система предусматривает следующее:

- проведение постоянного наблюдения и анализа внешних факторов: рыночных, научно-технических, общеэкономических, социальных, политических;
- доведение результатов анализа и их оценки до высшего руководства организации, которое проводит ранжирование задач по степени принятия по ним решений и очередности использования:
 - а) самые срочные и важные, требующие немедленного рассмотрения;
 - б) важные задачи средней срочности, которые могут быть решены в пределах следующего планового периода;

- в) важные, но не срочные задачи, требующие постоянного контроля;
- г) задачи, не заслуживающие внимания и не требующие принятия по ним решений.

Срочные задачи передаются немедленно проектным группам для принятия по ним решений, а также соответствующим оперативно-хозяйственным подразделениям — производственным отделениям. Работа по ранжированию задач и выделению из них наиболее приоритетных ведется высшим руководством организации постоянно, также, как и последующий контроль за их выполнением.

Стратегическое управление основывается на стратегических целях организации, а именно, не на нынешней, а на будущей структуре хозяйственной деятельности, не на имеющемся, а на создаваемом научном, производственном, сбытовом потенциале организации, под который целевым направлением выделяются ресурсы.

Стратегическое управление предполагает, что организация определяет свои ключевые позиции на перспективу в зависимости от приоритетности целей.

Обобщая все вышеперечисленное, можно сделать следующий вывод: стратегическое управление — это такое управление организацией, которое опирается на человеческий потенциал как основу организации, ориентирует производственную деятельность на запросы потребителей, гибко реагирует и проводит своевременные изменения в организации, отвечающие вызову со стороны окружения и позволяющие добиваться конкурентных преимуществ, что в совокупности дает возможность организации выживать в долгосрочной перспективе, достигая при этом своих целей.

Выбор стратегии считается ядром стратегического управления. С помощью специальных приемов организация определяет, как она будет достигать своих целей, и реализовывать свою миссию.

Определение стратегии для организации принципиально зависит от конкретной ситуации, в которой находится организация.

Выполнение стратегии является критическим процессом, так как именно он в случае успешного осуществления приводит организацию к достижению поставленных целей. Основная задача этапа выполнения стратегии состоит в том, чтобы создать необходимые предпосылки для успешной реализации стратегии. Таким образом, выполнение стратегии — это проведение стратегических изменений в организации, переводящих ее в такое состояние, в котором организация будет готова к проведению стратегии в жизнь. [2.6] Очень часто наблюдаются случаи, когда организации оказываются не в состоянии осуществить выбранную стратегию. Это бывает либо потому, что неверно был проведен анализ и сделаны неверные выводы, либо потому, что произошли непредвиденные изменения во внешней среде. Однако часто стратегия не выполняется потому, что управление не может должным образом вовлечь имеющийся у организации потенциал для реализации стратегии. В особенности это относится к использованию трудового потенциала.

Для успешной реализации стратегии необходимо, чтобы, во-первых, цели, стратегии и планы были хорошо доведены до работников с тем, чтобы добиться с их стороны как понимания того, что делает организация, так и неформального их вовлечения в процесс реализации стратегий, в частности добиться выработки у сотрудников обязательств перед организацией по реализации стратегии. Во-вторых, руководство должно не только своевременно обеспечивать поступление всех необходимых для реализации стратегии ресурсов, но и иметь план реализации стратегии в виде целевых установок и фиксировать достижение каждой цели.

В процессе реализации стратегий каждый уровень руководства решает свои определенные задачи и осуществляет закрепленные за ним функции.

Оценка и контроль выполнения стратегий является логически последним процессом, осуществляемым в стратегическом управлении. Данный процесс обеспечивает устойчивую обратную связь между тем, как идет процесс достижения целей, и собственно целями организации.

Основными задачами любого контроля являются:

- определение того что и по каким показателям проверять;
- оценка состояния контролируемого объекта в соответствии с принятыми стандартами, нормативами или другими эталонами;
- выяснение причин отклонений, если таковые вскрываются в результате проведенной оценки;
- корректировка, если она необходима и возможна.

При контроле выполнения стратегий эти задачи приобретают вполне определенную специфику, обусловленную тем, что стратегический контроль направлен на выяснение того, в какой мере реализация стратегии приводит к достижению целей организации. Это принципиально отличает стратегический контроль от управленческого или оперативного контроля, так как его не интересует правильность выполнения стратегического плана, правильность осуществления стратегии или правильность выполнения отдельных работ, функций и операций, т.к. он сфокусирован на том, возможно ли в дальнейшем реализовывать принятые стратегии и приведет ли их реализация к достижению поставленных целей. Корректировка по результатам стратегического контроля может касаться как стратегий, так и целей организации.

Мотивация, как функция стратегического управления, представляет собой систему стимулов, побуждающих к достижению стратегических результатов, а также совокупность методов [2.8].

Таким образом, сущность стратегического управления состоит в формировании и реализации стратегии развития организации на основе непрерывного контроля и оценки происходящих изменений в ее деятельности с це-

лью поддержания способности к выживанию и эффективному функционированию в условиях нестабильной внешней среды.

Стратегия развития образовательного учреждения — система мер управления образованием, которая опирается на долгосрочные приоритеты и направлена на развитие как отдельных направлений образовательного процесса, так и образовательного учреждения в целом.

Стратегический менеджмент в образовательных учреждениях имеет много общих черт с управлением коммерческими организациями, однако имеет и ряд важных отличий.

Ошибочно суждение, что стратегическое управление в образовательных учреждениях проще и требует меньших интеллектуальных и творческих усилий, чем управление коммерческой организацией. Под контролем руководителя образовательного учреждения могут находиться средства для решения различных задач, связанных с образовательной деятельностью, сопоставимые с активами крупных организаций. При этом, управление этими средствами ограничено, т. к. образовательные организации работают в условиях более жесткой регламентации деятельности, их инициативы стеснены нормами и ограничениями, установленными государством. Главным мотиватором деятельности образовательного учреждения является служение общественным целям.

Имеются существенные трудности для непосредственного переноса методов стратегического управления, систем принятия решений и механизмов контроля, полученных на основании исследования корпораций, на образовательные учреждения.

Как рассматривалось ранее, цели организации различаются по времени и по масштабам. Цели организованы иерархически и составляют сложную системы взаимосвязанных и взаимозависимых задач и определяются миссией организации. В случае образовательных учреждений цели определяются нередко в общем виде, качественно. Поэтому, при формулировании целей в об-

разовательных учреждениях часто используют такие слова, как «повысить», «улучшить», «преодолеть» и т. п. Цели образовательного учреждения не являются операционализированными, т.е. не существует некоторой совокупности операций или действий, реализация которой позволяет достичь поставленных целей. Проблема обостряется во многом за счет того, что не существует «фундаментальной», базисной единицы оценки производительности (например, такой, как прибыль, рентабельность активов и т. п.), которая должна быть использована для оценки деятельности образовательного учреждения в целом.

Технология разработки стратегии образовательного учреждения включает в себя постановку стратегических целей – основных направлений деятельности, ведущих к реализации миссии образовательного учреждения. Цель расширяет и поясняет формулировку миссии, определяет, каких качественных результатов (изменений) необходимо добиться. На рисунке 1 представлена структура стратегической цели образовательного учреждения.

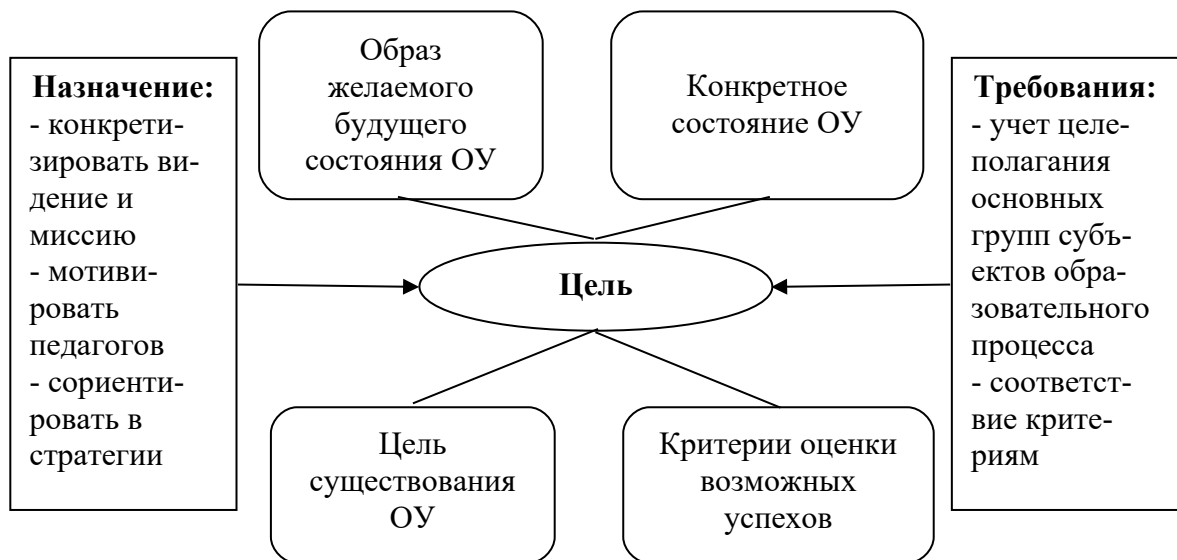


Рис. 1. Структура стратегической цели образовательного учреждения

По своей структуре стратегические цели объединяют планируемые результаты, которые образовательное учреждение желает достичь по отноше-

нию к внешней среде, собственным процессам функционирования. Общая схема разработки стратегической цели образовательного учреждения представлена на рисунке 2.

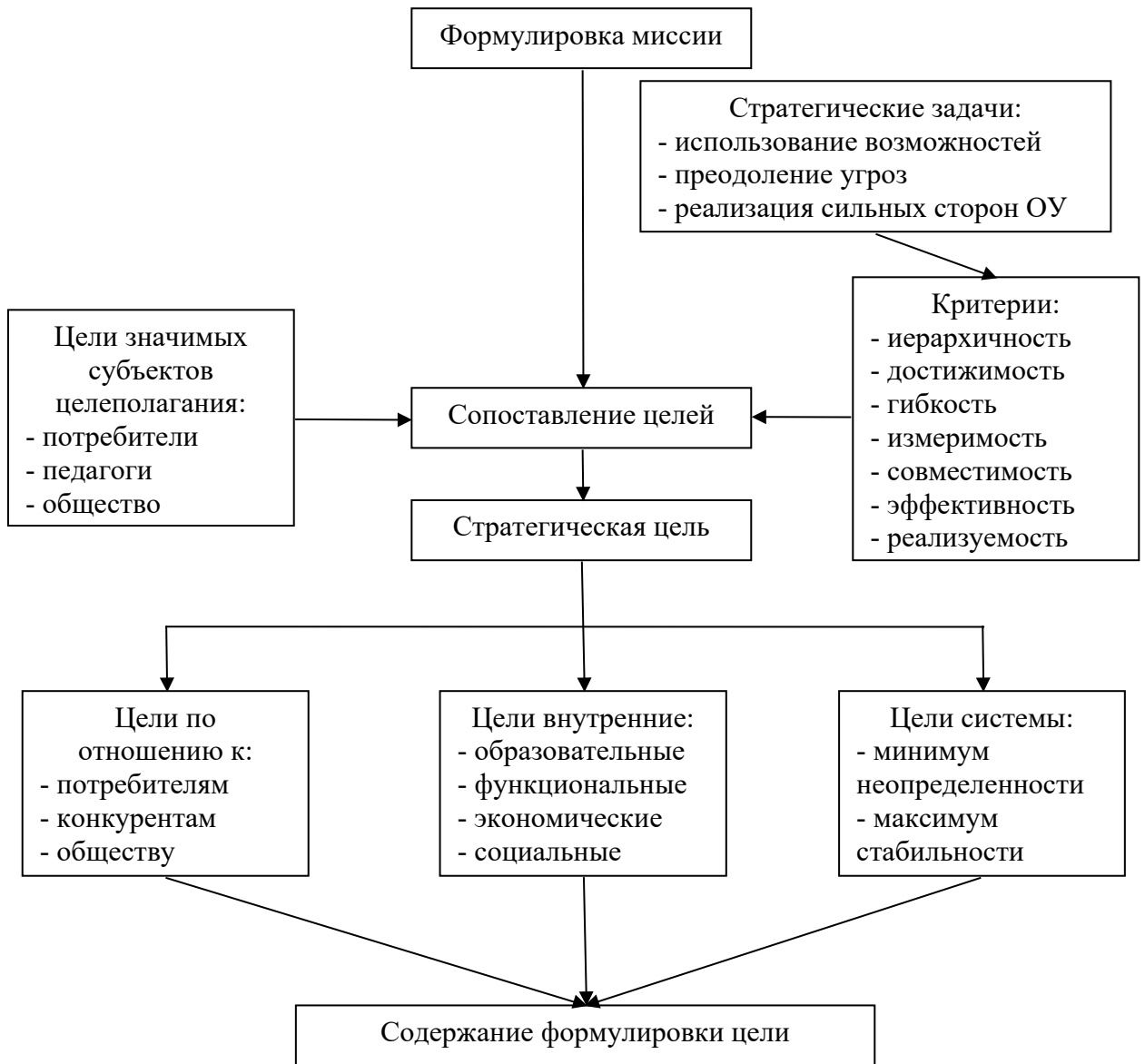


Рис. 2. Общая схема разработки стратегической цели образовательного учреждения

При формулировании цели учитывают возможности и сильные стороны учреждения, необходимость преодоления угроз и проблем. Цель учреждения должна консолидировать цели основных участников образовательного

процесса. Процесс согласования целей строится на основе выстраивания их иерархии, совместимости с учетом оценки достижимости.

При оценке разработанной стратегии учитывается комплекс индикаторов внешней и внутренней среды. При анализе оценивается выполнение образовательным учреждением муниципального задания, удовлетворение потребителей образовательными услугами, конкурентоспособность образовательного учреждения, репутация, сложившаяся у учреждения в социуме.

Представим характеристики социальной и организационной среды учреждения, свидетельствующие об успехе стратегии на рисунке Приложения 1.

При разработке стратегии необходимо учитывать многоуровневый характер функционирования учреждения. Корпоративный уровень связан с образовательным учреждением в целом, с учетом интересов муниципальной системы образования. Ассортиментный уровень определяет сферы деятельности по реализации образовательных услуг для всех категорий потребителей. Функциональный уровень обеспечивает решение задач, поставленных на предыдущих уровнях. Также необходимо проанализировать условия, сложившиеся вокруг образовательной системы:

- возможности и тенденции развития бюджетного и коммерческого спроса на услуги системы образования, образовательного учреждения;
- возможности интеграции с другими системами образования, образовательными учреждениями;
- возможности образовательной вертикальной интеграции с внешними разработчиками, заказчиками, посредниками и потребителями услуг;
- состояние и перспективы системы управления и кадрового потенциала образовательного учреждения.

Разработка стратегии образовательного учреждения осуществляется в условиях неопределенности, которые порождают как процессы вне организа-

ции, так и внутри нее. Внешняя среда характеризуется неустойчивостью действия факторов, вынуждающих образовательное учреждение изменяться.

Целью разработки стратегии является достижение долговременного конкурентного преимущества на основе использования сильных сторон образовательного учреждения, компенсации слабостей, учета преимуществ и угроз, порождаемых внешней средой организации. Важнейшими факторами достижения образовательным учреждением успеха являются человеческие ресурсы и использование скрытых резервов организационной культуры.

Реализация стратегии решает две взаимосвязанные задачи.

Первая задача — управление стратегией на рынке образовательных услуг. Стратегия — это средство, с помощью которого изменяются взаимоотношения образовательного учреждения с партнерами и конкурентами, за счет чего образовательное учреждение получает конкурентные преимущества.

Вторая задача — управление образовательной системой: внутренние перемены (совокупность материально-технического, методического оснащения учреждения, изменения организационной структуры и профессионального мастерства ее руководителей и сотрудников). Это позволяет адекватно реагировать на изменения внешней среды, адаптироваться к ним и использовать в своих целях [3.7].

Результатом реализации стратегии является построение организации с высоким стратегическим потенциалом, способной быстро приспосабливаться к изменениям внешней среды, обладающей конкурентоспособностью в долгосрочной перспективе и добивающейся стабильно высоких результатов.

2. Анализ системы стратегического управления МБУ ДО «ЦДТ «Мастер плюс» г.о. Самара

2.1. Общая характеристика Центра

Официальное наименование Центра — муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Мастер плюс» городского округа Самара (далее — Центр).

Место нахождения и почтовый адрес Центра: 443013, г.Самара, ул.Киевская, д.10.

Учредителем Центра является муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя Центра осуществляет Администрация городского округа Самара.

Центр является некоммерческой организацией, созданной муниципальным образованием для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления городского округа Самара в сфере образования и руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, иными нормативными правовыми актами, а также Уставом и принимаемыми в соответствии с ним локальными нормативными актами.

Предметом деятельности Центра является:

- реализация дополнительных общеразвивающих программ для детей и взрослых;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения творческой деятельности обучающихся;

- информационно-организационное и программно-методическое сопровождение процессов развития дополнительного образования детей и взрослых, продвижение нового содержания, технологий и методов работы.

Основными целями деятельности Центра являются:

- обеспечение реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования;

- формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени;

- создание благоприятных условий для личностного развития, оздоровления, образования, отдыха и общения обучающихся;

- обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся и работников Центра;

- участие в реализации государственной политики в области гражданского воспитания детей и молодежи;

- оказание консультативной и методической помощи в работе учреждений дополнительного образования.

Цели образовательного процесса:

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры;
- адаптация детей к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ;

- воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

- воспитание личности, приобретение знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
- выявление и отбор наиболее одаренных детей и подростков, создание условий для их всестороннего образования и воспитания (художественного, физкультурно-спортивного, туристско-краеведческого и пр.), приобретение им знаний, умений и навыков в области выбранного вида деятельности, опыта творческой и спортивной деятельности и осуществление их подготовки к получению профессионального образования в выбранном направлении.

Для достижения указанных целей Центр осуществляет следующие *основные виды деятельности*:

- реализация дополнительных общеразвивающих программ для детей и взрослых технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности с учетом их запросов и потребностей, особенностей социально-экономического развития городского округа Самара и национально-культурных традиций;
- предоставление гарантированных государством услуг по отдыху и оздоровлению обучающихся;
- организация и проведение тестирования по выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- научно-методическое, методическое, ресурсное обеспечение образовательной деятельности;
- организация и проведение культурно-массовых и общественно значимых мероприятий с обучающимися, работниками образовательных организаций;

- организация и проведение конкурсов различных уровней;
- организация методической работы с педагогическими работниками и руководителями образовательных учреждений, проведение семинаров и мастер-классов.

Центр вправе сверх установленного муниципального задания, а также в случаях, определенных федеральными законами, в пределах установленного муниципального задания выполнять работы, оказывать услуги, относящиеся к его основным видам деятельности, для граждан и юридических лиц за плату и на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях.

Платные образовательные услуги предоставляются Центром на основе договоров, заключенных с физическими и юридическими лицами.

Платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет средств бюджетных ассигнований бюджета городского округа Самара.

Увеличение стоимости платных образовательных услуг после заключения договора не допускается, за исключением увеличения стоимости указанных услуг с учетом уровня инфляции, предусмотренного основными характеристиками федерального бюджета на очередной финансовый год и плановый период.

Центр обязан до заключения договора и в период его действия предоставлять заказчику достоверную информацию о себе и об оказываемых платных образовательных услугах, обеспечивающих возможность их правильного выбора.

Центр оказывает следующие платные образовательные услуги:

- обучение по дополнительным программам;
- преподавание спецкурсов и дисциплин;
- организация деятельности различных студий, групп по обучению и приобщению детей и взрослых у различным видам творчества и спорта;

- организация выступлений, выставок;
- организация педагогических конференций, демонстрация и передача педагогических технологий и разработок;
- создание групп по адаптации детей к условиям школьной жизни до поступления в школу;
- деятельность, связанная с созданием информационных технологий, веб-дизайном, мультимедиа-приложениями.

Центр может осуществлять следующие виды деятельности, не отнесенные к его основной деятельности:

- сдача в аренду имущества Центра;
- прокат имущества Центра;
- реализация учебно-методической литературы.

Обучение и воспитание в Центре ведутся на русском языке.

Организация образовательного процесса в Центре регламентируется учебными планами, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми директором Центра в установленном порядке.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной Центром.

Центр реализует дополнительные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

В каникулярное время Центр может открывать в установленном порядке лагеря, создавать различные объединения с постоянными и (или) переменными составами обучающихся в лагерях (загородных или с дневным пребыванием детей), организовывать и проводить летние профильные смены, творческие, учебно-тренировочные и спортивно-оздоровительные сборы.

Центр организует образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных

в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения, а также индивидуально.

В работе объединений Центра могут участвовать вместе с несовершеннолетними обучающимися их родители (законные представители) без включения в основной состав объединения, при наличии условий и с согласия руководителей объединений Центра.

Последовательность и продолжительность учебных занятий определяется расписанием. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся Центра по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и возрастных особенностей обучающихся. Расписание занятий утверждается директором Центра.

Центр может осуществлять следующие направления деятельности:

- обеспечение доступности и вариативности реализуемых Центром дополнительных общеразвивающих программ, направленных на удовлетворение разнообразных образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса Центра;
- развитие дистанционных форм дополнительного образования обучающихся на основе использования ресурсов Центра;
- создание единого информационного и ресурсного поля в системе дополнительного образования детей;
- изучение, обобщение и распространение передового опыта работы по организации дополнительного образования детей, внедрение инновационных программ, технологий и методик дополнительного образования детей;

- осуществление методической поддержки и оказание практической помощи образовательным организациям в реализации программ дополнительного образования детей;
- организация деятельности экспериментальных площадок по отработке вариативных образовательных программ дополнительного образования детей;
- организация содержательного досуга детей, проведение массовых мероприятий с детьми;
- организация деятельности музея;
- работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- организация профильных смен в оздоровительных организациях системы образования в целях обеспечения содержательного досуга, развития творческих способностей и оздоровления детей;
- организация работы по различным видам и направлениям художественной, туристской, краеведческой, экскурсионной, спортивной и экологической деятельности.

Учебно-воспитательный процесс строится на педагогически обоснованном выборе педагогическими работниками программ, средств, форм и методов обучения и воспитания. Поощряется использование авторских программ, инновационных технологий и методик. В Центре могут создаваться секции, кружки, студии, другие самостоятельные объединения без прав юридического лица.

Прием на обучение по дополнительным общеразвивающим программам в Центр осуществляется на основании письменного заявления эмансипированного обучающегося и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся – детей преимущественно в возрасте от 6 до 18 лет (в отдельных случаях с 3 лет до 21 года) на условиях, определяемых локальными нормативными актами Центра в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Решение о зачислении принимает директор Центра в соответствии с установленным порядком. Зачисление в Центр оформляется приказом директора Центра.

Прием обучающихся на обучение по общеразвивающим программам не требует их индивидуального отбора и осуществляется Центром самостоятельно с учетом имеющихся в Центре кадровых и материальных ресурсов.

Основания для отчисления обучающихся:

- завершение освоения образовательных программ;
- получение медицинского заключения о состоянии здоровья обучающегося, препятствующего дальнейшему пребыванию в Центре;
- заявление эмансипированного обучающегося и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о добровольном отчислении;
- применение к обучающемуся, достигшему возраста пятнадцати лет, отчисления как меры дисциплинарного взыскания.

Отчисление обучающихся из Центра осуществляется по решению Педагогического совета на основании приказа директора Центра.

Центр самостоятельно разрабатывает программу своей деятельности с учетом запросов обучающихся, потребностей семей, образовательных учреждений, детских и молодежных общественных объединений, особенностей социально-экономического развития городского округа Самара.

Проведение занятий в Центре организуется по группам либо индивидуально. Численный состав групп устанавливается в соответствии с законодательством.

Начало учебного года, начало реализации учебных программ, сроки и продолжительность каникул определяются в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Последовательность и продолжительность учебных занятий определяется расписанием, утверждаемым директором Центра.

Система оценок при промежуточной аттестации, форма и порядок ее проведения, перевод на следующий год обучения и завершение освоения образовательных программ регламентируются локальными актами Центра.

Центр в соответствии с лицензией может выдавать обучающимся, завершившим обучение (в том числе по их требованию), документы об освоении дополнительных общеразвивающих программ или о получении дополнительных образовательных услуг.

Форма документов определяется Центром за исключением случаев, предусмотренных Федеральным законом. Указанные документы заверяются печатью Центра.

Организационная структура Центра, представленная на рисунке 3, является линейно-функциональной организационной структурой.

Достоинствами такой организационной структуры являются:

- разделение труда;
- связи внутри структуры однозначные и наглядные;
- масштабируемость, т.е. при увеличении количества сотрудников, вводятся еще уровни ответственных;
- более контролируемая от верхнего до нижнего уровня.

Недостатком такой организационной структуры является невозможность управлять Центром в полном объеме.



**Рис. 3. Организационная структура МБУ ДО «ЦДТ «Мастер плюс»
г.о. Самара**

Эта организационная структура была утверждена с 9 ноября 2015г. в связи с введением в структуру Центра структурного подразделения «Центр тестирования норм ГТО», основной целью которого является осуществление оценки выполнения учащимися муниципальных образовательных учреждений Железнодорожного внутригородского района городского округа Самара в сфере образования государственных требований к уровню физической подготовленности при выполнении нормативов комплекса ГТО. Введение нового структурного подразделения, без увеличения количества штатных единиц, привело:

1) к слиянию двух отделов «Художественного обучения» и «Развивающего обучения», что привело к увеличению числа педагогов внутри объединенного отдела;

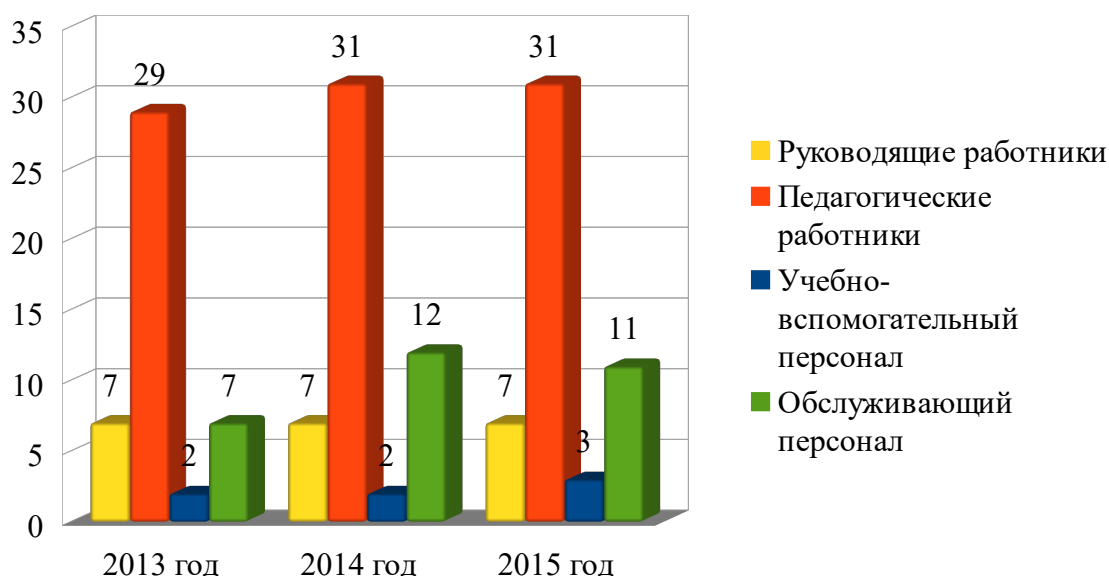
2) переход двух методистов в Центр тестирования норм ГТО в качестве главного судьи и администратора Центра тестирования норм ГТО.

Проведем анализ количественного и качественного состава кадров в Центре.

Все работники организации подразделяются на следующие категории, которые рассмотрены в рисунке 6:

- руководящие работники;
- педагогические работники;
- учебно-вспомогательный персонал;
- обслуживающий персонал.

Из рисунка 4 можно заметить, что большую часть в общей численности работников составляют педагогические работники (педагоги дополнительного образования и методисты) — 59,62%, далее 21,15% составляет обслуживающий персонал (сторожа, рабочие по комплексному



Выделение групп работников связано с необходимостью определения потребностей в численности кадров, установления форм оплаты труда и материального стимулирования, организации подготовки и переподготовки кадров, улучшения их использования. Изучение структурных сдвигов в составе работников Центра, представленные в таблице 1 позволяют выявить основные тенденции в качественном изменении кадров.

Таблица 1

Движение работников Центра за 2013 – 2015 годы

Наименование должностей	2013 год			2014 год			2015 год		
	На 1 ян- варя	При- бы- ло	Вы- бы- ло	На 1 ян- варя	При- бы- ло	Вы- бы- ло	На 1 ян- варя	При- бы- ло	Вы- бы- ло

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Руководящие работники	7	-	-	7	4	4	7	1	1
Педагогические работники	26	3	-	29	10	8	31	5	5
Учебно-вспомогательный персонал	2	-	-	2	3	3	2	1	-
Обслуживающий персонал	7	-	-	7	6	1	12	2	3

Из показателей таблицы 1 можно сделать вывод, что наиболее подвержены в ротации педагоги дополнительного образования. Это связано с запросом обучающихся и их родителей (законных представителей) на получение конкретных образовательных услуг.

По данным таблицы 1 видно, что численность персонала на 01.01.2013г. в сравнении с 01.01.2015г. увеличилась почти по всем категориям персонала. Это свидетельствует о том, что руководство последовательно ведет политику по увеличению рабочих мест.

Рассчитаем коэффициент текучести кадров. Коэффициент – это отношение уволенных по субъективным причинам к среднесписочной численности работников.

Из формулы 1 рассчитаем коэффициент текучести кадров по каждому году и отобразим в таблице 2.

(1)

$$K_{тек} = \frac{ИОУ}{\bar{T}_{сп}},$$

где $K_{тек}$ – коэффициент текучести кадров; ИОУ – численность уволенных сотрудников по субъективным причинам; $\bar{T}_{сп}$ – среднесписочная численность.

Таблица 2

Расчет коэффициента текучести кадров

Наименование показателя	2013 год	2014 год	2015 год
1	2	3	4
Численность работников на начало года	42	45	52
Выбыло в течение года	0	16	9
в том числе	0	15	8
по собственному желанию, за прогулы, за нарушение трудовой дисциплины			
по сокращению штатов, выход на пенсию, по медицинским показателям, призыв в армию, смерть	0	1	1
Прибыло в течение года	3	23	9
Численность работников на конец года	45	52	52
Среднесписочная численность	45	52	52
Коэффициент текучести кадров	0	0,29	0,15

Высокий коэффициент текучести кадров в 2014 году может быть обусловлен сменой руководящего состава (смена директора) и поиском новых направлений в развитии учреждения. Уже в 2015 году коэффициент текучести кадров уменьшился на 14 пунктов, что говорит о небольшой стабилизации в кадровом составе.

Под системой трудовых показателей понимается совокупность количественных и качественных измерителей степени эффективности применения живого труда в процессе оказания образовательных услуг. Большое значение приобретает анализ рациональности использования трудовых ресурсов, обоснование целесообразности сохранения вакантных ставок тех или иных должностей. Иначе большой размер вакантного фонда могут иметь работники вовсе не тех подразделений, которые этого действительно заслуживают.

В процессе количественного анализа состава рабочих кадров рассмотрено изменение в составе работников: на рисунке 5 - по полу и на рисунке 6 – по возрасту.

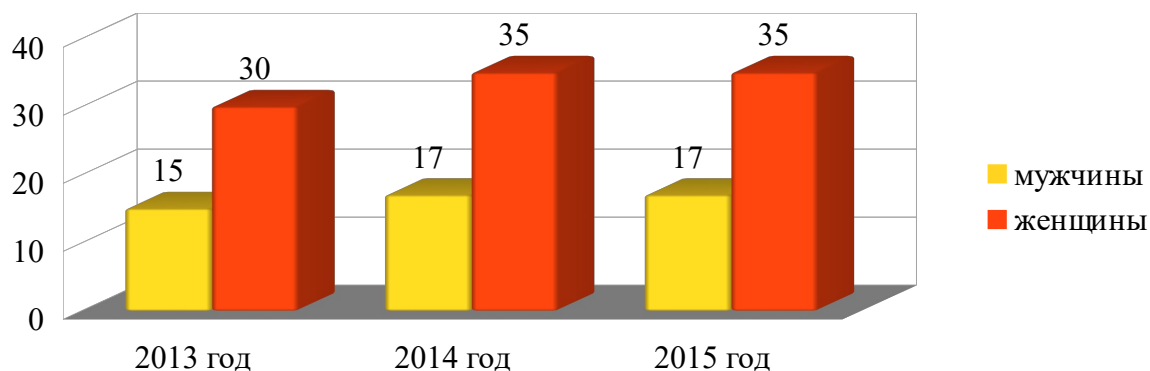


Рис. 5. Состав работников по полу за 2013 — 2015 годы

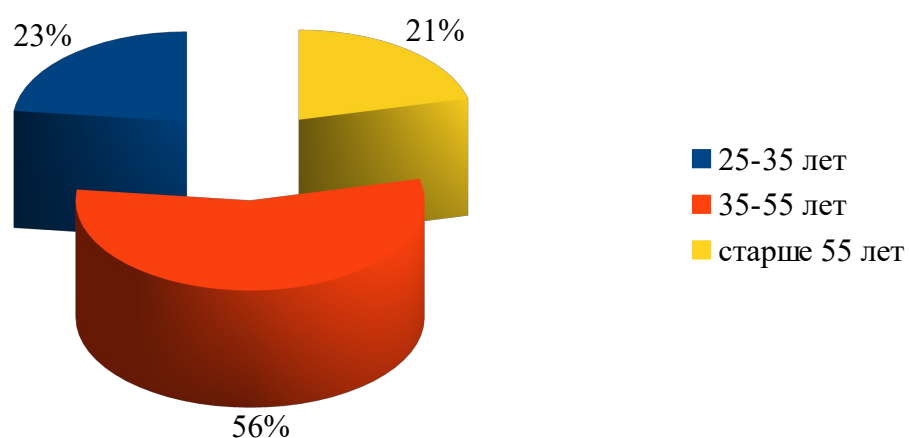


Рис. 6. Состав работников по возрасту за 2015 год

По данным рисунка 6 видно, что в учреждении более 50% работников приходится на возраст 35-55 лет данная группа наиболее активна и стабильна в своем выборе. Можно сказать, что старение кадров не наблюдается. В дальнейшем это может положительно сказаться на эффективной работе учреждения, так как 35-55-летние работники – это люди с достаточно высокой степенью квалификации, с продолжительным стажем и опытом работы.

В Центре постоянно ведется учет данных об уровне образования работников, который представлен в таблице 3.

Таблица 3

**Образовательная структура работников МБУ ДО «ЦДТ «Мастер плюс»
г.о.Самара в 2013 - 2015 годах (в % к общей численности)**

Уровень образования	2013 г.	2014 г.	2015 г.	Отклонение 2015 г. к 2013 г. (в %)
1	2	3	4	5
Высшее	64,4	57,7	57,7	-6,7
Начальное и/или среднее профессиональное	35,6	32,7	34,6	-1
Среднее и/или полное общее	0	9,6	7,7	7,7

Из таблицы 3 видно, что наибольшую долю представляют сотрудники с высшим образованием.

Проведем анализ об уровне квалификации отдельных видов работников, который отражен в таблице 4.

Снижение уровня квалификации работников Центра связана со сложностью подтверждения уровня квалификации у педагогов школ, которые работают педагогами дополнительного образования в Центре и приходом молодых педагогов дополнительного образования, которые не отработали в Центре 3 года.

Таблица 4

**Уровень квалификации работников МБУ ДО «ЦДТ «Мастер плюс»
г.о.Самара в 2013 - 2015 годах**

Уровень образования	2013 г.	2014 г.	2015 г.	Отклонение 2015 г. к 2013 г.
1	2	3	4	5
Высшая	16	11	8	-8
Первая	4	4	2	-2
Вторая	1	1	0	-1

Структура работников со стажем работы в Центре представлена в таблице 5.

Структура работников по стажу в 2013 — 2015 годах. (чел.)

Год	Стаж	до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	более 20 лет
1	2	3	4	5	6	
2013		0	1	11	14	19
2014		2	0	12	11	27
2015		2	0	11	12	27
Отклонение 2015г. к 2013г. (чел.)		+2	-1	0	-2	+8

Из таблицы 5 видно, что происходит увеличение количества работников со стажем работы более 20 лет (в 2015г. на 8 человек больше, чем в 2013г.), что характеризует закрепляемость кадров.

Работники учреждения находятся в постоянном движении (которое представлено в таблице 6), вследствие приема на работу одних и увольнения других работников. Выбытие может быть обусловлено объективными и субъективными причинами, среди которых: биологические (ухудшение здоровья), социальные (наступление пенсионного возраста), личные (семейные обстоятельства).

Степень мобильности персонала обусловлена следующими факторами:

- необходимостью смены работы, определяемой, например, неудовлетворенностью заработной платой, условиями и режимом труда (в основном это касается работников по совместительству);
- желательностью нового места работы, обеспечивающего улучшение условий жизни и труда;
- легкостью адаптации в новых условиях, определяемой связанными с ней расходами, квалификацией, опытом, возрастом;
- обладанием информацией о вакансиях и степенью ее достоверности.

По своим последствиям процесс движения работников далеко не однозначен. Для уходящих работников позитивными моментами являются: ожидаемый рост доходов на новом месте, улучшение перспектив карьеры, расширение связей, приобретение более подходящей по содержанию работы, улучшение морально-психологического климата. В то же время они в период трудоустройства теряют заработную плату, непрерывный стаж работы в учреждении и связанные с ним льготы, несут затраты на поиск нового места, подвержены трудностям адаптации и риску потерять квалификацию и остаться без работы. Для остающихся работников появляются новые возможности продвижения, дополнительной работы и заработка, но увеличиваются нагрузки, теряются привычные функциональные обязанности, изменяется социально-психологический климат.

Для учреждения мобильность работников облегчает избавление от аутсайдеров, дает возможность привлекать людей с новыми взглядами, омолаживать состав работников, стимулировать изменения, повышение внутренней активности и гибкости, но порождает дополнительные затраты, связанные с набором и временной подменой кадров, обучением, нарушением коммуникаций, падение дисциплины.

Проанализируем финансовое положение МБУ ДО «ЦДТ «Мастер плюс» г.о.Самара. Приведенный ниже анализ финансового положения Центра выполнен за период 01.01.2013г. - 31.12.2015г. (3 года). При качественной оценке финансовых показателей учитывалась принадлежность Центра к отрасли «Дополнительное образование детей» (классы по ОКВЭД — 80.10.3).

Учредителем Центра является муниципальное образование городской округ Самара, которое несет ответственность за финансирование расходов по выполнению муниципального задания.

Муниципальное задание ограничено возможностями бюджетного финансирования и количеством обучающихся в Центре по различным

направленностям. Основными документами, регулирующими взаимоотношения учредителя и учреждения, являются Договор «О взаимоотношении между ними» и Устав Центра.

Центр обязан своевременно предоставлять учредителю обоснованную информацию о потребности в бюджетном финансировании, о расходовании бюджетных средств, о внебюджетных источниках финансирования.

Источниками финансового обеспечения деятельности Центра являются:

- средства муниципального бюджета, а именно субсидии на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием образовательных услуг Центра в соответствии с муниципальным заданием, с учетом расходов на содержание недвижимого имущества, закрепленных за Центром учредителем;

- средства муниципального и областного бюджетов в рамках Долгосрочных и Муниципальных программ финансирования.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания Центром осуществляется в виде субсидий из муниципального и областного бюджетов с учетом всех понесенных расходов на основании заключенного Соглашения с Администрацией городского округа Самара в лице отраслевого (функционального) органа – Департамента образования Администрации городского округа Самара о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) №453 от 12.01.2016г.

Как следует из Устава, Центр самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет лицевой счет, открытый в соответствии с положением Бюджетного кодекса в финансовом органе субъекта Российской Федерации [1.2.1]. Для осуществления финансово-хозяйственной деятельности, Центр владеет, пользуется (в пределах, установленных законом), а также распоряжается с согласия Департамента

имущества Администрации городского округа Самара имуществом, закрепленным за ним в установленном порядке оперативного управления. Финансовые и материальные средства используются Центром по своему усмотрению, но в пределах целевого финансирования.

Финансирование Центра осуществляется по соответствующим статьям расходов бюджетной классификации в процессе исполнения бюджета. В Федеральном законе от 26.04.2007г. №63-ФЗ «О внесении изменений в бюджетный кодекс Российской Федерации в части регулирования бюджетного процесса и приведении в соответствие с бюджетным законодательством Российской Федерации отдельных законодательных актов Российской Федерации» (далее — Федеральный закон №63-ФЗ) могут определяться обязательные для исполнения получателем бюджетных средств условия финансирования конкретных расходов, предусмотренных законодательством. В случае, когда получатель бюджетных средств не выполняет условий, определенных Федеральным законом №63-ФЗ, осуществляется блокировка расходов, связанных с выполнением определенных условий, на любом этапе исполнения бюджета.

Расходы на дополнительное образование относятся к расходам на социальные нужды. Величина этих расходов определяется по принципам сметного планирования и финансируются по конкретным видам затрат. В основе расчетов расходов образовательного учреждения лежат показатели деятельности Центра, характеризующие обслуживаемые контингенты (число обучающихся, учебные часы). Денежный расход насчитывается по методике, которая обеспечивает функционирование и развитие Центра. Распределение денежных средств финансового отдела Департамента образования Администрации городского округа Самара, выделяемых на выполнение муниципального задания в 2013 — 2015 году отражены в таблице 6. Основной принцип расходования бюджетных средств — рекомендуемое назначение расходования, не затрагивая статей 211, 212, 213.

Денежные средства, выделяемые на выполнение муниципального задания

Наименование показателя	Код	Субсидии на выполнение муниципального задания, руб.		
		2013г.	2014г.	2015г.
1	2	3	4	5
Заработная плата	211	5 981 600	9 893 490	11 550 707
Прочие выплаты	212	24 000	0	0
Начисления на выплаты по оплате труда	213	1 806 500	2 895 795	3 566 434
Услуги связи	221	0	35 770	30 000
Коммунальные услуги	223	644 900	382 425	495 000
Работы, услуги по содержанию имущества	225	163 000	287 724	650 432
Прочие работы, услуги	226	0	190 165	53 900
Прочие расходы	290	18 100	13 405	19 500
Увеличение стоимости материальных запасов	340	135 000	247 067	54 000
Итого расходов		8 773 100	13 945 841	16 419 973

На рисунке 7 представлена структура выделенных субсидий на выполнение муниципального задания в 2015 году.

Как видно из рисунка 7, расходы по статьям 211 и 213 (заработная плата и начисления на выплаты по оплате труда соответственно) являются самыми затратными.

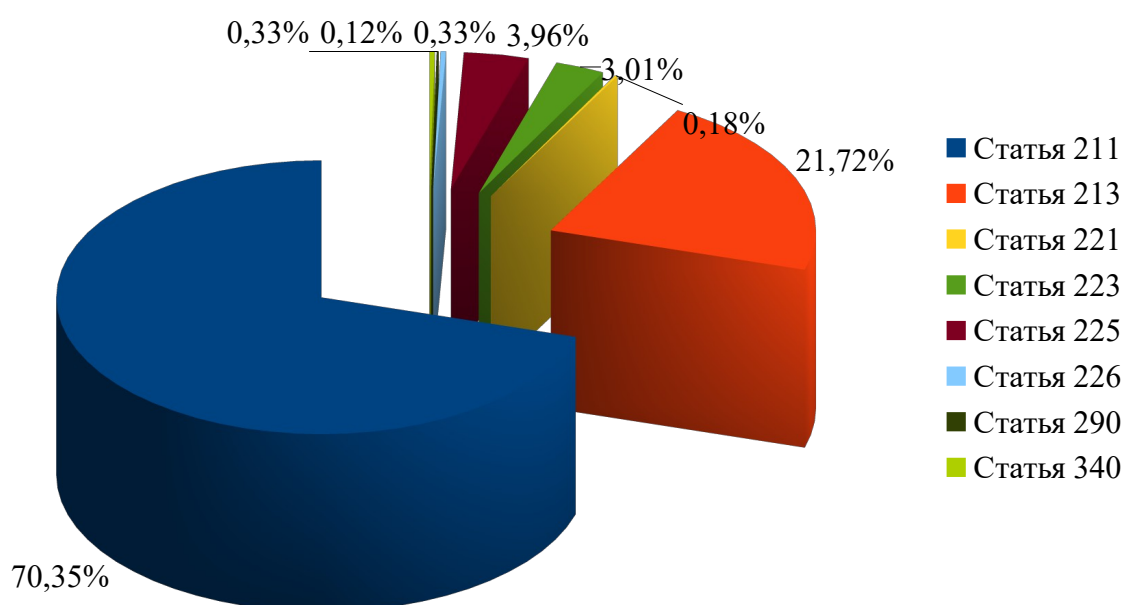


Рис. 7. Структура выделенных субсидий на выполнение муниципального задания в 2015 году

Распределение денежных средств муниципального и областного бюджетов в рамках Долгосрочных и Муниципальных программ финансирования в 2013 — 2015 годы отражены в таблице 7. В течение трех лет название программ менялось, но основные направления оставались теми же. Основной принцип расходования данных бюджетных средств — строгое их регламентирование по назначению.

**Денежные средства, выделяемые в рамках Долгосрочных и
Муниципальных программ финансирования**

Наименование программы	Код	Субсидии в рамках Долгосрочных программ, руб.		
		2013г.	2014г.	2015г.
1	2	3	4	5
Программа городского округа Самара «Пожарная безопасность городского округа Самара» на 2011-2013 годы и на 2014-2018 годы	225	75 420	117 230	78 420
	226	2 000	0	2 000
Программа городского округа Самара «Развитие муниципальной системы дополнительного образования детей в городском округе Самара» на 2013 — 2015 годы	212	800	900	0
	222	3 923	2 500	0
	226	10 500	14 850	46 570
	290	1 600	0	0
	310	100 000	100 000	50 000
	340	98 177	113 250	0
Программа городского округа Самара «Развитие системы детского отдыха и оздоровления в городском округе Самара» на 2013 — 2015 годы	212	0	1 500	3 800
	222	16 700	12 000	
	226	11 900	28 364	46 200
	290	1 400	0	0
	340	0	1 140	1 150
Приобретение основных средств учреждений	310	0	146 992	0
Итого расходов		322 420	538 726	228 140

Центр в пределах выделенных денежных средств на основании тарификационного списка и штатного расписания осуществляет оплату труда, производит расчет для выплаты надбавок, доплат и других стимулирующих выплат. Расчет фонда оплаты труда сотрудников Центра основывается на действующем тарификационном списке, где отражается заработная плата педагогов, и штатном расписании, где отражается заработная плата и надбавки административного и технического персонала. С апреля 2013 года выделение денежных средств на статьи по выплате заработной платы перечисляется в рамках предоставления субсидий муниципальным автономным и бюджетным учреждениям на возмещение

нормативных затрат на оказание ими в соответствии с муниципальными заданиями муниципальных услуг в рамках долгосрочной целевой программы городского округа Самара «Развитие муниципальной системы дополнительного образования детей в городском округе Самара» на 2013-2015 годы. С октября 2013 года педагогическим работникам увеличена сумма стимулирующих выплат за счет областного субсидирования. В рамках Целевых программ «Организация занятости, досуга, отдыха детей и молодежи в каникулярное время», «Развитие системы детского отдыха и оздоровления в городском округе Самара» на 2013 — 2015 годы и «Развитие муниципальной системы дополнительного образования детей в городском округе Самара» на 2013 — 2015 годы команды Центра по судомodelьному и авиамodelьному спорту смогли выехать на Всероссийские и Международные соревнования. Также в рамках Целевой программы «Развитие муниципальной системы дополнительного образования детей в городском округе Самара» на 2013 — 2015 годы были приобретены материалы и оборудование, необходимое для образовательного процесса в детских творческих объединениях технической направленности. В 2014 году были выделены денежные средства на приобретение основных средств учреждений, на которые Центр закупил новую мебель для обучающихся и педагогических работников (парты, столы и стулья). С января 2016 года вышло изменение, облегчающее работу учреждений по закупке основных средств. Теперь в пределах Соглашения о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) Центр может произвести закупку основных средств на сумму 40 000 рублей в течение года.

Также составляется «План-график закупок» на планируемый год. Закупки товаров, работ и услуг в Центре происходит в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013г. №44-ФЗ «О контрактной системе в

сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». Предоставление бюджетных средств для Центра осуществляется в форме ассигнований на содержание учреждения, средств на оплату товаров, работ и услуг, выполняемых физическими и юридическими лицами по договорам. В свою очередь Центр расходует бюджетные средства исключительно на:

- оплату труда в соответствии с заключенными трудовыми и правовыми актами, регулирующими размер заработной платы соответствующих категорий работников;
- перечисление страховых взносов в государственные внебюджетные фонды;
- командировочные и иные компенсационные выплаты работникам в соответствии с законодательством РФ;
- оплату товаров, работ и услуг по заключенным договорам бюджетного учреждения.

Так как Центр — это бюджетное учреждение, то он использует бюджетные средства исключительно через лицевые счета, которые ведутся казначейством. Счета открываются в банках, осуществляющих кассовое исполнение бюджета, для учета операций по кассовому исполнению этих бюджетов. Документы необходимые для открытия лицевых счетов в отделе казначейского исполнения бюджета управления финансов городского округа Самара. Списание денежных средств с лицевых счетов осуществляется на основе платежных поручений с приложенными к ним документами: счетами, счетами-фактурами, гражданско-правовыми договорами бюджетного учреждения, актами на выполнения работ и т. д.

В конце финансового года обязательно составляются отчеты по результатам использования денежных средств отдельно по каждой целевой программе.

Центр занимается с детьми на бесплатной основе, помещения и оборудование в аренду не сдает, поступления благотворительных средств и пожертвований не имеет, поэтому денежные средства поступают только в виде субсидий из муниципального и областного бюджетов на основании соглашения на выполнение муниципального задания, в котором прописана смета бюджетного учреждения.

2.2. Стратегия развития образования: макро-, мезо- и микроподходы

Макроподход в образовании исходит из необходимости обоснования закономерностей функционирования образования в Российской Федерации в целом. На основании макроподхода в образовании в Самарской области реализуется мезоподход, который отражен в Государственной программе «Развитие системы образования Самарской области» на 2014 – 2020. На основании мезоподхода выстраиваются основные направления развития образовательного учреждения (микроподход). При микроподходе образовательное учреждение рассматривается как бы изнутри, изучаются внутренняя структура учреждения, внутренние связи между элементами учреждения и разрабатывается стратегия его развития.

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине,

общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитанию уделяется большое внимание в принятых «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» и «Концепции развития дополнительного образования детей».

В Концепции развития образования РФ до 2020 года говорится, что необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны. Конкуренция различных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Стратегическая цель государственной политики в области образования — повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Одной из задач для реализации этой цели является задача — модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития, в том числе:

- создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от места их проживания, состояния

здоровья, социального положения;

- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;

- создание инфраструктуры социальной мобильности обучающихся;

- развитие финансовых инструментов социальной мобильности, включая образовательные кредиты.

Третья задача — создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

Установлено много целевых ориентиров развития системы образования. Некоторые из них:

- развитие интегрированных инновационных программ, решающих кадровые и исследовательские задачи развития инновационной экономики на основе интеграции образовательной, научной и производственной деятельности;

- введение новой системы оплаты труда на всех уровнях образования как основы для заключения эффективных контрактов;

- повышение доли (не менее чем на 70%) учащихся образовательных учреждений, которые обучаются в соответствии с требованиями современных стандартов, включая условия организации образовательного процесса;

- обновление типологии образовательных программ и учреждений, структуры системы образования с учетом результатов конкурсной поддержки инновационных образовательных программ и программ развития образовательных учреждений и соответствующим нормативным закреплением (в том числе обеспечение правовой основы функционирования социокультурных образовательных комплексов, центров квалификаций,

федеральных университетов, национальных исследовательских университетов, ресурсных центров);

- развитие форм финансирования образовательных учреждений, позволяющих сконцентрировать частные и государственные финансовые средства на цели опережающего развития и структурных изменений в системе образования, перевод всех учреждений общего образования и не менее 50 процентов учреждений профессионального образования на нормативное подушевое финансирование (включая разработку нормативов финансирования по всем направлениям подготовки);

- формирование национальной квалификационной структуры с учетом перспективных требований опережающего развития инновационной экономики и профессиональной мобильности граждан, обновление государственных образовательных стандартов и модернизация программ обучения всех уровней на базе квалификационных требований национальной квалификационной структуры;

- создание в образовательных организациях органов самоуправления (попечительских, наблюдательных и управляющих советов);

- введение систем оплаты труда педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, учитывающих качество и результативность их деятельности;

- разработка стандартизированной программы повышения квалификации «Современный образовательный менеджмент» на базе современных квалификационных требований к руководителям образовательных учреждений и проведение сертификации всех руководителей образовательных учреждений;

- создание системы общественных рейтингов образовательных учреждений, программ непрерывного профессионального образования;

- расширение возможностей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в неспециализированных образовательных

учреждениях;

- создание программ развития персонала, включающих в себя финансирование программ подготовки, переподготовки, повышения квалификации работников не менее чем 60 процентов предприятий и организаций;

- получение бесплатных услуг дополнительного образования не менее чем 60 процентами детей в возрасте от 5 до 18 лет;

Повышение конкурентоспособности российского образования станет критерием его высокого качества, а также обеспечит позиционирование России как одного из лидеров в области экспорта образовательных услуг. По мере реализации Концепции, осуществления институциональных преобразований, обеспечивающих повышение эффективности расходования бюджетных средств в сфере образования, текущие расходы на образование возрастут.

На основании «Концепции развития образования в Российской Федерации до 2020 года» в Самарской области была принята Государственная программа «Развитие системы образования Самарской области» на 2014 – 2020, которая направлена на комплексное развитие региональной системы образования и сферы государственной молодежной политики.

Важным показателем с позиции планирования стратегии развития дополнительного образования является охват дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет, который в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» к 2020 году должен составить 75%.

Основными направлениями планируемой деятельности в сфере дополнительного образования детей являются:

- расширение потенциала системы дополнительного образования детей (включает в себя: совершенствование организационно-экономических механизмов обеспечения доступности услуг дополнительного образования детей; создание условий для использования ресурсов негосударственного сектора в предоставлении услуг дополнительного образования детей; разработку и внедрение системы оценки качества дополнительного образования детей);

- создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению (включает в себя реализацию Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов).

Финансовое обеспечение мероприятия в рамках Государственной программы Самарской области «Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечения дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях» осуществляется в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 28.12.2006 № 194 «Об установлении отдельных расходных обязательств Самарской области».

На сегодняшний день резкое расслоение общества, социальная незащищенность основных слоев населения, нарастание процессов деформации семьи все больше усиливают проблемы детства.

В сложившихся условиях деятельность учреждений дополнительного образования детей, являющихся одним из государственных институтов и обеспечивающих социальную защиту молодого поколения, приобретает особое значение.

Учреждения дополнительного образования детей функционируют на основе социального заказа государства, общества, семьи с учетом интересов и потребностей личности, социума, города, национально-культурных традиций. Центр выполняет заданную социальную роль на основе определенных педагогическим коллективом целей, задач и видов деятельности, исходя из требований законодательства к системе образования.

Для успешного функционирования с учетом конъюнктуры рынка необходимо, чтобы диапазон образовательной и социальной деятельности Центра формировался на основе выявленных интересов и потребностей потенциальных потребителей оказываемых образовательных услуг.

С целью изучения социального заказа потребителей всех видов услуг, предоставляемых Центром, с одной стороны, и формирования спроса на эти услуги, с другой стороны, была определена последовательность действий.

1. Проведение социологического исследования среди детей и их родителей (законных представителей) на выявление запросов в области образовательных услуг.
2. Анализ социального заказа на образовательные, культурные услуги.
3. Выявление реальных образовательных и прочих услуг, которые может дать Центр.
4. Проектирование новых общеразвивающих программ.

Социологическое исследование, проведенного Центром в 2015 году, по изучению спроса на услуги дополнительного образования показывают, что система дополнительного образования остро востребована. Так 92,3% обучающихся отмечают необходимость существования различных кружков и секций для детей своего возраста (Приложение 2). Большинство родителей (законных представителей) также считает, что занятия в кружках и секциях необходимы сегодня детям (75,0%). Таким образом, и для детей, и для родителей (законных представителей) характерна ярко выраженная позиция

относительно необходимости существования системы дополнительного образования для детей.

Что же хотят получить родители и дети от системы дополнительного образования? (Приложение 3) В чем они видят задачи Центра? Рассмотрим на рисунке 8 представление родителей (законных представителей) о задачах Центра.

Первое место, с точки зрения родителей (законных представителей) прочно занимает такая задача дополнительного образования как развитие способностей ребенка. Именно ее 60,3% родителей (законных представителей) считают главной задачей Центра. Очень близко по содержанию к этой позиции находится представление родителей (законных представителей) о возможности Центра дать разностороннее образование детям (30,2%). Отсюда неудивительно, что наиболее востребованными среди родителей (законных представителей) являются кружки и секции, связанные с развитием способностей ребенка (технические, эстетические, декоративно-прикладные, и т.д.). На необходимость именно таких видов кружков указали 68,0% родителей (законных представителей). Другая задача Центра заключается, по мнению родителей (законных представителей), в формировании у детей таких качеств как организованность и самостоятельность (44,4%).

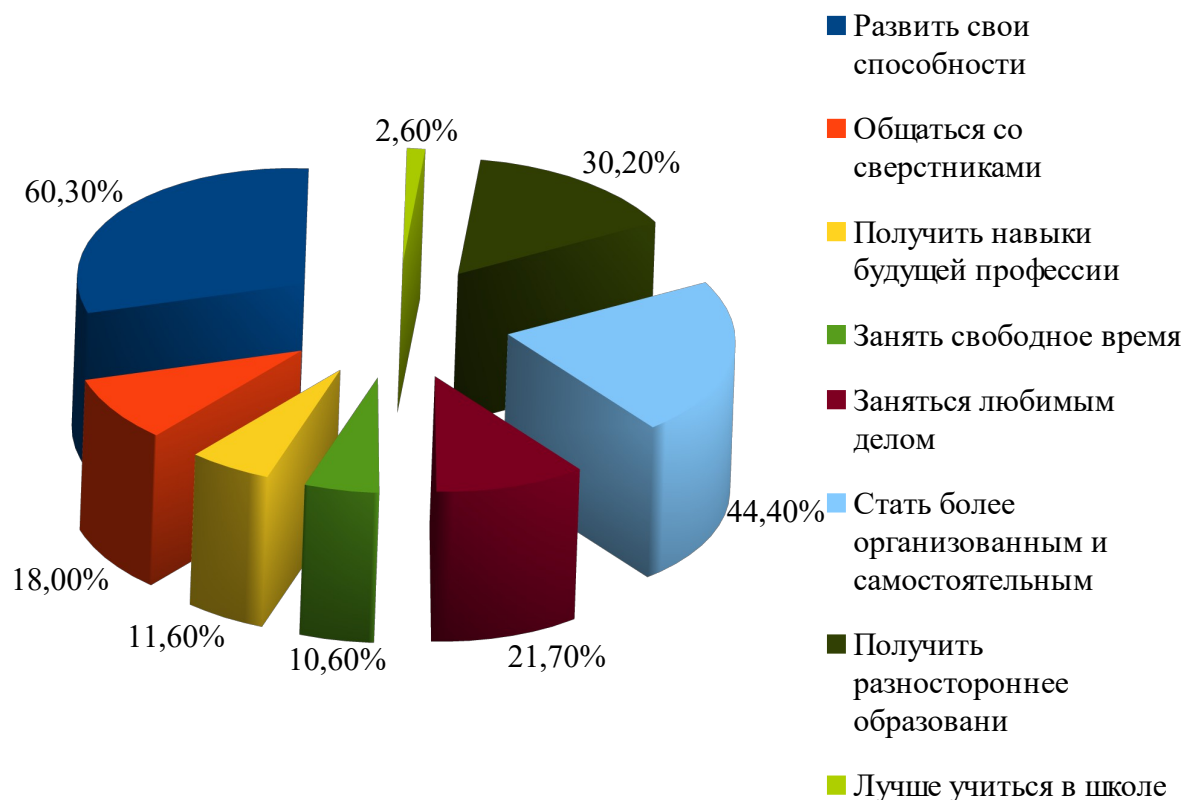


Рис. 8. Представление родителей (законных представителей) о задачах Центра

Надо отметить, что представление о занятиях в кружках и секциях как способе занять свободное время ребенка (одна из традиционных задач системы дополнительного образования) разделяет только каждый десятый родитель. Таким образом, для большинства родителей дополнительное образование выступает именно как образование.

Социальные потребности детей и родителей (законных представителей) связаны с:

- включением психологического наблюдения в процесс развития ребенка;
- освоением компьютерных технологий;
- совершенствованием индивидуального подхода к детям;
- совершенствованием социально-психологического климата коллектива Центра;
- организацией отдыха детей в каникулярное время;

– обновлением материальной базы Центра.

Реализация новых дополнительных общеразвивающих программ позволит сформировать образовательное пространство нового качества, что приведет к увеличению количества детей, занятых в системе дополнительного образования. Сочетание общеразвивающих и специальных курсов, разноуровневых программ, многообразие вариантов дают возможность ребенку выбрать свой индивидуальный путь получения дополнительного образования и пройти его от сотворчества к самостоятельной деятельности.

Кроме исследований по изучению спроса на образовательные услуги, оказываемые Центром, проводятся систематическое анкетирование по оценке качества образования в Центре обучающихся и родителей (законных представителей) (Приложение 3). Данный вид анкетирования проводится непосредственно в Центре, а также посредством Интернета.

2.3. Анализ управления развитием Центра

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Мастер плюс» городского округа Самара (ранее — Станция юных техников) было открыто в 1978г. и располагает 38-летней историей развития. Вместе со всей системой реформирования Российского и регионального образования Центр прошел два этапа и находится в стадии реализации третьего этапа.

На первом этапе (2007г. — 2012г.) в учреждении осуществлялся комплекс мер по сохранению накопленного ранее педагогического опыта и выявлялись механизмы его изменений и развития. Намечались программы структурно-содержательных преобразований Центра.

Второй этап (2012г. — 2015г.) связан с введением Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», что

привело к обновлению локальных актов учреждения, закреплению положительного опыта реформирования и совершенствования деятельности Центра, продолжением структурных преобразований в нем, стабилизацией функционирования педагогического персонала, детских творческих объединений, определением специфики Центра в системе учреждений дополнительного образования района, города.

Третий этап (2016г. — 2018г.) предполагает нормальное функционирование и устойчивое развитие достижений педагогического коллектива Центра в профессиональной деятельности по удовлетворению образовательных интересов и потребностей детей, их родителей (законных представителей), а также модернизацию организационной и образовательной структуры Центра.

Ориентируя деятельность всего коллектива на режим развития, руководство Центра определяет основную цель деятельности Центра — создание условий для развития творческой личности обучающихся с устойчивыми ценностными ориентациями, владеющей социальными и профессиональными навыками, подготовленной к успешному функционированию в социуме, независимо от избранной профессии.

В соответствии с запросом социума за истекшие годы созданы условия для совершенствования и систематизации работы с педагогическими кадрами Центра, обучающимися, родителями (законными представителями).

Определены направления деятельности Центра по социальному заказу на дополнительные образовательные услуги с изменением статуса учреждения. Активно идет расширение образовательных услуг за счет появления педагогов, работающих в новых направлениях, таких как компьютерные технологии, историческое краеведение.

В 2015 году в Центре разработана концепция сквозной социально-значимой программы по формированию установок на здоровый образ жизни и обучению здоровьесберегающим технологиям «Твое здоровье».

Ежегодно, в рамках лагерей с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательных школ района, организована работа по профильным краткосрочным общеразвивающим программам по начальному техническому моделированию, рисованию, бисероплетению, макаронопластике, фитодизайну. Введены новые направления досуговой деятельности с целью возрождения народных традиций и воспитания детей носителями национальной культуры. Детским творческим объединением «Традиции родного края» регулярно проводятся праздничные концерты и районные праздники: «Масленица», «День защиты детей», «День города».

На данные момент завершена работа по нормативно-правовому обеспечению учреждения. Разработаны следующие локальные акты:

- Положение об общем собрании трудового коллектива;
- Положение о Попечительском совете;
- Положение о Совете Центра;
- Положение о Совете родителей;
- Положение о Совете детского актива;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение о Методическом совете;
- Положение о Центре тестирования норм ГТО;
- Положение о структурном подразделении;
- Положение об отделе конструкторско-технического обучения;
- Положение об отделе развивающего обучения;
- Правила приема, порядок и основание перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о правах и обязанностях обучающихся и их родителей (законных представителей);
- Положение о режиме занятий обучающихся;

- Порядок проведения учебной эвакуации обучающихся, работников и имущества на случай пожара;
- Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания;
- Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника;
- Положение о проведении самообследования;
- Положение о размещении и обновлении информации на официальном сайте в сети «Интернет»;
- Положение об оплате труда;
- Положение о порядке формирования и расходования внебюджетных средств;
- Положение об организации платных образовательных услуг;
- Порядок привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей);
- Порядок обжалования неправомерных действий по привлечению дополнительных финансовых средств;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Центром и обучающимися (или) родителями (законными представителями);
- Положение о порядке и условиях добровольного труда обучающихся в свободное от учебы время;

- Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом, которые проводятся в Центре;

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- Положение о профессиональной этике педагогических работников;

- Положение, устанавливающее порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;

- Положение о комиссии по противодействию коррупции;

- Положение о порядке хранения, использования, обработки и защиты персональных данных работников Центра;

- Положение об обеспечении безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных;

- Порядок проведения процедуры аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности;

- Положение о комиссии по приемке и выбытию основных средств, списанию материальных запасов;

- Положение об уполномоченном по охране труда и технике безопасности;

- Учетная политика Центра;

- Соглашение по охране труда;

- Пакет документов по антитеррористической защищенности Центра;

- Пакет документов по Гражданской обороне;

- Пакет документов по противопожарной безопасности Центра.

Последние три года учреждение работало над проблемой обновления содержания образовательного процесса, реализации региональной и

городской программ развития дополнительного образования. В связи с этим возросший объем научно-методической и организационно-массовой работы, необходимость обновления дополнительных общеразвивающих программ привели к формированию новых структурных элементов в управлении: аттестационной и административных комиссий, рабочих групп по перспективным направлениям деятельности Центра.

Современная структура управления формировалась постепенно, и ее главным системообразующим элементом можно считать разделение всех детских творческих объединений на 2 отдела: конструкторско-технического обучения и развивающего обучения, объединенных общей целью и работающих в тесном взаимодействии друг с другом.

При реализации принципов единоначалия и коллегиальности руководства Центром, наряду со структурой административного управления, важное место занимает деятельность органов самоуправления. Высшим органом самоуправления является общее собрание трудового коллектива, которое принимает основные решения по деятельности учреждения и проводится не менее двух раз в год.

Регулярно работающим коллегиальным органом управления является педагогический совет. Он работает с учетом рекомендаций всех остальных советов Центра, отвечает за стратегическое направление образовательного процесса.

Деятельность Методического совета ориентирована на разработку и реализацию тактического управления, поддержку высокого качества учебно-воспитательного процесса и отвечает за организацию конкретных действий по основным направлениям функционирования и преобразования учреждения.

Работающий в Центре коллектив единомышленников позволяет осуществлять управление на основе сотрудничества и инициативы с использованием механизма делегирования полномочий, закрепленных

локальными актами. Именно делегирование стало тем средством, которое помогает директору распределить многочисленные задачи, предусмотренные Уставом Центра. С учетом такого подхода проводится анализ деятельности, постановка стратегических и локальных целей, планирование и организация работы учреждения. Эти функции осуществляются во всех управляющих звеньях учреждения и членом каждого коллектива.

Работниками учреждения разработана компьютерная база данных по кадрам и достижениям обучающихся, создается база данных по образовательным программам и материально-техническим средствам.

Образовательный процесс в Центре осуществляется на основании перспективного плана работы учреждения, дополнительных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования с учетом контингента детей, региональных особенностей, уровня подготовки и опыта педагогов.

В организацию образовательного процесса Центра заложен принцип непрерывности обучения детей от младшего звена к старшему через поэтапное получение знаний, умений и навыков внутри творческих объединений по отделам.

Образовательная деятельность в Центре осуществляется через обучение и освоение обучающимися адаптированных, авторских образовательных программ 1-го, 2-го, 3-го и более годов обучения. Каждая из программ имеет свои особенности.

Программы 1-го года обучения – ознакомительные, отличаются вариативностью содержания учебного материала. Основная задача – мотивировать и выявить интересы и потребности детей. Ожидаемый результат – в конце года обучающийся должен иметь четкое понимание основных закономерностей изучаемой дисциплины. Основным принципом обучения – «от простого к сложному». В конце учебного года в творческих объединениях проводятся итоговые выставки обучающихся, пишутся

творческие работы или рефераты. Основной метод работы – фронтальный, при котором все обучающиеся выполняют одинаковые задания. Обучающиеся творческих объединений, закончив обучение на 1 году, переводятся на следующий год обучения.

Программы 2-го года обучения – базовые. Основная задача – развить стремление к творчеству до стремления к самореализации. Основной принцип обучения – освоение учебной программы проходит на уровне полного осмысления и мотивации к самостоятельному прохождению знаний. Ожидаемый результат – в конце года обучающийся должен самостоятельно изготовить экспонат по выбранному направлению или творческую работу. На втором году обучения обязательно участие обучающихся в районных, городских, областных, конкурсах, выставках и соревнованиях по направлению. Основной метод обучения – фронтальный с введением индивидуальных форм занятий.

Программы 3-го года обучения и свыше 3 лет дают начальную допрофессиональную подготовку. Основная задача – выявить и поддерживать рост перспективной практической творческой деятельности. Основной принцип обучения – освоение учебной программы проходит на уровне креативного подхода к нестандартной проблеме «Я – автор собственной идеи». Ожидаемый результат – в конце учебного года и всего периода обучения обучающийся должен самостоятельно решить выбранную проблему с использованием полученных знаний, самостоятельно осуществить деятельность по ее защите. Здесь обязательно участие в областных, Российских конкурсах, выставках и соревнованиях по направлению. Основной метод обучения – фронтальный с преимуществом индивидуальных форм занятий.

В процессе деятельности на 1-ом и 2-ом годах обучения выявляются дети с устойчивыми тенденциями к творчеству. Для работы с ними педагоги разрабатывают программы для индивидуальной работы.

Количественные изменения дополнительных общеразвивающих программ по годам обучения представлен на рисунке 9.

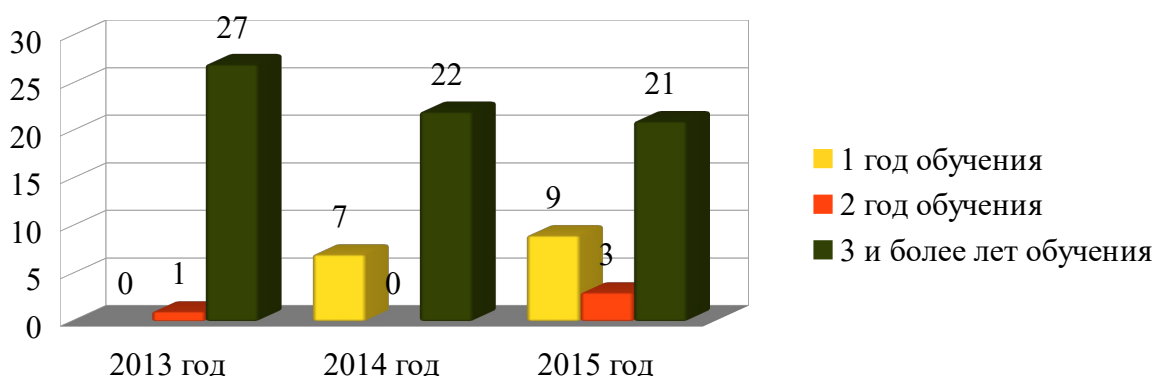


Рис. 9. Количественные изменения дополнительных общеразвивающих программ по годам обучения

Из рисунка 9 видно, что преобладают программы 3-х и более лет обучения. Это связано со стабильностью педагогического коллектива, но наличие программ 1-го и 2-х лет обучения говорит о том, что происходит обновление педагогических кадров.

Содержательное многообразие дополнительных общеразвивающих программ в Центре, можно охарактеризовать подробнее.

Программы художественной направленности проектируются в Центре для детей всех возрастных категорий: дошкольников, учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста, подростков. Программы ориентированы на развитие общей и эстетической культуры учащихся и художественных способностей. Также программы предусматривают как развитие элементарных пользовательских навыков владения инструментами, применяемыми в художественно-техническом творчестве, так и развитие умений создавать оригинальные произведения прикладного творчества.

По сравнению с программами школьного образования по изобразительному искусству программы дополнительного образования обеспечивают выбор направления художественно-изобразительной и

художественно-прикладной деятельности детей, предоставляя возможность в более широком объеме освоить работу с самыми разнообразными художественными материалами и техниками. Программы ориентированы не только на расширение уровня грамотности учащихся в области художественного, декоративно-прикладного творчества, развитие эстетического вкуса, но и на создание оригинальных произведений, отражающих творческую индивидуальность, духовный мир детей и подростков.

Все программы носят ярко выраженный креативный характер, предусматривая возможность творческого самовыражения, творческой импровизации. Объединяющей характеристикой программ является их многоуровневость, ориентация на учащихся с различным познавательным и творческим потенциалом.

Содержание программ технической направленности охватывает области спортивно-технического моделирования и конструирования, научно-технического творчества, связанного с использованием технических средств. Образовательные программы технической направленности обеспечивают деятельность судомodelьных, авиамodelьных детских объединений, объединений НТМ, объединений компьютерных технологий и радиотехнических детских объединений.

В целом программы технической направленности на данном этапе имеют достаточно широкий спектр, однако, поступательное развитие науки и производства обуславливает динамичность развития содержания технического направления Центра, расширение его сферы за счет программ, связанных с новейшими информационными, прежде всего компьютерными, технологиями.

Программы по техническому моделированию и конструированию разработаны для детей школьного возраста. В задачи входит расширение политехнического кругозора детей, развитие конструкторских способностей,

формирование умений и навыков работы с различными инструментами, проектирование моделей и конструкций разного функционального назначения.

Программы НТМ рассчитаны на обучающихся младшего школьного возраста. Они предусматривают развитие навыков конструирования изделий из бумаги, картона, фанеры, пластмасс. Программы направлены на развитие пространственного мышления, расширение базы школьных знаний в области практического конструирования. В отличие от школьных программ трудового обучения начальной школы программы дополнительного образования дают возможность обучающимся младшего школьного возраста полнее проявить творческий потенциал, больше времени уделить выбору модели, процессу ее конструирования, кроме того, программы предусматривают участие всех детей со своими моделями в соревнованиях, конкурсах, играх.

Для обучающихся среднего и старшего школьного возраста программы предусматривают расширение диапазона возможностей в области технического творчества. Программы обеспечивают базу теоретических знаний и практических умений, необходимую для создания конструкций сложных моделей, образцов техники с использованием электроники. Теоретические знания обучающихся в области физики, математики, черчения получают практическое применение в творческой деятельности по созданию технических изделий. Таким образом, обучающиеся вовлекаются в процесс трудовой деятельности, близкой по характеру и содержанию труду взрослых, что позволяет получить удовлетворение результатами своей работы.

Программы, включающие опыт освоения информационных (компьютерных) технологий рассчитаны на детей школьного возраста. Уровень знаний и умений в области информационных технологий обеспечивается образовательными программами в диапазоне пользователя персональным компьютером. Программы предусматривают развитие

грамотности в области информационных технологий, освоение навыков работы с современными информационно-технологическими пакетами программ (редакторскими и издательскими системами, электронными таблицами, графическими редакторами, деловой графикой, базами данных и др.).

Программы естественнонаучной направленности рассчитаны в основном на развитие исследовательских способностей обучающихся подросткового возраста с высоким уровнем познавательной активности, склонностью к исследовательской деятельности в области точных и естественных наук (физики, химии, математики). Программы предусматривают углубленное освоение теоретических разделов отраслей наук, как изучаемых, так и не изучаемых в школе. Они направлены на развитие навыков практического применения теоретических знаний в самостоятельной исследовательской, опытно-конструкторской, практической деятельности, освоение основ профессии, а также общение детей с представителями науки, участие в научно-исследовательских, научно-практических семинарах и конференциях, что является важным для активизации их познавательной деятельности.

Программы социально-педагогической направленности рассчитаны на обучающихся всех возрастов. Образовательные программы призваны познакомить детей с окружающим миром. Они формируют первые представления о культуре народов мира, расширяют знания об окружающих.

Для обучающихся младшего школьного возраста программы рассчитаны на общий ознакомительный уровень. Они позволяют дать ребенку систематизировать знания о литературе, искусстве, истории. Программы для обучающихся среднего школьного возраста развивают исследовательские способности детей через лабораторно-исследовательские, практико-ориентированные занятия в библиотеках, музеях, выставочных залах.

Для старшекласников данные программы предусматривают организацию исследовательского поиска, развивают творческие способности, способствуют жизненному определению подростков, осознанию места и роли человека в обществе.

Рассмотрим на рисунке 10 количественные изменения дополнительных общеразвивающих программ по направлениям деятельности.

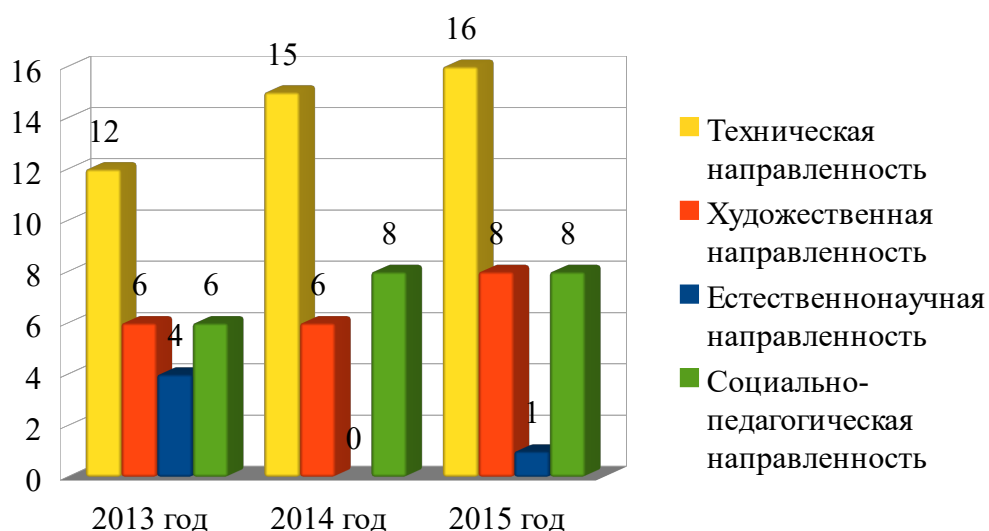


Рис. 10. Количественные изменения дополнительных общеразвивающих программ по направлениям деятельности

Как видно из рисунка 10, больше всего в Центре реализуется программ технической направленности и их количество увеличивается с каждым годом. Это связано с открытием новых детских творческих объединений на базе школ района.

На рисунке 11 рассмотрим количество дополнительных общеразвивающих программ Центра по срокам реализации.

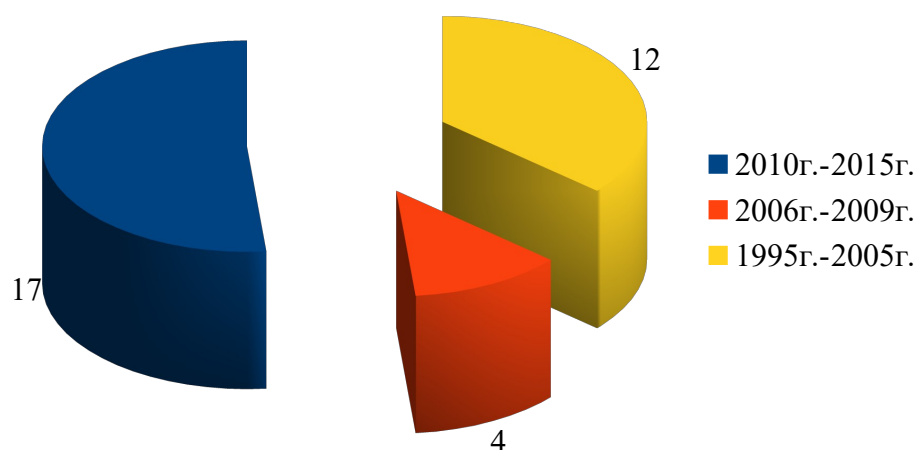


Рис. 11. Количество дополнительных общеразвивающих программ по срокам реализации

Как видно из рисунка 11, 36% программ реализуются в Центре более 10 лет и 12% программ – 5 – 10 лет. Это программы с устоявшимся учебно-тематическим планированием, ожидаемыми результатами. В этих программах меньше всего уделяется внимание новейшим технологиям в материаловедении, инструментах, применении в образовательном процессе информационных технологий. Эти программы требуют переработки, чтобы быть вариативными, учитывать личностные интересы и индивидуальный уровень подготовленности обучающихся, соответствуют требованиям творческой образовательной среды и требованиям, предъявляемым к системе дополнительного образования детей.

3. Разработка программы развития МБУ ДО «ЦДТ «Мастер плюс» г.о.Самара

3.1. Основные направления развития Центра

Современный этап развития образовательной системы России характеризуется формированием нового, особого сектора рынка – рынка образовательных услуг. Его характеристики в разных регионах страны различны, и наиболее полно они проявляются в крупных городах, что выражается в своеобразной «борьбе» учреждений дополнительного образования за обучающихся, особенно мотивированных на получение дополнительных знаний, умений и навыков и имеющих существенный интеллектуальный потенциал.

Конкуренция обострилась в связи со специфической демографической ситуацией, и вероятно будет расширяться в виду перехода к «подушевому» финансированию учреждений дополнительного образования, т.е. расчета имеющегося контингента учащихся. Подобное положение обуславливает для каждого образовательного учреждения необходимость анализа своего состояния с целью выявления «конкурентных преимуществ». Одним из конкурентных преимуществ Центра является его специализация – техническая направленность, одно из стратегических направлений развития дополнительного образования в Самарской области.

В следствии этого, важнейшими перспективами деятельности Центра становится следующее.

 Сохранение бесплатного дополнительного образования в Центре для детей и молодежи.

 Развитие дополнительного образования для детей на базе общеобразовательных учреждений.

 Развитие межведомственного сотрудничества.

 Создание необходимых условий, обеспечивающих равные возможности получения дополнительного образования для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

 Внедрение в Центре дистанционных форм обучения.

 Организация сетевого взаимодействия Центра с образовательными учреждениями всех типов и видов.

 Предоставление гражданам и организациям информации о спектре образовательных услуг Центра.

 Проведение комплексных маркетинговых исследований социального заказа на образовательные услуги, которые может оказывать Центр.

Для наиболее полного удовлетворения социальных и образовательных запросов социума необходимо обеспечить качество предоставления образовательных услуг детям. Образовательный процесс должен проходить в максимально комфортных, благоприятных для развития личности условиях. Это требует не только постоянного совершенствования образовательного процесса, но и его существенного обновления в соответствии с социокультурным, экономическим и политическим развитием нашего региона и города, с изменениями, происходящими в мире, а также развитием теории и практики дополнительного образования для детей. Для того, чтобы это реализовать, необходимо решить следующие задачи.

 Обновление содержания системы дополнительного образования в Центре посредством разработки программ нового поколения.

 Внедрение новейших технологий.

 Развитие предпрофильного обучения для создания условий, способствующих профессиональному самоопределению подростков.

Расширение сферы образовательных услуг для более полного удовлетворения образовательных потребностей на все уровнях освоения общеразвивающих программ (от ознакомительного до групп мастерства) и обеспечение их преемственности необходимо для достижения наиболее полного соответствия спектра образовательных услуг, которые оказывает Центр, пожеланиям и потребностям потенциальных заказчиков (детей, родителей (законных представителей) несовершеннолетних), потребностям региона в дальнейшей подготовке квалифицированных кадров, их конкурентоспособности. Этого можно достичь путем решения следующих задач.

1. Разработка инновационных дополнительных общеразвивающих программ, в том числе интегрирующих различные области знаний и обеспечивающих гибкость, вариативный характер образовательных услуг Центра.

2. Создание программ технического профиля нового поколения, ориентированных на инновационные научные процессы, технологии, развитие конструирования, изобретательства, научно-технического творчества.

3. Обновление социально ориентированных, профилактических дополнительных общеразвивающих программ.

4. Создание программ, способствующих привлечению в Центр учащихся старшей ступени общего образования.

5. Обеспечение преемственности дополнительных общеразвивающих программ, которая давала бы возможность выстраивать поэтапную долгосрочную индивидуальную образовательную траекторию, находящую свое органичное продолжение в системе профессионального образования.

6. Внедрение в Центре программ предпрофильного обучения.

Одно из основных направлений развития Центра – поддержка одаренных детей и талантливой молодежи. Для реализации данного направления ставятся следующие задачи.

1. Создание системы поддержки и сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи в течение всего периода обучения в Центре. В рамках создания системы поддержки необходимо разработать программу по психологической подготовке и сопровождению детей, при подготовке к мероприятиям различного уровня.

2. Организация профильных смен, в которых происходит обмен опытом между детьми разных образовательных учреждений города, области, России.

3. Организация обучения по индивидуальным образовательным траекториям. Для формирования индивидуальных образовательных траекторий необходимо разрабатывать вариативные дополнительные общеразвивающие программы.

4. Организация участия детей в выездных мероприятиях Всероссийского и Международного уровней.

Для проведения всех мероприятий в Центре, необходимо совершенствование управления в учреждении. В число первоочередных мер, направленных на развитие управления в Центре, входит следующее.

1. Обновление нормативно-правовой базы Центра, ориентированной на достижение новых результатов.

2. Регулярное обеспечение потребителей информацией о деятельности Центра по организации дополнительных образовательных услуг, включая размещение такой информации на сайте Центра и бесплатных информационных стендах на улицах города.

3. Организация рекламы оказываемых Центром дополнительных образовательных услуг.

4. Формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, создание системы статистики и мониторинга образования в Центре.

3.2. Планирование кадрового, информационного, материально-технического и финансового обеспечения программы развития Центра

Решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях педагогического пространства Центра, ведь деятельность учреждения предусматривает применение новых технологий в дополнительных общеразвивающих программа, повышает требования к педагогическим работникам.

Проблема педагогических кадров для учреждений дополнительного образования всегда была и будет одной из главных. Но, кроме этого, в учреждениях с технической направленностью есть и свои, специфические проблемы:

- неукomплектованность кадрами, имеющими техническое и педагогическое образование;
- отсутствие или недостаточность опыта работы с детьми, т.к. работники, в большинстве своем, пришли или с производства, или это их хобби.

С целью устранения проблемы кадрового состава Центра будут проведены следующие мероприятия по кадровому обеспечению.

1. Проведен мониторинг предлагаемых курсов через АИС «Кадры в образовании» и организовано очное и дистанционное обучение по фитодизайну, техническому моделированию, декоративному творчеству.

2. Организована очная и дистанционная профессиональная переподготовка по дополнительной профессиональной программе «Педагогика и психология дополнительного образования» для педагогических работников, не имеющих профильного образования.

3. Разработана программа повышения профессионального мастерства педагогических кадров.

4. Организованы семинары по обучению педагогических работников на базе Центра по Договору с ЦРО и СИПКРО.

5. Поданы заявки на целевой набор в СФ МГПУ для педагогов, не имеющих высшего образования.

6. Укомплектован штат социальным педагогом, педагогом-организатором, педагогами дополнительного образования по прикладной радиотехнике, робототехнике, краеведению.

7. Внедрена тенденция возвращения выпускников Центра в качестве педагогов после окончания ВУЗов.

8. Усовершенствована система морального и материального поощрения сотрудников с целью привлечения и сохранения кадрового состава.

9. Организовано прохождение квалификационных испытаний педагогическими кадрами на первую и высшую категории.

10. Разработаны эффективные трудовые контракты.

11. Организована система наставничества над молодыми педагогами.

12. Организованы и проведены авторские семинары и творческие мастерские ведущих педагогов.

13. Организована подписка на научно-методические и общественно-информационные издания.

Перспективы развития кадрового потенциала Центра связаны с нижеперечисленными задачами.

1. Увеличение числа молодых педагогов на 7 — 10% (2 — 4 человека). Решение этой задачи можно осуществить путем размещения объявлений на информационных стендах средне-специальных и высших образовательных учреждениях города, обращение в советы молодых ученых и специалистов технических ВУЗов города.

2. Увеличение числа педагогов с высшим образованием на 7 — 10% (2 — 4 человека). Решение этой задачи можно осуществить путем направления на обучение по целевому набору в профильные высшие учебные заведения города.

3. Увеличение категорийности педагогических работников с высшей категорией на 3 — 5% (1 — 2 человека). Для решения этой задачи необходимо обеспечить участие педагогических работников в семинарах, методических объединениях по направлениям, конкурсах профессионального мастерства, осуществлять методическую помощь при подготовке материалов для опубликования, выступления на методических объединениях по направлению и на конкурсы профессионального мастерства.

Для качественной организации образовательного процесса в Центре требуются не только высококвалифицированные кадры, но и материально-техническое обеспечение.

В настоящее время Центр располагает достаточным количеством учебных кабинетов (8 шт.) для творческих объединений декоративно-прикладного и технического творчества учащихся.

Для организации образовательного процесса Центр располагает следующим оборудованием:

- бассейн для испытания судомоделей и тренировочных занятий;
- станочное оборудование (токарные станки, фрезерные станки, фуговальные станки);
- муфельная печь;
- аппаратура для радиоуправления моделями;

- музыкальная аппаратура;
- бензогенератор;
- специальные приборы.

Сегодня технический прогресс не стоит на месте и для того, чтобы идти в ногу со временем и для качественной организации работы детских творческих объединений надо произвести закупку оборудования и расходных материалов:

- ноутбуков в детские творческие объединения, занимающиеся научно-исследовательской и спортивно-технической деятельностью и для Центра тестирования норм ГТО;
- плоттера для детских творческих объединений по судомodelьному и авиаmodelьному спорту для изготовления детализовки моделей копий самолетов и кораблей;
- демонстрационного оборудования (проектор и мобильный экран) для проведения виртуальных экскурсий и использования в образовательном процессе детских творческих объединений различных направленностей;
- комплектов по робототехнике для открытия, по запросу социума, детских творческих объединений по робототехнике;
- мобильного компьютерного класса для открытия на базе Центра детских творческих объединений по информационным технологиям;
- фото- и видеоаппаратуры для возможности фото- и видеофиксации при проведении тренировок, соревнований, мероприятий;
- расходных материалов для объединений технической направленности.

Перспективы улучшения состояния материально-технической базы Центра тесно связаны с компьютеризацией образовательного процесса.

Одна из важных задач в учреждении — это обеспечение безопасных условий образовательной деятельности.

На конец прошлого учебного года в Центре требовалось:

- заменить линолеум в 2 учебных кабинетах на гомогенное покрытие;
- осуществить ремонт учебных кабинетов «Судомоделирование», «Декоративно-прикладное творчество», холодного тамбура, мягкой кровли крыши основного корпуса, двух крылец: главного и запасного входа основного корпуса;
- произвести ремонт автоматической пожарной сигнализации;
- установить дежурное освещение крыльца основного корпуса;
- выполнить мероприятия по энергосбережению, в рамках которых необходимо установить теплоотражающие экраны, произвести установку стеклопакетов в кабинетах «Техническое моделирование», «Декоративно-прикладного творчества», «Авиамоделирование», «Судомоделирование»;
- провести аттестацию рабочих мест на соответствие условиям труда.

Закупки в Центре осуществляются в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013г. №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», что позволяет более эффективно использовать финансовые средства учреждения, которые Центр может потратить на материально-техническое обеспечение образовательного процесса в учреждении, на обучение и повышение квалификации сотрудников Центра.

Также для привлечение дополнительных финансовых средств необходимо:

- принимать участие в программах грантовой поддержки педагогов и учреждений;
- разработать документацию и организовать на базе Центра экспериментальную площадку по теме «Психологическая подготовка спортсменов-моделистов для участия в соревнованиях различного уровня»;

– организовать платные образовательные услуги в Центре (английский язык).

Для успешного функционирования Центра необходимо, чтобы диапазон образовательной и социальной деятельности учреждения формировался не только на основе выявленных интересов и потребностей потенциальных потребителей, но и на основе взаимодействия с различными общественными объединениями, профессиональными организациями, властными структурами и другими сообществами, способствующими реализации Центром образовательных услуг.

3.3. Институализация программы развития Центра

Институализация программы развития образовательного учреждения дополнительного образования детей — это придание программе развития статуса нормативного документа, необходима для возможности осуществления функций контроля и оперативного управления учреждением дополнительного образования детей в ходе дальнейшей реализации программы, а также для успешного взаимодействия учреждения с внешней средой. [3.3]. Программа развития образовательного учреждения дополнительного образования детей является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории Российской Федерации.

Программа развития — стратегический документ Центра, находящегося в инновационном режиме функционирования и жизнедеятельности (Приложение 4). При разработке Программы развития Центра были использованы следующие нормативно-правовые акты и научно-методические материалы: Конвенция «О правах ребенка», Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

«Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года», «Концепции развития дополнительного образования детей», Государственная программа Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2014 – 2020, Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41), Устав МБУ ДО «ЦДТ «Мастер плюс» г.о.Самара.

Программа развития Центра направлена на обеспечение условий для удовлетворения потребностей личности, семьи, социума в качественном дополнительном образовании путем обновления содержания дополнительных образовательных услуг, оказываемых МБУ ДО «ЦДТ «Мастер плюс» г.о.Самара.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- обеспечить стабильное и устойчивое развитие Центра, необходимого для создания комфортных условий и атмосферы доверия для удовлетворения потребностей личности, семьи и социума в качественном дополнительном образовании путем обновления содержания дополнительных образовательных услуг и развития материально-технической базы Центра;

- разработать и апробировать организационно-управленческий механизм перехода учреждения в режим устойчивого системного развития на основе целенаправленного обновления содержания и технологий

образовательно-воспитательной деятельности;

- совершенствовать правовые, экономические, методические и организационные условия для интеграции детей и молодежи как активных субъектов общества в процессы социально-экономического, общественно-политического и культурного развития города;
- обеспечить качественное разноуровневое личностно-ориентированное образование;
- создать систему досуга детей и подростков, расширяющую их опыт созидательной жизни;
- разносторонне поддерживать талантливых и одаренных детей, а также детей-сирот, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из многодетных и малообеспеченных семей и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Для разработки Программы развития Центра была создана рабочая группа по разработке целевой комплексной программы развития учреждения и привлечены Педагогический совет Центра и Администрация Центра. Руководителем Программы является директор муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Мастер плюс» городского округа Самара. Исполнители Программы — Администрация Центра, Педагогический коллектив Центра, Совет детского актива, Совет родителей, Социальные партнеры Центра.

Срок реализации Программы: 2016 — 2019 годы.

В процессе реализации Программы развития выделяются *три этапа*.

I этап — проектировочный (подготовительный) — первая половина 2016г.

Проводятся организационные мероприятия по доработке и реализации целевых программ, подпрограмм, проектов и анализ полученных результатов.

Направления работы на первом этапе:

- разработка и апробация дополнительных общеразвивающих программ по востребованным направлениям деятельности;
- подбор и разработка диагностического пакета для измерения изменений качества образования;
- реализация современных образовательных технологий;
- реализация задач формирования инновационного поведения педагога;
- измерение уровня развития профессиональной компетентности педагогов;
- проведение консультаций, обучающих семинаров, тренингов для обучающихся и педагогов;
- разработка новых форм интерактивного взаимодействия с социумом.

II этап — реализация Программы (основной) — вторая половина 2016г. - первая половина 2019г.

Происходит отработка механизма реализации Программы, внедрение результатов в образовательную систему Центра и анализ результативности.

Направления работы на втором этапе:

- реализация целевых подпрограмм и проектов по основным направлениям деятельности;
- использование диагностических процедур с целью выявления результативности реализации целевых подпрограмм, проектов;
- проведение обучающих, рефлексивных семинаров для педагогов;
- отработка новых форм взаимодействия с социумом;
- мониторинг реализации проекта управления Центром на основе ресурсного, ситуационного подходов;
- мониторинг результативности выполнения Программы развития;
- корректировка реализуемых подпрограмм и проектов Программы развития;

– проведение педагогических Советов, Советов Учреждения, родительских собраний по рассмотрению промежуточных результатов реализации Программы развития.

III этап — аналитико-коррекционный (завершающий) — вторая половина 2019г.

Проводится анализ эффективности реализации Программы развития.

Направления работы на третьем этапе:

- обобщение, анализ, коррекция результатов, соотнесение результатов с поставленными задачами Программы развития;
- подведение итогов;
- прогноз дальнейшего развития Центра.

В результате реализации Программы развития *ожидаются следующие результаты:*

1. Развитие современного качества образовательных услуг:
 - обеспечение качества дополнительного образования;
 - создание условий для активизации инновационной деятельности Центра;
 - повышение конкурентоспособности образования;
 - обеспечение адресности и дифференциации образовательного процесса.
2. Повышение эффективности системы управления в Центре:
 - приведение нормативных правовых актов в соответствие с законодательством;
 - повышение профессионального уровня управленческих кадров;
 - повышение эффективности использования бюджетных средств;
 - информационно-техническое обеспечение реализации Программы развития;

- создание условий для формирования открытой, информационно обеспеченной системы.

3. Укрепление кадрового потенциала Центра:

- обеспечение Центра высококвалифицированными кадрами;
- повышение социального статуса работников учреждения дополнительного образования детей;
- подготовка педагогических работников, способных системно решать педагогические проблемы с помощью современных технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогических кадров;
- повышение заработной платы педагогических работников.

4. Совершенствование информационно-методического обеспечения образовательного процесса:

- совершенствование стратегии обновления содержания образования;
- развитие современного качества образовательных услуг;
- обновление информационно-методических ресурсов Центра;
- повышение квалификации всех педагогических и административных работников Центра;
- повышение конкурентной способности Центра;
- формирование единого образовательного пространства.

5. Совершенствование материально-технического обеспечения Центра:

- рост ресурсообеспеченности Центра;
- компьютеризация Центра с доведением до уровня современных стандартов;
- экономия материальных ресурсов;

– соответствие оборудования и помещений современным требованиям, обеспечивающим новое содержание дополнительного образования.

Финансирование Программы развития Центра — субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ), субсидии на иные цели.

Общий контроль за ходом реализации Программы осуществляет рабочая группа по разработке целевой комплексной Программы развития Центра, Педагогический Совет Центра, Администрация Центра.

Заключение

В связи с тем, что дополнительное образование необходимо и оно должно развиваться в соответствии с запросами государства и социума была разработана программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Мастер плюс» городского округа Самара.

Программа развития носит многокомпонентный характер и концентрирует все основные ресурсы Центра для достижения высокого уровня качества образования. Инновационный потенциал программы развития состоит в ее востребованности и реалистичности, в способности непосредственно влиять на управление качеством образовательного процесса, на организацию и обеспечение его составляющих, на оптимизацию образовательных технологий и создание ясных критериев достижимости результата. Программа создает возможности оперативно корректировать образовательный процесс, персонализировать и индивидуализировать его формы.

Список использованных источников и литературы

1. Источники

1.1. Неопубликованные

1.1.1. Муниципальное задание №906/2 от 11.01.2013г. муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Центра детского творчества «Мастер плюс» Железнодорожного района городского округа Самара на 2013 год.

1.1.2. Муниципальное задание №906/502 от 15.01.2014г. муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Центра детского творчества «Мастер плюс» Железнодорожного района городского округа Самара на 2014 год.

1.1.3. Муниципальное задание №906/951 от 22.12.2014г. муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Центра детского творчества «Мастер плюс» Железнодорожного района городского округа Самара на 2015 год.

1.1.4. Соглашение о порядке и условиях предоставления субсидии на иные цели муниципальному бюджетному образовательному учреждению дополнительного образования детей Центру детского творчества «Мастер плюс» Железнодорожного района городского округа Самара №889 от 12.03.2013г.

1.1.5. Соглашение о порядке и условиях предоставления субсидии на иные цели муниципальному бюджетному образовательному учреждению дополнительного образования детей Центру детского творчества «Мастер плюс» Железнодорожного района городского округа Самара №787 от 06.02.2014г.

1.1.6. Соглашение о порядке и условиях предоставления субсидии на иные цели муниципальному бюджетному образовательному учреждению дополнительного образования детей Центру детского творчества «Мастер плюс» Железнодорожного района городского округа Самара №851 от 19.02.2015г.

1.1.7. Соглашение о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) №2 от 11.01.2013г.

1.1.8. Соглашение о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) №502 от 20.01.2014г.

1.1.9. Соглашение о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) №411 от 15.01.2015г.

1.1.10. Отчет о самообследовании за 2013–2014 учебный год муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Центр детского творчества «Мастер плюс» Железнодорожного района городского округа Самара, утвержденный 15.04.2014г.

1.1.11. Отчет о самообследовании за 2014-2015 учебный год муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Центра детского творчества «Мастер плюс» Железнодорожного района городского округа Самара, утвержденный 17.04.2015г.

1.1.12. Отчет о самообследовании муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Мастер плюс» городского округа Самара, утвержденный 04.04.2016г.

1.1.13. План финансово-хозяйственной деятельности на 2013 год, утвержденный директором МБОУ ДОД ЦДТ «Мастер плюс»

Железнодорожного района г.о.Самара 11.01.2013г.

1.1.14. План финансово-хозяйственной деятельности на 2013 год, утвержденный директором МБОУ ДОД ЦДТ «Мастер плюс» Железнодорожного района г.о.Самара 31.12.2013г.

1.1.15. План финансово-хозяйственной деятельности на 2014 год, утвержденный директором МБОУ ДОД ЦДТ «Мастер плюс» Железнодорожного района г.о.Самара 15.01.2014г.

1.1.16. План финансово-хозяйственной деятельности на 2014 год, утвержденный директором МБОУ ДОД ЦДТ «Мастер плюс» Железнодорожного района г.о.Самара 31.12.2014г.

1.1.17. План финансово-хозяйственной деятельности на 2015 год, утвержденный директором МБОУ ДОД ЦДТ «Мастер плюс» Железнодорожного района г.о.Самара 12.01.2015г.

1.1.18. План финансово-хозяйственной деятельности на 2015 год, утвержденный директором МБОУ ДОД ЦДТ «Мастер плюс» Железнодорожного района г.о.Самара 31.12.2015г.

1.1.19. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Мастер плюс» городского округа Самара (новая редакция), утвержденный распоряжением первого заместителя главы городского округа Самара от 25.12.2015г. №1051.

1.2. Опубликованные

1.2.1. Бюджетный Кодекс РФ от 31.07.1998г. №145-ФЗ (ред. от 02.11.2013г.).

1.2.2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 1, 2,3. - М.: Проспект, 2003.

1.2.3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 — 2020 годы, утвержденная Постановлением

Правительства РФ от 15.04.2014г. №295.

1.2.4. Государственная программа Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2014 – 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Самарской области от 29.11.2013г. №700.

1.2.5. Конвенция «О правах ребенка» одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., подписана от имени СССР 26 января 1990 г., ратифицирована Верховным Советом СССР 13 июня 1990 г.

1.2.6. Конституция Российской Федерации. - М.: Новый юрист, 2005.

1.2.7. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2015 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.08.2014г. №1618-р.

1.2.8. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726-р.

1.2.9. Налоговый кодекс Российской Федерации. – М.: 2008.

1.2.10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2.11. Приказ Министерства Финансов Российской Федерации от 21.12.2012 №171н «Указания о порядке применения бюджетной классификации Российской Федерации на 2013 год и на плановый период 2014 и 2015 годов».

1.2.12. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41.

1.2.13. Федеральный закон Российской Федерации от 26.04.2007г. №63-ФЗ «О внесении изменений в бюджетный кодекс Российской Федерации в части регулирования бюджетного процесса и приведении в соответствие с бюджетным законодательством Российской Федерации отдельных законодательных актов Российской Федерации».

1.2.14. Федеральный закон Российской Федерации от 12.01.2006г. №7-ФЗ «О некоммерческих организациях».

1.2.15. Федеральный закон Российской Федерации от 08.05.2010г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».

1.2.16. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Литература

2.1. Адамов, В.Е., Ильенков, С.Д. Экономика и статистика фирм / В.Е.Адамов, С.Д.Ильенков. - М.: Финансы и статистика, 2000. — 320 с.

2.2. Ансофф, И. Стратегическое управление: Учеб. / И.Ансофф. – М.: Экономика, 1999. – 518 с.

2.3. Бердникова, Т.Б. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия / Т.Б.Бердникова. - М.: ИНФРА-М, 2009. – 224 с.

2.4. Боумэн, К. Основы стратегического менеджмента. / Пер. с англ. под науч. ред. Л.Г.Зайцева, М.И.Соколовой - М.: Экономика, 1999. – 106 с.

2.5. Винокуров, В.А. Организация стратегического управления на предприятии / В.А.Винокуров. – М.: Центр экономики и маркетинга, 2006. – 324 с.

2.6. Виханский, О.С. Стратегическое управление: Учеб.пособие /

О.С.Виханский. – М.: Гардарики, 2003. – 296 с.

2.7. Гапоненко, А.Л., Панкрухин, А.П. Стратегическое управление: Учебник / А.Л.Гапоненко, А.П.Панкрухин. - М.: Омега-Л, 2004. – 472 с.

2.8. Глумаков, В.Н., Максимцов, М.М., Малышев, Н.И. Стратегический менеджмент: Практикум / В.Н.Глумаков, М.М.Максимцов, Н.И.Малышев. – М: Вузовский учебник, 2006. – 186 с.

2.9. Добровольский, Е.Ю., Карабанов, Б.М., Боровков, П.С., Глухов, Е.В., Бреслав, Е.П. Бюджетирование: шаг за шагом / Е.Ю.Добровольский, Б.М.Карабанов, П.С.Боровков, Е.В.Глухов, Е.П.Бреслав. - М.: ЗАО «Бизнеском», 2011. – 300 с.

2.10. Зайцев, Л.Г., Соколова, М.И. Стратегический менеджмент: Учебник / Л.Г.Зайцев, М.И.Соколова. – М.: Экономистъ, 2007. – 416 с.

2.11. Зуб, А.Т. Стратегический менеджмент: Теория и практика: Учебное пособие для вузов / А.Т.Зуб. – М.: Аспект Пресс, 2004. – 415 с.

2.12. Игнатов, В.Г., Батулин, Л.А. Экономика социальной сферы: Учебное пособие / В.Г.Игнатов, Л.А.Батулин – Ростов на Дону: Март, 2007. – 416 с.

2.13. Карташова, Л.В., Никонова, Т.В., Соломанидина, Т.О. Организационное поведение: Учебник / Л.В.Карташова, Т.В.Никонова, Т.О.Соломанидина. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 220 с.

2.14. Колас, Б. Управление финансовой деятельностью предприятия. Проблемы, концепции и методы: Учебное пособие / Пер. с франц. под ред. Я.В.Соколова. – М.: Финансы и статистика, 2005. – 135 с.

2.15. Лагунова, Е. «Стратегическое управление предприятием: внешние и внутренние факторы». / «Проблемы теории и практики управления» Международный журнал. — НИИ проблем управления, 2007. — 106 с.

2.16. Люкшинов, А. Н. Стратегический менеджмент: Учебное пособие для вузов / А.Н.Люкшинов. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2000. – 375 с.

2.17. Майор, З. Контроллинг как система мышления и управления: Учебник / З.Майор. М.: Финансы и статистика, 2001. – 170 с.

2.18. Селютина, А.В. Система стратегического управления организации: концепции и инструменты: монография / А.В.Селютина. – М.; Самара: Издательство «Омега-Л», 2012. – 328 с.

2.19. Селютина, А.В., Чуриков, Ю.В. Методология исследования систем управления в выпускных квалификационных работах студентов: Учебное пособие. – Самара: СФ ГОУ ВПО МГПУ, 2010. – 312 с.

2.20. Соловьев, В.С. Стратегический менеджмент: Учебник / В.С.Соловьев. – Ростов на Дону: Феникс; Новосибирск: Сибирское соглашение, 2002. – 448 с.

2.21. Стратегический менеджмент: Теория и практика: Учебное пособие для вузов. — М.: Аспект Пресс, 2002. — 415 с.

2.22. Шеремет, А. Д., Сайфулин, Р. С. Финансы предприятий. – М.: ИНФРА – М, 2008. – 343 с.

2.23. Шеремет, А.Д. Финансы предприятия / А.Д.Шеремет. – М.: Росса, 2010. – 315 с.

3. Электронные информационные ресурсы

3.1. Ассоциация «Стратегия сегодня» [Электронный ресурс]. Адрес в Интернете: <http://www.b-seminar.ru>. Адрес электронного ресурса дан по состоянию на 12.05.2016.

3.2. Деломэн - Универсальный бизнес-портал [Электронный ресурс]. Адрес в Интернете: <http://deloman.msk.ru>. Адрес электронного ресурса дан по состоянию на 12.05.2016г.

3.3. Модели и механизмы управления развитием региональных образовательных систем [Электронный ресурс]. Адрес в Интернете: <http://azbook.net/book/463-modeli-i-mexanizmy-upravleniya-razvitiem->

regionalnyx-obrazovatelnyx-sistem/8-5-trebovaniya-k-programmam-razvitiya-ros.html. Адрес электронного ресурса дан по состоянию на 12.05.2016.

3.4. Сайт МБУ ДО «ЦДТТ «Поиск» г.о.Самара [Электронный ресурс]. Адрес в Интернете: <http://cdtt-poisk.wix.com/poisk>. Адрес электронного ресурса дан по состоянию на 12.05.2016.

3.5. Сайт МБУ ДО «ЦТТ «Интеграл» г.о.Самара [Электронный ресурс]. Адрес в Интернете: <http://ctt-integral.ru>. Адрес электронного ресурса дан по состоянию на 12.05.2016.

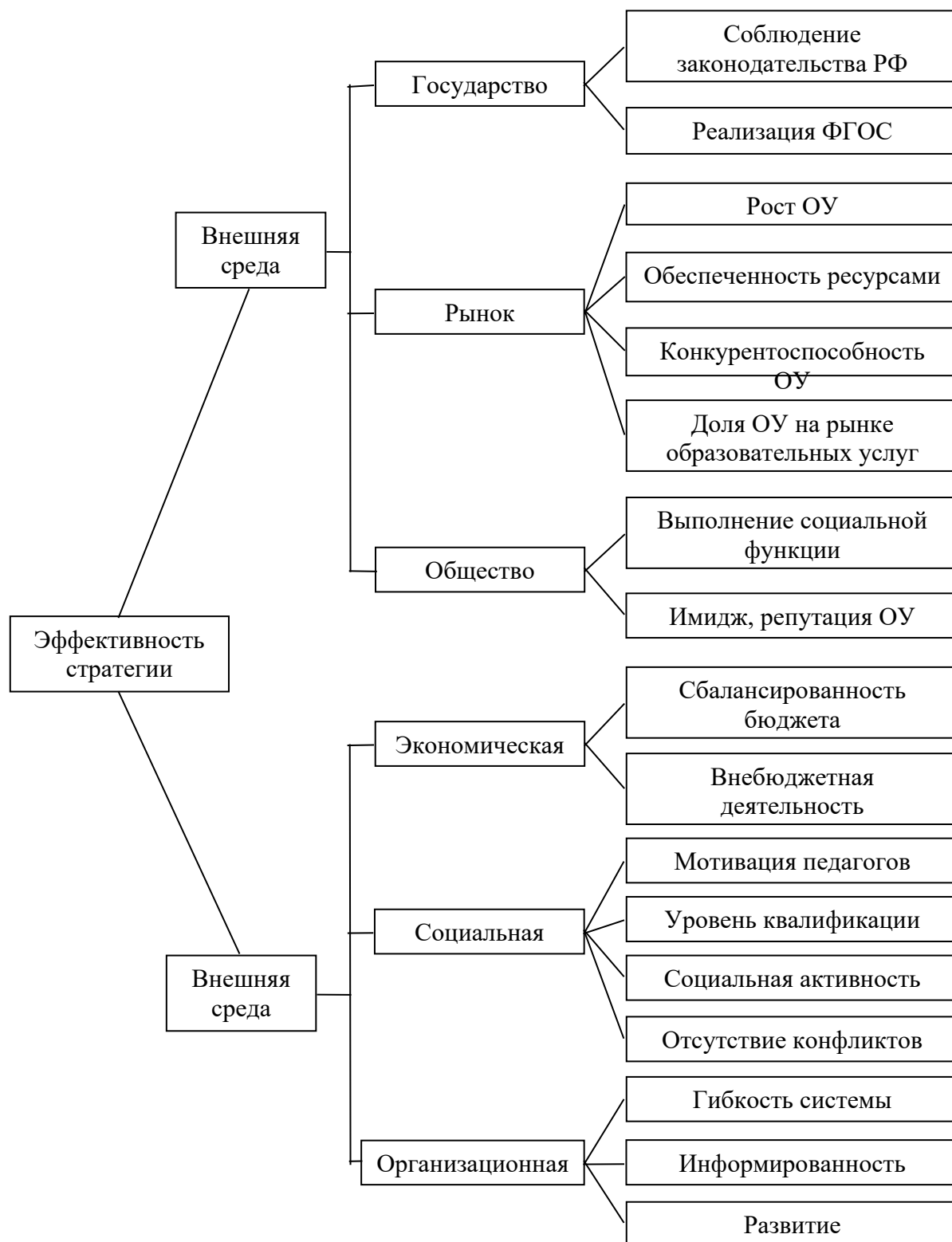
3.6. Свободная энциклопедия Википедия [Электронный ресурс]. Адрес в Интернете: <http://ru.wikipedia.org>. Адрес электронного ресурса дан по состоянию на 12.05.2016.

3.7. Стратегический менеджмент. Учебное пособие. Под редакцией д.э.н. проф. Чернышева М.А. [Электронный ресурс]. Адрес в Интернете: <http://www.management61.ru>. Адрес электронного ресурса дан по состоянию на 12.05.2016.

3.8. Стратегическое управление и планирование - [Электронный ресурс]. Адрес в Интернете: <http://www.stplan.ru>. Адрес электронного ресурса дан по состоянию на 12.05.2016.

3.9. Финансы: сущность и управление [Электронный ресурс]. Адрес в Интернете: <http://finans.ipoinf.ru>. Адрес электронного ресурса дан по состоянию на 12.05.2016.

Схема оценки эффективности стратегии образовательного учреждения



Анкета по изучению спроса на услуги дополнительного образования

Для обучающихся

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Мастер плюс» городского округа Самара проводит социологическое исследование, посвященное изучению Вашего мнения о Центре. Мы приглашаем вас принять участие в исследовании и ответить на вопросы предлагаемой анкеты.

Работать с анкетой просто. Внимательно прочитайте вопрос и предложенные к нему варианты ответов. Выберите тот вариант ответа, который наиболее соответствует вашему мнению и обведите его номер в кружок или напишите ответ на свободных строках анкеты. Если в самом вопросе не указано количество возможных вариантов ответов, выбирайте, пожалуйста, только один вариант ответа из предложенных. Результаты опроса будут представлены в обобщенном виде, поэтому свою фамилию можно не указывать.

Благодарим за участие в исследовании!

1. Почему ты пришел заниматься в Центр?

(Можно выбрать несколько вариантов ответов)

1. меня записали сюда родители;
2. я пришел сюда за компанию с другом (подругой);
3. учреждение расположено рядом с моим домом;
4. только здесь есть интересующие меня объединения;
5. другое (напиши, что именно) _____

2. Укажи, пожалуйста, что привело тебя именно в этот Центр?

(Можно выбрать несколько вариантов ответов)

1. желание заняться любимым делом;
2. желание узнать что-то новое, интересное;
3. надежда найти новых друзей;
4. желание провести свободное время с пользой;

Продолжение приложения 2

5. надежда на то, что занятия в кружке помогут преодолеть трудности в учебе;
6. надежда на то, что занятия в кружке помогут в будущем приобрести интересную профессию;

7. другое (укажи, что именно) _____

3. Сколько времени ты занимаешься в Центре?

- | | |
|----------------|---------------------|
| 1. первый год; | 3. третий год; |
| 2. второй год; | 4. больше трех лет. |

4. Доволен ли ты в целом тем, что посещаешь Центр?

1. да;
2. нет;
3. трудно сказать.

5. Что больше всего тебе нравится в Центре и ты мог бы это отметить как достоинства? _____

6. А что тебе не нравится в Центре и ты хотел бы это изменить?

7. Каким видом спорта (творчества) ты хотел бы еще заниматься в Центре? _____

БЛАГОДАРИМ ЗА ОТВЕТЫ!

Анкета по изучению спроса на услуги дополнительного образования

Для родителей

Уважаемые родители!

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Мастер плюс» городского округа Самара проводит социологическое исследование, посвященное изучению Вашего мнения о Центре. Мы приглашаем вас принять участие в исследовании и ответить на вопросы предлагаемой анкеты.

Работать с анкетой просто. Внимательно прочитайте вопрос и предложенные к нему варианты ответов. Выберите тот вариант ответа, который наиболее соответствует Вашему мнению и обведите его номер в кружок или напишите ответ на свободных строках анкеты. Если в самом вопросе не указано количество возможных вариантов ответов, выбирайте, пожалуйста, только один вариант ответа из предложенных.

Результаты опроса будут представлены в обобщенном виде, поэтому свою фамилию можно не указывать.

Благодарим за участие в исследовании!

1. Укажите направление дополнительной общеразвивающей программы, по которой занимается Ваш ребенок?

1. Техническое (спортивно-техническое)
2. Техническое (научно-техническое)
3. Художественное
4. Естественнонаучное
5. Социально-педагогическое

2. Как долго Ваш ребенок посещает Центр?

1. менее 1 года
2. от 1 года до 2-х лет
3. от 2-х до 4 лет
4. более 4 лет

Продолжение приложения 3

**3. Как Вы считаете, в чем состоит задача дополнительного образования?
(Можно выбрать несколько вариантов ответов)**

1. Развить способности ребенка
2. Способствовать общению ребенка со сверстниками
3. Получить навыки будущей профессии
4. Занять свободное время ребенка
5. Дать возможность ребенку заняться любимым делом
6. Дать возможность стать более организованным и самостоятельным
7. Получить разностороннее образование
8. Лучше учиться в школе

4. Нравится ли Вашему ребенку посещать Центр?

1. очень нравится
2. скорее нравится, чем нет
3. скорее не нравится
4. совершенно не нравится
5. затрудняюсь ответить
5. **Довольны ли Вы в целом Центром?**

1. вполне удовлетворен
2. скорее удовлетворен, чем нет
3. скорее не удовлетворен
4. совершенно не удовлетворен
5. затрудняюсь ответить

6. **Как Вы оцениваете результативность ребенка в рамках занятий по выбранной Вами дополнительной общеразвивающей программе?**

1. Занимаемся недавно, трудно сказать

Продолжение приложения 3

2. Результат не важен, главное – интерес ребенка
3. Занимаемся неровно, с переменным успехом
4. Имеем неплохие результаты по оценке преподавателя (тренера)
5. Очевидны личные достижения в результатах деятельности
7. **Как часто Ваш ребенок участвует в творческих конкурсах (соревнованиях, научно-практических конференциях или других мероприятиях) различных уровней?**

1. Никогда
2. Очень редко
3. Иногда
4. Достаточно часто

8. **Что больше всего Вам нравится в Центре и Вы могли бы это отметить как достоинства?**

9. **А что Вам не нравится в Центре и Вы хотел бы это изменить?**

10. **Как Вы думаете, чем бы еще Ваш ребенок хотел бы заниматься в Центре?**

БЛАГОДАРИМ ЗА ОТВЕТЫ!

**Паспорт Целевой комплексной программы развития
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Центр детского творчества «Мастер плюс» городского округа Самара**

Наименование Программы	Целевая комплексная программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Мастер плюс» городского округа Самара
Научно-методические основы разработки Программы	Конвенция «О правах ребенка», Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года», «Концепции развития дополнительного образования детей», Государственная программа «Развитие системы образования Самарской области» на 2014 – 2020, Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41), Устав МБУ ДО «ЦДТ «Мастер плюс» г.о.Самара
Руководитель Программы	Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Мастер плюс» городского округа Самара
Разработчики Программы	Рабочая группа по разработке целевой комплексной программы развития учреждения, Педагогический совет Центра, Администрация Центра
Исполнители Программы	Администрация, Педагогический коллектив Центра, Совет детского актива, Совет родителей, Социальные партнеры Центра
Сроки реализации Программы	2016 — 2019 годы
Этапы реализации Программы	<i>I этап — проектировочный (подготовительный) — первая половина 2016г.</i> Организационные мероприятия по доработке и реализации целевых программ, подпрограмм и проектов. Анализ результатов. Направления работы: – разработка и апробация дополнительных образовательных программ по востребованным направлениям деятельности; – подбор и разработка диагностического пакета для измерения изменений качества образования; – реализация современных образовательных технологий;

	– реализация задач формирования инновационного поведения педагога; – измерение уровня развития профессиональной компетентности педагогов; – проведение консультаций, обучающих семинаров, тренингов для обучающихся и педагогов; – разработка новых форм интерактивного взаимодействия с социумом. <i>II этап — реализация Программы (основной) — вторая половина 2016г. - первая половина 2019г.</i> Отработка механизма реализации Программы. Внедрение результатов в образовательную систему Центра. Анализ результативности. Направления работы: – реализация целевых подпрограмм и проектов по основным направлениям деятельности; – использование диагностических процедур с целью выявления результативности реализации целевых подпрограмм, проектов; – проведение обучающих, рефлексивных семинаров для педагогов; – отработка новых форм взаимодействия с социумом; – мониторинг реализации проекта управления Центром на основе ресурсного, ситуационного подходов; – мониторинг результативности выполнения Программы развития; – корректировка реализуемых подпрограмм и проектов Программы развития; – проведение педагогических Советов, Советов Учреждения, родительских собраний по рассмотрению промежуточных результатов реализации Программы развития. <i>III этап — аналитико-коррекционный (завершающий) — вторая половина 2019г.</i> Анализ эффективности реализации Программы развития. Направления работы: – обобщение, анализ, коррекция результатов, соотнесение результатов с поставленными задачами Программы развития; – подведение итогов; прогноз дальнейшего развития Центра.
Цель Программы	Обеспечение условий для удовлетворения потребностей личности, семьи, социума в качественном дополнительном образовании путем обновления содержания дополнительных образовательных услуг, оказываемых МБУ ДО «ЦДТ «Мастер плюс» г.о.Самара (далее — Центр)

Задачи Программы	1. Обеспечение стабильного и устойчивого развития Центра, необходимого для создания комфортных условий и атмосферы доверия для удовлетворения потребностей личности, семьи и социума в качественном дополнительном образовании путем обновления содержания дополнительных образовательных услуг и развития материально-технической базы Центра. 2. Разработка и апробация организационно-управленческого механизма перехода учреждения в режим устойчивого системного развития на основе целенаправленного обновления содержания и технологий образовательно-воспитательной деятельности. 3. Совершенствование правовых, экономических, методических и организационных условий для интеграции детей и молодежи как активных субъектов общества в процессы социально-экономического, общественно-политического и культурного развития города. 4. Обеспечение качественным разноуровневым личностно-ориентированным образованием. 5. Создание системы досуга детей и подростков, расширяющей их опыт созидательной жизни. 6. Разносторонняя поддержка талантливых и одаренных детей, а также детей-сирот, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из многодетных и малообеспеченных семей и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Развитие современного качества образовательных услуг: — обеспечение качества дополнительного образования; — создание условий для активизации инновационной деятельности Центра; — повышение конкурентоспособности образования; — обеспечение адресности и дифференциации образовательного процесса. 2. Повышение эффективности системы управления в Центре: — приведение нормативных правовых актов в соответствие с законодательством; — повышение профессионального уровня управленческих кадров; — повышение эффективности использования бюджетных средств; — информационно-техническое обеспечение реализации Программы развития; — создание условий для формирования открытой, информационно обеспеченной системы. 3. Укрепление кадрового потенциала Центра: — обеспечение Центра высококвалифицированными кадрами; — повышение социального статуса работников учреждения дополнительного образования детей;

	— подготовка педагогических работников, способных системно решать педагогические проблемы с помощью
	— современных технологий; — повышение профессионального мастерства педагогических кадров; — повышение заработной платы педагогических работников. 4. Совершенствование информационно-методического обеспечения образовательного процесса: — совершенствование стратегии обновления содержания образования; — развитие современного качества образовательных услуг; — обновление информационно-методических ресурсов Центра; — повышение квалификации всех педагогических и административных работников Центра; — повышение конкурентной способности Центра; — формирование единого образовательного пространства. 5. Совершенствование материально-технического обеспечения Центра: — рост ресурсообеспеченности Центра; — компьютеризация Центра с доведением до уровня современных стандартов; — экономия материальных ресурсов; — соответствие оборудования и помещений современным требованиям, обеспечивающим новое содержание дополнительного образования.
Порядок и источники финансирования	Субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ), субсидии на иные цели
Порядок контроля и отчетности по Программе	Общий контроль за ходом реализации Программы осуществляет рабочая группа по разработке целевой комплексной Программы развития Центра, Педагогический Совет Центра, Администрация Центра.